

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 34 имени Героя Советского Союза Кожевникова А.Л.»
660006, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ключевская 61.
тел/факс.: (391) 269-89-89. E-mail: sch34@mailkrsk.ru; http://школа34.рф
ОКПО 53638702, ОГРН 1022402298863, ИНН/КПП 2464034395/246401001

РАССМОТРЕНО

Методический совет

Протокол №1

от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол №1

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СШ №34

Ядринкина В.В.

Приказ №01-10-130/1п от
«30» августа 2024 г.



ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД (средний уровень общего образования)

Заместитель директора по воспитательной работе:

Александрова Евгения Евгеньевна

Советник директора по воспитанию и

взаимодействию с детскими общественными объединениями:

Ворковенко Ирина Станиславовна

Педагог-организатор:

Москвитина Ирина Ивановна

Старший вожатый:

Андреева Екатерина Юрьевна

Красноярск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	7
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	7
1.2. Направления воспитания.....	9
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	10
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	15
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	33
3.1 Кадровое обеспечение.....	33
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	34
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	34
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	35
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	37
Календарный план воспитательной работы.....	41

Пояснительная записка

В соответствии с программой воспитания МАОУ СШ № 34 на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Исходя из этого, **общей целью** воспитания в МАОУ СШ № 34 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на

обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных объединений (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный, а также примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как

особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей,

приобщение лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской

культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию

творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада общеобразовательной организации.

Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Ниже приведён примерный перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в общеобразовательной организации.

Основные характеристики:

- основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;
- «миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;
- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;
- социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых

общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;

- реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;
- наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Дополнительные характеристики:

- особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;
- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;
- организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;
- режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.);
- наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ

воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы —

интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации или запланированные):

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических

ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных

творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации

звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных

аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников,

служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

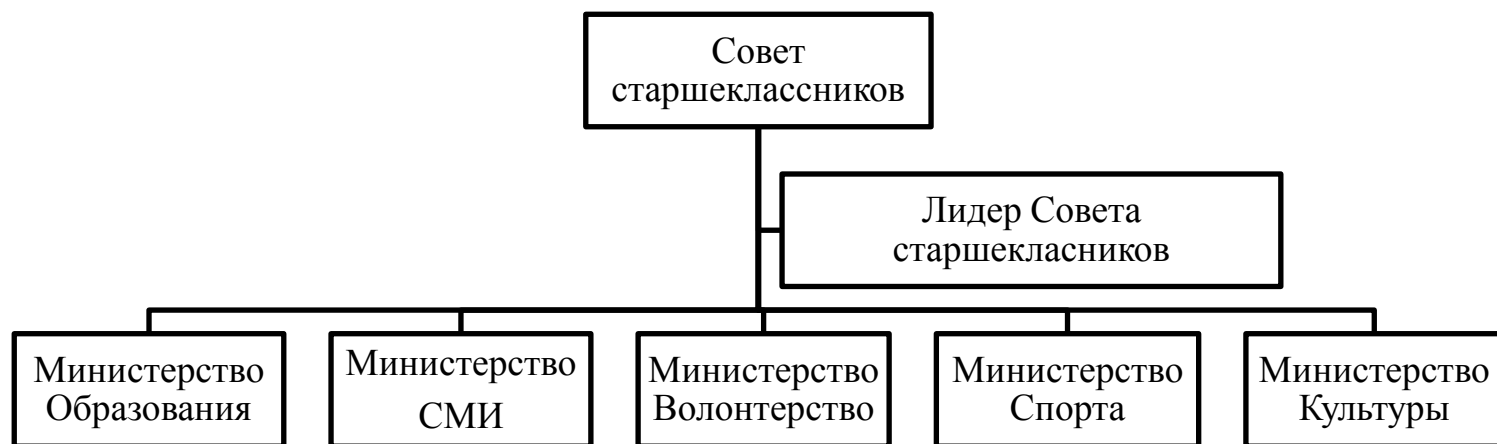
Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.



1. Совет старшеклассников

1. Министерство Образования

Предназначено для развития познавательных интересов учащихся, творческого подхода и активной позиции в образовательном процессе.

Функции:

- Планирует и проводит познавательные программы;
- Оказывает помощь педагогам в подготовке и проведении предметных олимпиад, дней самоуправления;
- Ведет учет и разрабатывает систему поощрения лучших учеников школы;
- Контроль министерств.

2. Министерство СМИ

Предназначен для формирования творческой личности учащихся, создания печатного органа школы, информирования учащихся о жизни школы и города.

Функции:

- Организует и выпускает ежемесячную школьную газету;
- Собирает материалы, организует публикации и статьи в школьной газете;
- Информировует учащихся школы о проводимых мероприятиях, конкурсах, спортивных достижениях учеников нашей школы;
- Осуществляет работу по обеспечению положительного и эффективного освещения жизнедеятельности школы.

3. Министерство Волонтерство

Предназначено для формирования сознательной дисциплины учащихся, формирования их правовой культуры.

Функции:

- Следит за порядком в школе, помогает организовывать и контролировать дежурство по школе;
- Участвует в работе Совета Профилактики, Штаба Порядка;
- Организует классные часы и мероприятия на правовые темы.

4. Министерство Спорта

Предназначено для формирования у учащихся здорового образа жизни, приобщения к спорту и физической культуре, воспитания уважения к себе, своему здоровью и здоровью окружающих.

Функции:

- Организует и проводит спортивные праздники и мероприятия;
- Ведет учет и пропаганду спортивных достижений учащихся.

5. Министерство Культуры

Предназначено для формирования творческого потенциала учащихся, для организации культурных вечеров, музыкальных номеров, выявления интересов, способностей и наклонностей учащихся.

Функции:

- Планирует, организует и проводит культурные вечера, дискотеки, творческие программы;
- Ищет музыкальные и творческие таланты для концертных программ;
- Планирует и организовывает конкурсы газет, рисунков, плакатов;
- Занимается оформлением школы к праздникам и мероприятиям.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания

(путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых

обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2023 г. в школе введена должность Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по инициативе Министерства просвещения Российской Федерации.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2024-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в школе получает образование 0% детей с ОВЗ на среднем уровне общего образования. Дети ОВЗ получают образование, на равных, со всеми обучающимися, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается

самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии

значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты,

поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких

как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе целии задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2024-2025 учебный год (Год Семьи)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Планирование воспитательного компонента урока	10-11 классы	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
2	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	10-11 классы	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
3	Урок обществознания «День солидарности в борьбе с терроризмом»	10-11 классы	3 сентября	Классные руководители
4	Урок истории «День окончания Второй мировой войны»	10-11 классы	3 сентября	Классные руководители
5	Урок истории «210 лет со дня Бородинского сражения»	10-11 классы	7 сентября	Классные руководители
6	Урок русский язык «Международный день распространения грамотности»	10-11 классы	8 сентября	Классные руководители
7	Урок истории «День памяти жертв политических репрессий»	10-11 классы	30 октябрь	Классные руководители
8	Урок обществознания «День народного единства»	10-11 классы	4 ноября	Классные руководители
9	Урок истории «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	10-11 классы	8 ноября	Классные руководители
10	Урок обществознания «День Государственного герба Российской Федерации»	10-11 классы	30 ноября	Классные руководители
11	Урок истории «День начала Нюрнбергского процесса»	10-11 классы	20 ноября	Классные руководители
12	Урок истории «Битва за Москву»	10-11 классы	5 декабря	Классные руководители
13	Урок истории «День Александра Невского»	10-11 классы	6 декабря	Классные руководители
14	Урок истории «День героев Отечества»	10-11 классы	9 декабря	Классные руководители

15	Урок обществознания «День прав человека»	10-11 классы	10 декабря	Классные руководители
16	Урок обществознания «День Конституции Российской Федерации»	10-11 классы	12 декабря	Классные руководители
17	Урок физической культуры «День спасателя»	10-11 классы	27 декабря	Классные руководители
18	Урок обществознания «День российского студенчества»	10-11 классы	25 января	Классные руководители
19	Урок истории «День полного освобождения Ленинграда от фашистки блокады»	10-11 классы	27 января	Классные руководители
20	Урок истории «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста»	10-11 классы	27 января	Классные руководители
21	Урок истории «80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве»	10-11 классы	2 февраля	Классные руководители
22	Урок русского языка «День российской науки»	10-11 классы	8 февраля	Классные руководители
23	Урок истории «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	10-11 классы	15 февраля	Классные руководители
24	Урок русский язык «Международный день родного языка»	10-11 классы	21 февраля	Классные руководители
25	Урок географии «День воссоединения Крыма с Россией»	10-11 классы	18 марта	Классные руководители
26	Урок обществознания «День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли»	10-11 классы	12 апреля	Классные руководители
27	Урок истории «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»	10-11 классы	19 апреля	Классные руководители

