

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 34»

660006, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ключевская 61.

тел/факс.: (391) 269-89-89. E-mail: sch34@list.ru; <http://школа34.рф>

ОКПО 53638702, ОГРН 1022402298863, ИНН/КПП 2464034395/246401001

«Рассмотрено»:

На заседании метод. совещ.

Протокол № 1
от «29» 08 2023 г.



Утверждено:

Директор МАОУ СШ № 34

Исидринкина В.В.

Приказ № 124 от 28.08.2023 г.

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА

«Мой путь в профессию»

Срок реализации: 2023-2027г

Возраст обучающихся 7-17 лет

Пояснительная записка

Социально-экономические условия жизни общества диктуют свои требования к профессиональной подготовке молодых людей. Мир стал более подвижным, а значит, более неустойчивым. Человек должен обладать гибкостью, выносливостью, чтобы не только выжить, но и достойно жить, принося при этом пользу обществу. Молодому человеку легко потеряться в мире существующих профессий, возможностей, ценностей. Юношам и девушкам нужна помощь для того, чтобы найти свой путь, сведя при этом количество ошибок к минимуму. Ошибка человека при выборе профессии – это ошибка в выборе стиля жизни, последствиями которой могут стать нарушенное физическое и психическое здоровье, общая неудовлетворенность, снижение энергетического тонуса. Для государства – это дополнительные материальные затраты на обучение, переобучение, лечение, ущерб от ошибок и снижение производительности и эффективности труда. С другой стороны, человек, совершивший ошибку в выборе профессии первоначально, может исправить ее в любой период своей жизни. Для этого он должен быть готов к постоянному образованию, саморазвитию и самореализации.

Современная школа и родители должны взять на себя ответственность за предоставление ребенку широких возможностей в поиске себя, изучении и развитии своих способностей, склонностей, формировании адекватной самооценки и уровня притязаний, в развитии способности делать осознанный выбор и добиваться цели.

Актуальность проблемы состоит в том, что в настоящее время большинство выпускников базовой и средней школы оказываются неготовыми к осуществлению осознанного выбора профессии. Выбор профессии сопровождается трудностями психологического характера.

Человек не готов к этому выбору, если у него:

- недостаточно сформирована временная перспектива;
- представление о себе, своих способностях, возможностях, интересах и склонностях характеризуется неадекватностью, неустойчивостью;
- не развита способность делать осознанный выбор и брать на себя ответственность за него;
- нет четких представлений о трудностях при выборе профессии и способах их преодоления;
- отсутствуют знания о мире профессий и требованиях, которые предъявляет профессия к человеку;
- недостаточно сформированы навыки целеполагания.

Целью программы является:

- создание условий для проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы на основе кадровых потребностей;
- совершенствование профориентационной работы в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении

«Средняя школа № 34»

Задачи:

- Получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для разделения их по профилям обучения, разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья и требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.
- Выработка системы коопераций средней и старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а так же с предприятиями города Красноярска.

1.1. Основные этапы и цели профориентационной работы в школе.

1.1.1. Начальная ступень получения образования (1-4 классы).

Цель: Формирование у обучающихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

Общая тема профориентационной работы в 1 классе – «Профессии школьной жизни» (формирование первоначальных умений и навыков общего труда на пользу людям, культуры труда, расширение знаний о производственной деятельности людей, о технике, воспитание уважения к людям труда, понимание значения труда в жизни человека).

Общая тема профориентационной работы во 2 классе – «Профессии моих родителей» (углубление представлений обучающихся о разных профессиях, формирование мотивации и интереса к трудовой и учебной деятельности; обучение установлению отношений в трудовых группах, освоение различных умений и навыков трудовой деятельности; воспитание трудолюбия, старательности, аккуратности, бережного отношения к результатам своего и чужого труда).

Общая тема профориентационной работы в 3-4 классе – «Профессии в моем городе» (продолжение развития общетрудовых знаний, умений и навыков, знакомство с трудом окружающих людей и их профессиями; выработка навыков организации своей работы и работы товарищей, проявления активности и инициативы в поисках полезных дел; воспитание чувства ответственности за качество выполняемой работы).

1.1.2. Основная ступень получения образования.

5-8 классы

Цель: Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; развитие представлений о профессиях, о собственных интересах, возможностях в области тех или иных профессий (формирование образа «Я») и соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре и др. через формирование трудовых и коммуникативных навыков. Расширение познания перечня профессий.

Общая тема профориентационной работы в 5 классе – «Мир профессий» (ознакомление с профессиями различных отраслей, понятие профессиограммы, типов профессий («человек-человек», «человек-техника», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ», «человек-природа»), роль интересов и их развития интересов для успешного профессионального самоопределения, обсуждение значимости различных профессий профессии для общества).

Общая тема профориентационной работы в 6 классе – «Человек и мир профессий» (ознакомление с понятиями индивид, личность, индивидуальность, направленность (мотивы и потребности); составление простых профессиограмм с учетом составляющих структуры личности; введение понятий темперамент, характер, способности, познавательные психические процессы; обзор познавательных

психических процессов и рекомендации по их развитию, по развитию творческих способностей).

