

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 34 имени Героя Советского Союза Кожевникова А.Л.»
660006, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ключевская 61.
тел.: (391) 269-89-89. E-mail: sch34@mailkrsk.ru;
ОКПО 53638702, ОГРН 1022402298863, ИНН/КПП 2464034395/246401001



Утверждено:
Директор МАОУ СШ № 34
В.В. Ядринкина

«04» сентября 2024 г.

Годовой план учителя дефектолога МАОУ СШ №34 На 2024-2025 учебный год

Цель: обеспечить своевременную специализированную помощь обучающимся с ОВЗ в освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях массовой школы.

Основная деятельность учителя-дефектолога в школе направлена на детей с ОВЗ, разными нозология, которые продолжают испытывать трудности в овладении учебными знаниями, навыками и в специализированных условиях обучения. Учитель-дефектолог осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии обучающихся с особыми потребностями, что способствует дальнейшему обеспечению уровня подготовки соответствующим требованиям государственного образовательного стандарта.

Для реализации этой цели решаются следующие **задачи**:

1. Коррекция и развитие мыслительных процессов, всех видов памяти и внимания;
2. Формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной адаптации обучающихся с отклонениями в развитии в обществе;
3. Своевременное предупреждение и преодоление трудностей освоения материала обучающимися общеобразовательных программ;
4. Разъяснение среди педагогов и родителей (законных представителей) детей с особыми потребностями, специальных знаний в области дефектологии, в целях максимальной помощи данной категории детей и осознании важности поставленной проблемы в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Основные направления деятельности:

1. Организационно-методическое;
2. Диагностическое;
3. Коррекционно-развивающее;
4. Просветительно-профилактическое.

Организационно-методическое направление предусматривает деятельность, которая способствует дальнейшей плодотворной практической работе учителя-дефектолога в течении всего учебного года.

Диагностическое направление предполагает проведение фронтальной и углубленной диагностики познавательной сферы обучающихся в классах. По результатам обследования, обучающиеся, которые имеют различного рода отклонения и испытывающие трудности в обучении, зачисляются в группы коррекционно-развивающих занятий и на индивидуальные занятия к учителю-дефектологу.

Коррекционно-развивающее направление предусматривает проведение занятий по коррекции и развитию познавательной сферы обучающихся:

- развитие внимания, памяти обучающихся, активизации процессов запоминания и воспроизведение;
- развитие и активизация мыслительных операций;
- развитие творческих способностей и обучение применению их на практике;
- формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью, а также важнейших социальных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе.

Просветительно-профилактическом направлении подразумевается оказание консультативной помощи педагогам, родителям (законным представителям) обучающихся в определении причин неуспеваемости, в предоставлении рекомендаций по преодолению различного рода трудностей в воспитании и обучении детей.

Содержание мероприятия

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения мероприятия	Документ
Диагностическое направление			
1	Определение особенностей познавательной и учебной деятельности в начале и конце года (по запросу ППк)	01.09-15.09 15.05-30.05	Диагностическая карта Дефектологическое представление

2	Динамическое наблюдение за развитием обучающихся	В течении года	Карта развития школьника
Организационно-методическое направление			
3	Оформление и ведение документации	В течении года	Годовой план работы учителя-дефектолога, анализ работы учителя-дефектолога, расписание коррекционных занятий, список детей, диагностические карты, ИПР, журнал учета посещаемости
4	Подготовка кабинета к новому учебному году	до 13.08.2024	Паспорт кабинета
5	Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий по коррекции познавательной деятельности и психомоторики (изготовление карточек с заданиями, раздаточного материала и т.п.)	В течении года	Раздаточный материал
6	Формирование групп с учетом нозологий	01.09-15.09	Список детей
7	Составление расписания коррекционных занятий	01.09-15.09	Расписание занятий учителя-дефектолога

8	Разработка рабочих программ	01.09-15.09	Рабочая программа учителя дефектолога
9	Участие в ППк	В течении года	Протоколы ПМПк
10	Подведение итогов учителя- дефектолога работы	15.05-30.05	Анализ работы учителя- дефектолога
Коррекционно-развивающее направление			
11	Проведение фронтальных занятий в виде групповых, согласно расписанию	В течении года	Журнал учёта посещаемости коррекционных занятий
12	Проведение индивидуальных коррекционных занятий, согласно расписанию	В течении года	Журнал учёта посещаемости коррекционных занятий
Консультативно-просветительское направление			
13	проведение индивидуальных консультаций, бесед с родителями (изготовление памяток для родителей с рекомендациями)	В течении года	Журнал консультаций с родителями
14	Проведение индивидуальных консультаций, бесед с педагогами, специалистами и администрацией школы- интерната	В течении года	Журнал консультаций

Основными показателями достижений результатов работы учителя-дефектолога можно считать, развитие положительной динамики в сфере формирования и развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, как личности, а именно:

1. Формирование и развитие способностей школьников с ограниченными возможностями здоровья, приемов умственной деятельности и всех психических процессов в целом, развития умений использовать на практике полученные знания и навыки;

2. Формирование и развитие коммуникативной и социальной компетенции ребенка с ограниченными возможностями здоровья, во взаимодействии со взрослыми людьми и детьми;
3. Социально-бытовой адаптации в обществе.