28	Урок географии «Всемирный день Земли»	10-11 классы	22 апреля	Классные руководители
29	Урок обществознания «Пасха»	10-11 классы	24 апреля	Классные руководители
30	Урок обществознания «Праздник Весны и Труда»	10-11 классы	1 мая	Классные руководители
31	Урок русский язык «День славянской письменности и культуры»	10-11 классы	24 мая	Классные руководители
2. Внеурочная деятельность и дополнительное образование				
Духовно-нравственное				
1	Разговоры о важном	10-11 классы	Каждый понедельник	Учителя-предметники, классные руководители
2	Я – Юнармеец России	10-11 классы	В течение года	Педагог дополнительного образования
3	Основы первой медицинской помощи	10-11 классы	В течение года	Педагог дополнительного образования
4	Тренинг личностного роста	10-11 классы	В течение года	Педагог дополнительного образования
Общекультурное				
5	Театральная студия	10-11 классы	В течение года	Педагог дополнительного образования
Общеинтеллектуальное				
6	Я интеллектуал	10-11 классы	В течение года	Педагог дополнительного образования
7	Математическая вертикаль	10-11 классы	В течение года	Педагог дополнительного образования
Спортивно-оздоровительное				
8	Баскетбол	10-11 классы	В течение года	Педагог дополнительного образования
9	Волейбол	10-11 классы	В течение года	Педагог дополнительного образования
Социальное				
10	Я- event-менеджер (школа молодого организатора)	10-11 классы	В течение года	Педагог дополнительного образования
11	Киношкола «Медиацентр»	10-11 классы	В течение года	Педагог дополнительного образования
12	Психология	10-11 классы	В течение года	Педагог дополнительного образования
3. Классное руководство				
1	Единый классный час, посвященный Конвенции о правах ребенка	10-11 классы	Сентябрь	Классные руководители
2	Классный час	10-11 классы	Сентябрь	Классные руководители

	«Толерантность, учимся жить в согласии»			
3	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	10-11 классы	В течении года	Классные руководители
4	Индивидуальная работа с обучающимися	10-11 классы	В течении года	Классные руководители
5	Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	10-11 классы	В течении года	Классные руководители
6	Работа с родителями или законными представителями	10-11 классы	В течении года	Классные руководители
7	Родительские собрания	10-11 классы	В течении года	Классные руководители
8	Организация участия в детских объединениях (РДДМ, Большая перемена)	10-11 классы	В течении года	Классные руководители
9	Классный час «Мораль и право – дороги, ведущие к человечности»	10-11 классы	Октябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
10	Классный час – беседы по правилам дорожного движения и охране безопасности жизнедеятельности	10-11 классы	Ноябрь	Классные руководители
11	Классный час «О правилах поведения и безопасности на улице»	10-11 классы	Ноябрь	Классные руководители
12	Классный час «Загляните в мамины глаза»	10-11 классы	Ноябрь	Классные руководители
13	Классные часы на тему ЗОЖ	10-11 классы	Декабрь	Классные руководители
14	Анкетирование по вопросам ЗОЖ ко дню борьбы со СПИД	10-11 классы	Декабрь	Классные руководители
15	Работа с государственными символами России	10-11 классы	Декабрь	Классные руководители
16	Классный час «Учись управлять своими эмоциями»	10-11 классы	Январь	Классные руководители
17	Классный час «В жизни всегда есть место подвигу»	10-11 классы	Февраль	Классные руководители
18	Профилактические беседы на тему «Суицид – не выход»	10-11 классы	Февраль	Классные руководители
19	Классный час «Женщины герои»	10-11 классы	Март	Классные руководители
20	Классный час «Театры»	10-11 классы	Март	Классные руководители
21	Классный час «Телефон доверия»	10-11 классы	Апрель	Классные руководители

22	Цикл классных часов, бесед, библиотечных уроков: «Многообразие культурных традиций», «Все мы разные, но мы вместе», «Что такое толерантность» и пр.	10-11 классы	Май	Классные руководители
23	Классные часы и беседы на патриотические и историко-краеведческие темы	10-11 классы	Май	Классные руководители
24	Инструктаж о поведении во время летних каникул с детьми	10-11 классы	Май	Классные руководители
25	Сбор информации о летнем отдыхе учащихся	10-11 классы	Май	Классные руководители
Классные часы к памятным датам				
26	165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циалковского (1857-1935)	10-11 классы	8 сентября	Классные руководители
27	Международный день музыки	10-11 классы	1 октября	Классные руководители
28	Международный день пожилых людей	10-11 классы	1 октябрь	Классные руководители
29	День защиты животных (акция)	10-11 классы	4 октября	Классные руководители
30	Международный день школьных библиотек	10-11 классы	25 октября	Классные руководители
31	День неизвестного солдата	10-11 классы	3 декабря	Классные руководители
32	Международный день инвалидов	10-11 классы	3 декабря	Классные руководители
33	День добровольца (волонтера) в России	10-11 классы	5 декабря	Классные руководители
34	Международный день художника	10-11 классы	8 декабря	Классные руководители
35	Рождество	10-11 классы	27 декабря	Классные руководители
36	Старый Новый год	10-11 классы	14 января	Классные руководители
37	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	10-11 классы	3 марта	Классные руководители
38	Всемирный день театра	10-11 классы	27 марта	Классные руководители
39	День детских общественных организаций России	10-11 классы	19 мая	Классные руководители
4. Основные школьные дела				
Праздники, мероприятия, акции, церемонии				

