



## РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ

Формирование целенаправленной деятельности:

- а) предварительная ориентировка в задании, анализ инструкции к заданию, требований, предъявляемых к деятельности;
- б) работа над планом деятельности, определение конечной цели и выбор средств для достижения этой цели;
- в) коррекция импульсивности: строгий запрет необдуманных ответов и мало результативных действий, поощрение ребенка только в случае результативного ответа.

Выработка навыков самоконтроля:

- а) работа по подражанию (контролирующую функцию выполняет педагог);
- б) работа по образцу (ребенок контролирует свою деятельность посредством образца);
- в) самостоятельная работа.

Избегание перенасыщения урока наглядностью, использование немногочисленного яркого и конкретного наглядного материала.

Формирование пространственно-временных представлений:

- а) планирование дополнительного времени и разъяснительная работа при ориентации на листе бумаги, доске;
- б) использование физ-минуток для формирования ориентации в схеме собственного тела, пространства;
- в) использование на уроках математики организационного момента для уточнения временных представлений.

Переключение ребенка специальным приемом при переходе с одного вида деятельности на другой. Например, при переходе от решения примеров к задаче можно предложить задачу в стихах, задачи-шутки.

Побуждение мыслительной активности, развитие мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, классификации.

Усиление регулирующей функции слова, формирование способности к речевому обобщению:

- а) сопровождение речью выполняемых действий (ребенок повторяет образец речевого сопровождения за учителем, впоследствии дает словесный отчет самостоятельно);
- б) формулирование вывода ребенком.

Расширение кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире.