**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 34 имени Героя Советского Союза Кожевникова А.Л.»**

660006, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ключевская 61.

тел.: (391) 269-89-89. E-mail: sch34@mailkrsk.ru; <http://школа34.рф>
ОКПО 53638702, ОГРН 1022402298863, ИНН/КПП 2464034395/246401001

Ha 2023-2024 учебный год

**Цель**: обеспечить своевременную специализированную помощь обучающимся с ОВЗ в освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях массовой школы.

Основная деятельность учителя-дефектолога в школе направлена на детей с ОВЗ, разными нозологиями, которые продолжают испытывать трудности в овладении учебными знаниями, навыками и в специализированных условиях обучения. Учитель-дефектолог осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию, отклонений в развитии обучающихся с особыми потребностями, что способствует дальнейшему обеспечению уровня подготовки соответствующим требованиям государственного образовательного стандарта.

Для реализации этой цели решаются следующие **задачи:**

1. Коррекция и развитие мыслительных процессов, всех видов памяти и внимания;
2. Формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной адаптации обучающихся с отклонениями в развитии в обществе;
3. Своевременное предупреждение и преодоление трудностей освоения материала обучающимися общеобразовательных программ;
4. Разъяснение среди педагогов и родителей (законных представителей) детей с особыми потребностями, специальных знаний в области дефектологии, в целях максимальной помощи данной категории детей и осознании важности поставленной проблемы в рамках психолого-педагогического сопровождения.

**Основные направления деятельности:**

1. Организационно-методическое;
2. Диагностическое;
3. Коррекционно-развивающее;
4. Просветительно-профилактическое.

 **Организационно-методическое направление** предусматривает деятельность, которая способствует дальнейшей плодотворной практической работе учителя-дефектолога в течении всего учебного года.

 Д**иагностическое направление** предполагает проведение фронтальной и углубленной диагностики познавательной сферы обучающихся в классах. По результатам обследования, обучающиеся, которые имеют различного рода отклонения и испытывающие трудности в обучении, зачисляются в группы коррекционно- развивающих занятий и на индивидуальные занятия к учителю-дефектологу.

 **Коррекционно-развивающее направление** предусматривает проведение занятий по коррекции и развитию познавательной сферы обучающихся:

- развитие внимания, памяти обучающихся, активизации процессов запоминания и воспроизведение;

- развитие и активизация мыслительных операций;

- развитие творческих способностей и обучение применению их на практике;

- формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью, а также важнейших социальных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе.

 **Просветительно-профилактическом направлении** подразумевается оказание консультативной помощи педагогам, родителям (законным представителям) обучающихся в определении причин неуспеваемости, в предоставлении рекомендаций по преодолению различного рода трудностей в воспитании и обучении детей.

**Содержание мероприятие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Сроки проведения мероприятия** | **Документ** |
| **Диагностическое направление** |
| 1 | Определение особенностей познавательной и учебной деятельности в начале и конце года (по запросу ППк) | 01.09-15.0915.05-30.05 | Диагностическая картаДефектологическое представление |
| 2 | Динамическое наблюдение за развитием обучающихся | В течении года | Карта развития школьника |
| **Организационно-методическое направление** |
| 3 | Оформление и ведение документации | В течении года | Годовой план работы учителя-дефектолога, анализ работы учителя-дефектолога,расписание коррекционных занятий,список детей,диагностические карты,ИПР,журнал учета посещаемости |
| 4 | Подготовка кабинета к новому учебному году | до 10.08.2023 | Паспорт кабинета |
| 5 | Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий по коррекции познавательной деятельности и психомоторики (изготовление карточек с заданиями, раздаточного материала и т.п.) | В течении года | Раздаточный материал |
| 6 | Формирование групп с учетом нозологий | 01.09-15.09 | Список детей |
| 7 | Составление расписания коррекционных занятий | 01.09-15.09 | Расписание занятий учителя-дефектолога |
| 8 | Разработка рабочих программ | 01.09-15.09 | Рабочая программа учителя дефектолога |
| 9 | Участие в ППк | В течении года | Протоколы ПМПк |
| 10 | Подведение итогов учителя-дефектолога работы | 15.05-30.05 | Анализ работы учителя-дефектолога |
| **Коррекционно-развивающее направление** |
| 11 | Проведение фронтальных занятий в виде групповых, согласно расписанию | В течении года | Журнал учёта посещаемости коррекционных занятий |
| 12 | Проведение индивидуальных коррекционных занятий, согласно расписанию | В течении года | Журнал учёта посещаемости коррекционных занятий |
| **Консультативно-просветительское направление** |
| 13 | проведение индивидуальных консультаций, бесед с родителями (изготовление памяток для родителей с рекомендациями) | В течении года | Журнал консультаций с родителями |
| 14 | Проведение индивидуальных консультаций, бесед с педагогами, специалистами и администрацией школы-интерната | В течении года | Журнал консультаций |

 Основными показателями достижений результатов работы учителя-дефектолога можно считать, развитие положительной динамики в сфере формирования и развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, как личности, а именно:

1. Формирование и развитие способностей школьников с ограниченными возможностями здоровья, приемов умственной деятельности и всех психических процессов в целом, развития умений использовать на практике полученные знания и навыки;
2. Формирование и развитие коммуникативной и социальной компетенции ребенка с ограниченными возможностями здоровья, во взаимодействии со взрослыми людьми и детьми;
3. Социально-бытовой адаптации в обществе.