1	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	10-11 классы	Каждый учебный понедельник	Педагоги-организаторы, классные руководители
2	День знаний (торжественная линейка)	10-11 классы	Сентябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
3	День здоровья (классный час, фотовыставка «Я-спортсмен!», День оздоровительного бега и ходьба)	10-11 классы	Сентябрь	Педагоги-организаторы
4	Собрание отряда волонтеров «Дари тепло с 34»	10-11 классы	Сентябрь	Педагоги-организаторы
5	Знакомство со школой	10-11 классы	Сентябрь	Педагоги-организаторы
6	День учителя (праздничный концерт, день самоуправления)	10-11 классы	Октябрь	Педагоги-организаторы
7	Экологическая акция по сбору батареек «Спаси планету просто»	10-11 классы	Октябрь	Педагоги-организаторы
8	Эко-игра «Экологическая катастрофа»	10-11 классы	Октябрь	Педагоги-организаторы
9	День защиты животных (акция помощи бездомным животным)	10-11 классы	Октябрь	Педагоги-организаторы
10	День отца в России (Поздравительный видеоролик)	10-11 классы	Октябрь	Педагоги-организаторы
11	Юбилей школы (торжественный и праздничный концерт)	10-11 классы	Ноябрь	Педагоги-организаторы
12	Оформление информационного стенда «Азбука толерантности»	10-11 классы	Ноябрь	Педагоги-организаторы
13	День матери в России (Акция «Сквозь года», видеоролик)	10-11 классы	Ноябрь	Педагоги-организаторы
14	Акция «Чистый класс»	10-11 классы	Ноябрь	Педагоги-организаторы
15	Игра-тренинг «Мы все разные, но мы вместе»	10-11 классы	Ноябрь	Педагоги-организаторы
16	Сбор макулатуры	10-11 классы	Декабрь, май	Педагоги-организаторы, классные руководители
17	День волонтера (Работа волонтерского отряда, Социальный видеоролик про Волонтерство)	10-11 классы	Декабрь	Педагоги-организаторы

18	Новогодний конкурс игрушек	10-11 классы	Декабрь	Педагоги-организаторы
19	Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	10-11 классы	Декабрь	Педагоги-организаторы
20	Новогодний квиз	10-11 классы	Декабрь	Педагоги-организаторы
21	Видео-акция «Будущее без наркотиков»	10-11 классы	Январь	Педагоги-организаторы
22	Акция «Почта купидона»	10-11 классы	Февраль	Педагоги-организаторы
23	День Защитника Отечества (Видеоролик «Кто такой защитник»)	10-11 классы	Февраль	Педагоги-организаторы
24	Акция ко всемирному дню борьбы против рака	10-11 классы	Февраль	Педагоги-организаторы, классные руководители
25	Беседы «Суицид-не выход»	10-11 классы	Февраль	Педагоги-организаторы, классные руководители
26	Международный женский день (концерт, Выставка рисунков «Великие женщины»)	10-11 классы	Март	Педагоги-организаторы
27	ГТО- норма жизни (сдача нормативов ГТО)	10-11 классы	Март	Педагоги-организаторы
28	Масленица	10-11 классы	С 11 марта по 17 марта	Педагоги-организаторы
29	День Победы (спектакль)	10-11 классы	9 мая	Педагоги-организаторы
30	Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Бессмертный полк», «Открытка ветерану», «Окна Победы», «Цветы ветеранам», «Дорогие, мои, старики!»	10-11 классы	Май	Педагоги-организаторы, классные руководители
31	Конкурс «Самый лучший класс»	10-11 классы	Май	Педагоги-организаторы
32	Выпускной	11 классы	Конец мая	Педагоги-организаторы
Тематические недели				
33	Неделя спорта	10-11 классы	Сентябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
34	Неделя безопасности	10-11 классы	Октябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
35	Неделя экологии	10-11 классы	Октябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
36	Неделя толерантности	10-11 классы	Ноябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
37	Неделя волонтерства	10-11 классы	Декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители

38	Неделя «Мастерская у Деда мороза»	10-11 классы	Декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
39	Неделя здоровья и пропаганда зимних видов спорта	10-11 классы	Январь	Педагоги-организаторы, классные руководители
40	Неделя военно-патриотического воспитания молодёжи	10-11 классы	Январь	Педагоги-организаторы, классные руководители
41	Неделя финансовой грамотности	10-11 классы	Март	Педагоги-организаторы, классные руководители
42	Неделя театра	10-11 классы	Март	Педагоги-организаторы, классные руководители
43	Неделя масленицы	10-11 классы	Март	Педагоги-организаторы, классные руководители
44	Неделя космонавтики	10-11 классы	Апрель	Педагоги-организаторы, классные руководители
45	Неделя памяти	10-11 классы	Май	Педагоги-организаторы, классные руководители
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Выставки фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11 классы	В течение года	Педагоги-организаторы, классные руководители
2	Уход в кабинетах за растениями	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
3	Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	10-11 классы	В течение года	Педагоги-организаторы, классные руководители
4	Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада	10-11 классы	Май-сентябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
6. Взаимодействие с родителями				
1	Общешкольные родительские собрания	10-11 классы	2 раза в год	Классные руководители
2	Классные родительские собрания	10-11 классы	в течение года, по графику	Классные руководители
3	Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	10-11 классы	Сентябрь	Классные руководители
4	Родительский всеобуч (консультации с классным руководителем, психологом, социальным педагогом, логопедом и др. специалистами)	10-11 классы	Ноябрь	Классные руководители

5	Информационное оповещение через школьный сайт	10-11 классы	По необходимости	
6	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	10-11 классы	По требованию	
7	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	10-11 классы	По необходимости	Классные руководители
8	Работа Совета профилактики	10-11 классы	1 раз в четверть	
9	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11 классы	По плану	Классные руководители, родительский комитет
10	Участие в мероприятиях Службы медиации	10-11 классы	По необходимости	
11	Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	10-11 классы	По плану	Классные руководители
7. Самоуправление				
1	Выборы в совет класса, распределение обязанностей	10-11 классы	Сентябрь	Классные руководители
2	Работа в соответствии с обязанностями	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
3	Классное собрание	10-11 классы	1 раз в месяц	Классные руководители
4	Отчет перед классом о проделанной работе	10-11 классы	Конец уч. года	Классные руководители
5	Выборы в Совет старшеклассников и выбор Лидера Совета старшеклассников	10-11 классы	Сентябрь	Педагоги-организаторы
6	Выборы Министерств	10-11 классы	Сентябрь	Педагоги-организаторы, Малый совет
7	Работа Совета старшеклассников и министерств	10-11 классы	В течение года	Педагоги-организаторы, Малый совет
8	Собрание Совета старшеклассников и министерств	10-11 классы	В течение года	Педагоги-организаторы, Малый совет
9	Отчет Совета старшеклассников и министерств	10-11 классы	Конец уч. года	Педагоги-организаторы, Малый совет
10	Подсчет за весь учебный год Рейтинги классов	10-11 классы	Апрель-Май	Педагоги-организаторы, Малый совет

8. Профилактика				
Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних МАОУ СШ №34				
Работа с учащимися				
1	1. Индивидуальная работа с учащимися по профилактике правонарушений: - индивидуальная диагностика эмоционально-личностной сферы, семейных взаимоотношений, межличностных отношений несовершеннолетних «группы риска»; - коррекция отклонений, через проведение индивидуальных бесед; - формирование и развитие позитивных форм поведения, взаимоотношений и т.д.	10-11 классы	В течение года	Педагог-психолог
2	2. Групповая работа с учащимися по профилактике правонарушений: - профилактические беседы в рамках классных часов; - проведение групповых занятий по элективному курсу «Психология»; - групповые занятия по программам «Тренинг личностного роста», «Мастерская общения», «Школа осознанного выбора».	10-11 классы	В течение года	Педагог-психолог
Работа с родителями				
1	1. Индивидуальное консультирование родителей учащихся «группы риска»;	10-11 классы	В течение года	Педагог-психолог
2	2. Групповая профилактическая работа с родителем в рамках родительских собраний по темам: • «Возрастные особенности подростка»;	10-11 классы	В течение года	Педагог-психолог

	• «Возрастные особенности старшего подростка»; • «О подготовке к экзаменам».			
3	3. Групповая консультативная работа с родителями.	10-11 классы	В течение года	Педагог-психолог
Работа с педагогами				
1	1. Индивидуальное консультирование по проблемам несовершеннолетних с девиантным поведением, рекомендации по работе с учащимися, совершившими правонарушение.	10-11 классы	В течение года	Педагог-психолог
2	2. Психологическое просвещение «Эффективное взаимодействие с родителями и несовершеннолетними»	10-11 классы	В течение года	Педагог-психолог
Профилактика употребления ПАВ и зависимого поведения среди учащихся				
Работа с учащимися				
1	1. Индивидуальная работа с учащимися по профилактике употребления ПАВ и зависимого поведения: - индивидуальная диагностика эмоционально-личностной сферы, семейных взаимоотношений, межличностных отношений учащихся «группы риска»; - коррекция отклонений, через индивидуальные беседы;	10-11 классы	В течение года	Педагог-психолог
2	2. Групповая работа с учащимися по профилактике употребления ПАВ и зависимого поведения: - профилактические беседы в рамках классных часов; - проведение тематических мероприятий (акции, круглые столы и т.д.).	10-11 классы	В течение года	Педагог-психолог
Работа с родителями				

1	1. Индивидуальное консультирование родителей учащихся «группы риска»;	10-11 классы	В течение года	Педагог-психолог
2	2. Групповая профилактическая работа с родителя в рамках родительских собраний по темам: • «Вредные привычки и их последствия»;	10-11 классы	В течение года	Педагог-психолог
3	3. Групповая консультативная работа с родителями.	10-11 классы	В течение года	Педагог-психолог
Работа с педагогами				
1	1. Индивидуальное консультирование по проблемам несовершеннолетних с аддективным поведением.	10-11 классы	В течение года	Педагог-психолог
Профилактическая работа с классами				
1	Социализация детей и подростков. Проведение групповых занятий по элективному курсу «Психология». Проведение групповых занятий по программе «Тренинг личностного роста», «Мастерская общения», «Школа осознанного выбора».	10-11 классы	В течение года	Педагог-психолог
2	Классные часы по сохранению и развитию психического здоровья несовершеннолетних.	10-11 классы	В течение года	Педагог-психолог
Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия				
1	Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей: «Права и обязанности семьи», «Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений», «Взаимоотношения в семье – отражение в ребенке», «Пути решения конфликтных ситуаций»	10-11 классы	Во время месячников, дней профилактики, родительских собраний	Педагог-психолог

2	Психолого-педагогическое консультирование для родителей «Адаптация детей к классному коллективу, взаимоотношения в коллективе»	10 классы	I четверть далее по запросу	Педагог-психолог
3	Диагностика семейного воспитания (анкетирование, тест - опросник) семей, состоящих на разных видах учёта	10-11 классы	В течение года	Педагог-психолог
4	Индивидуальные консультации семей	10-11 классы	В течение года	Педагог-психолог
5	Организация психолого-педагогического просвещения родителей через родительские собрания (согласно плану работы)	10-11 классы	В течение года	Педагог-психолог
Профилактика жестокого обращения с ребенком				
Работа с учащимися				
1	1. Индивидуальная работа с учащимися по профилактике жестокого обращения: - индивидуальная диагностика эмоционально-личностной сферы, семейных взаимоотношений, межличностных отношений несовершеннолетних; - формирование и развитие позитивных форм поведения, взаимоотношений и т.д.	10-11 классы	В течение года	Педагог-психолог
2	2. Групповая работа с учащимися по профилактике жестокого обращения: - профилактические беседы в рамках классных часов; - проведение групповых занятий по элективному курсу «Психология»; - групповые занятия по программам «Тренинг личностного роста», «Мастерская общения», «Школа осознанного выбора».	10-11 классы	В течение года	Педагог-психолог
Работа с родителями				

1	1. Индивидуальное консультирование родителей учащихся по вопросам воспитания;	10-11 классы	В течение года	Педагог-психолог
2	2. Групповая профилактическая работа с родителя в рамках родительских собраний по темам: психолого-педагогические особенности несовершеннолетнего. Создание эмоционального поля во взаимоотношениях. Права и обязанности семьи. Причина детских суицидов.	10-11 классы	В течение года	Педагог-психолог
3	3. Групповая консультативная работа с родителями.	10-11 классы	В течение года	Педагог-психолог
4	4. Статьи на школьном сайте, статьи рассылки в электронном журнале, родительские чаты: - Как предупредить насилие в семье; - правовые обязанности родителей.	10-11 классы		
Работа с педагогами				
1	1. Индивидуальное консультирование по проблемам несовершеннолетних с отклоняющимся поведением, рекомендации по работе с учащимися.	10-11 классы	В течение года	Педагог-психолог
2	2. Педагогические советы: - «Как избежать насилия в школе и в семье» - «Духовно-нравственное становление личности. Профессиональная позиция педагога в отношении проблемы насилия в детской и подростковой среде».	10-11 классы	В течение года	Педагог-психолог
I. Организационные вопросы				
1	Откорректировать списки следующих категорий обучающихся: уклоняющихся от учебы в возрасте от 6 до 15 лет;	10-11 классы	Сентябрь, январь, май	Социальный педагог

	подростков, находящихся в социально опасном положении; состоящих на внутришкольном учете; состоящих на учете в КДН и ЗП; состоящих на учете в ОДН; проживающих в малоимущих семьях; проживающих в неполных семьях; из многодетных семей; детей-инвалидов; детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; занимающихся в кружках, спортивных секциях.			
2	Составление социального паспорта классов.	10-11 классы	Сентябрь	Классные руководители
3	Составление социального паспорта учреждения.	10-11 классы	Сентябрь, октябрь	Социальный педагог
4	Выявление учащихся, склонных к нарушениям правил поведения в школе и общественных местах. Установление причин. Проведение проф. работы.	10-11 классы	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
5	Выявление учащихся, имеющих пробелы в знании фактического учебного материала, систематически или эпизодически не посещающих школу без уважительных причин. Установление причин. Проведение проф. работы.	10-11 классы	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
6	Выявление семей, создающих неблагоприятные условия для жизни и учебы детей. Установление причин. Проведение проф. работы.	10-11 классы	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
7	Выявление учащихся, склонных к проявлению вредных зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков. Установление причин. проведение проф. работы.	10-11 классы	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
8	Выявление условий и факторов, провоцирующих отклонения в поведении учащихся.	10-11 классы	В течение года	Социальный педагог, классные руководители,

				педагог-психолог
9	Организация и проведение советов профилактики.	10-11 классы	В течение года	Социальный педагог
II. Работа по обеспечению социальных прав и гарантий обучающихся				
1	Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.	10-11 классы	Постоянно	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог, зам. директора по ВР
2	Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.	10-11 классы	Постоянно	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог, зам. директора по ВР
3	Посредничество между личностью учащихся и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб.	10-11 классы	Постоянно	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог, зам. директора по ВР
4	Помощь в адаптации учащихся, вновь поступивших из иных учебных заведений.	10-11 классы	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
5	Мероприятия по профилактике суицид.	10-11 классы	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
6	Анкетирование учащихся, с целью выявления склонности к потреблению алкогольной продукции, психотропных веществ и табачных изделий. По итогам тестирования, проведение проф. работы.	10-11 классы	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
7	Проведение классных часов среди учащихся, с целью профилактики совершения правонарушений.	10-11 классы	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
8	Вовлечение в мероприятия учащихся, состоящих на всех профилактических учетах.	10-11 классы	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
9	Проведение лекций и бесед с учащимися по различным аспектам первичной профилактики употребления ПАВ, о вреде алкоголизма,	10-11 классы	В течение года	Социальный педагог, классные руководители

	наркомании и табакокурения			
10	Профилактика суицидального и делинквентного поведения	10-11 классы	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
11	Профилактика ВИЧ и СПИД	10-11 классы	В течение года	Социальный педагог
III. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом				
1	Привлечение кл. руководителей для работы с учащимися, состоящими на учете как находящиеся в СОП в качестве куратора случая	10-11 классы	Постоянно	Социальный педагог
2	Взаимодействие с классными руководителями по пропускам учащихся без уважительной причины.	10-11 классы	В течение года	Социальный педагог
3	Взаимодействие с классными руководителями по успеваемости учащихся.	10-11 классы	В течение года	Социальный педагог
4	Организация работы совместно с классными руководителями по Профорientации 10-х и 11-х классов.	10-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, Социальный педагог
5	Взаимодействие с учителями по решению конфликтных ситуаций, возникающих в процессе работы с учащимися, требующими особого педагогического внимания с привлечением медиации.	10-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, Социальный педагог
6	Работа с классными руководителями по организации проф. работы с детьми «группы риска».	10-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, Социальный педагог
IV. Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на внутри школьном учете, на учете в КДН				
1	Оформление учетных документов на учащихся, поставленных на внутри школьный учет, СОП	10-11 классы	Сентябрь, по мере постановки на учет	Социальный педагог
2	Посещение на дому учащихся, подготовка актов обследования условий жизни и воспитания.	10-11 классы	Два раза в год, по мере необходимости	Социальный педагог, классные руководители
3	Выявление причин непосещения учебных занятий учащимися, состоящими на внутришкольном учете, СОП. Проф. работа.	10-11 классы	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
4	Осуществление контроля за посещением уроков учащимися, состоящими на внутришкольном учете, СОП, контроль за поведением данных учащихся на	10-11 классы	В течение года	Социальный педагог, классные руководители

	уроках			
5	Осуществление регулярного взаимодействия с родителями учащихся, состоящих на внутришкольном учете, СОП, изучение условия проживания данных учащихся, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях.	10-11 классы	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог, зам. директора по ВР
6	Индивидуальная работа с данной категорией учащихся, проведение профилактических бесед, диагностических исследований, привлечение к выполнению поручений. Диагностика внеурочных интересов учащихся, требующих особого педагогического внимания, вовлечение в различные виды положительной деятельности (кружки, спортивные секции, школьные мероприятия).	10-11 классы	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
7	Проведение классных часов, посвященных пропаганде здорового образа жизни, профилактике безнадзорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений, оказание помощи классным руководителям по проведению такого рода классных часов, предоставление дополнительных материалов по данной тематике.	10-11 классы	В течение года	Социальный педагог, зам. директора по ВР, специалисты
8	Беседа инспектора по делам несовершеннолетних с учащимися по профилактике подростковой преступности в соответствии с планом совместной работы.	10-11 классы	В течение года	Социальный педагог, зам. директора по ВР, инспектор ПДН
9	Выявление трудностей в учебе учащихся. Установление причин. Проведение проф. работы.	10-11 классы	В течение года	Социальный педагог, зам. директора по ВР, педагог-психолог
10	Анализ итогов успеваемости детей стоящих на внутри школьном учете и СОП по четвертям и за год.	10-11 классы	В течение года	Социальный педагог, зам. директора по ВР, педагог-психолог

V. Работа с родителями (семьей) обучающихся

1	Вовлечение родителей одноклассников в работу с детьми, состоящими на всех видах учета.	10-11 классы	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
2	Проведение индивидуальных семейных консультаций с родителями по проблемам детей.	10-11 классы	В течение года	Социальный педагог
3	Привлечение родителей к работе с детьми в каждом отдельном классе, для создания дружественной обстановки в классе.	10-11 классы	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
4	Привлечение родителей к проведению различных мероприятий	10-11 классы	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
5	Социально-педагогическое консультирование родителей по организации летнего оздоровительного отдыха детей	10-11 классы	Апрель, май	Социальный педагог, классные руководители
VIII. Диагностико-аналитическая деятельность				
1	Диагностика вновь зачисленных учащихся.	10-11 классы	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
2	Диагностика социальных условий жизни обучающихся (семья, круг общения, интересы и потребности).	10-11 классы	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
3	Мониторинг занятости учащихся во внеурочное время (обучающихся стоящих на разных видах учета).	10-11 классы	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
IX. Организационная и координационная деятельность				
1	Взаимодействие со специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами для принятия мер по социальной защите и поддержки обучающихся: С ОДН ОВД; С КДН; и ЗП С отделом опеки и попечительства; С управлением социальной защиты населения; С органами здравоохранения.	10-11 классы	В течение года	Социальный педагог
2	Анализ работы социального педагога школы за 2022-2023 учебный год.	10-11 классы	Июнь	Социальный педагог
3	Составление плана работы на	10-11 классы	Июнь	Социальный педагог

	2024-2025 учебный год.			
Х. Участие в работе комиссий				
1	Участие в работе Совета профилактики	10-11 классы	В течение года	Социальный педагог Совместно с членами Совета профилактики
2	Участие в работе КДН и ЗП.	10-11 классы	По плану	Социальный педагог
3	Участие в работе МРГ	10-11 классы	В течение года	Социальный педагог
4	Участие в ППК	10-11 классы	В течение года	Социальный педагог
10. Социальное партнёрство				
1	Детский сад №			
	Бездомный пес			
11. Профориентация				
1	Циклы профориентационных часов общения	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
	Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
	Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
	Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
	Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
	Участие учащихся 10-11 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA	10-11 классы	В течение года	Классные руководители

	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
	Участие в проектной деятельности	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
	Проведение диагностики по профориентации по методике Е.А.Климова	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
	Ведение портфолио личных достижений обучающихся	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
	Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования	10-11 классы	В течение года	Классные руководители