Общая тема профориентационной работы в 7 классе – «Мои возможности» (изучение собственных возможностей, рекомендации по их развитию, ознакомление с понятием интеллекта, видами интеллекта по Гарднеру (пространственный, телесно-кинестетический, музыкальный, лингвистический, логико-математический, межличностный, внутриличностный), формирование навыков самопрезентации).

Общая тема профориентационной работы в 8 классе – «Мои желания» (различение понятий «мечта» и «цель», примеры трансформации детских увлечений в «прибыльное дело»; изучение способов реагирования в случаях возникновения препятствий на пути к цели, моделирование затруднений в достижении профессионального успеха; определение личностных качеств, свойств, способностей и умений, позволяющих справляться с жизненными трудностями).

9 классы

Цель: Оказание обучающимся психолого-педагогической поддержки и помощи в формировании и принятии осознанного решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего получения образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда; создание условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению через факультативные занятия и другие курсы по выбору, групповые и индивидуальное консультирование, социальные и профессиональные пробы, знакомство с рынком труда и востребованными профессиями.

Формирование адекватного принятия решения о выборе профиля обучения в рамках освоения программы занятий профориентационной и информационной работы, группового и индивидуального консультирования, участия в мероприятиях плана по предпрофилю, прохождение профпроб).

1.1.3. Старшая ступень получения образования.

10-11 классы

Цель: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, самореализации, формирование профориентационных компетенций, профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Общая тема профориентационной работы в 10-11 классах – «Мое будущее» (развитие мотивов самоактуализации, ознакомление с особенностями современного рынка труда, современными критериями оценки специалистов; анализ профессиональных учебных заведений, изучение юридических аспектов поступления, прохождение профпроб).

1.2. Настоящая программа содержит рекомендации, регулирующие подходы к организации и осуществлению Профориентации (1-11 классы) и имеющие своей целью обеспечение равных условий для профессионального самоопределения обучающихся.

1.3. Профориентация – целенаправленная социально-психологическая и педагогическая деятельность, направленная на оказание обучающимся личностно-ориентированной помощи в сознательном и обоснованном профессиональном самоопределении, формировании потребности и готовности к труду с учетом социально-экономических условий.

1.4. Профессиональное самоопределение – процесс формирования отношения личности к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности, позволяющий успешно адаптироваться к жизни и профессиональной деятельности в условиях рыночной экономики.

1.5. Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс (включая занятия в группе продленного дня в начальной школе), внеурочную и внешкольную работу.

1.6. Основной целью профориентации является создание эффективных условий для профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со своими возможностями, способностями и склонностями, а также с учетом рыночных отношений.

1.7. Основными задачами профориентации являются:

1) Формирование профессиональной ориентационной компетентности у обучающихся через педагогическую, психологическую, информационную поддержку необходимого уровня ориентированности в ситуации выбора по окончании основной или средней (полной) школы.

2) Построение профориентационного взаимодействия взрослых и обучающихся как равноправного сотрудничества, направленного на оказание помощи обучающимся в использовании внутренних и внешних ресурсов для достижения поставленных целей, планировании карьеры и необходимых шагов по реализации профессионального выбора.

3) Обеспечение обучающихся способами и приемами принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрутов.

4) Создание гибкой системы кооперации старшей ступени общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями, организациями, учреждениями города, края.

1.8. Профориентационная компетентность подростков выражается в готовности в процессе профессионального самоопределения:

1) Испытывать потребность в выборе, в образовательной и профессиональной самоидентификации, в конструировании версий продолжения образования и профессионального самопродвижения.

2) Ставить и корректировать соответствующие ближние и дальние цели.

3) Использовать внешние и внутренние ресурсы.

4) Приобретать опыт создания лично - значимых и профессионально-ориентированных образовательных продуктов.

5) Противостоять внешним манипулятивным воздействиям.

6) Овладевать способами решения вопросов о продолжении образования и профессионального становления в условиях изменяющегося общества и рынка труда.

7) Обращаться за помощью к специалистам.

Профориентация обеспечивает психологическую, ценностную, информационную и элементарную операциональную (на уровнях от допрофессионального до начального профессионального образования) готовность к профессиональному самоопределению и к возможной профессиональной переориентации в условиях изменений рынка труда.

Профессиональное самоопределение рассматривается как важная часть социализации.

Успешное профессиональное самоопределение возможно при следующих условиях:

- а) сформированность мотивационно-потребностной сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей,
- б) достаточный уровень самосознания выпускника школы;
- в) ориентированность выпускника в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования.

1.9. Участники программы:

Заместитель директора по воспитательной работе, как координатор профориентационной работы в школы-интерната реализует следующие направления:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей школы-интерната с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой школы;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определения индивидуальной образовательной траектории);
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей (кураторов), учителей-предметников, педагога-психолога по проблеме самоопределения обучающихся;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей (кураторов), учителей-предметников, педагога-психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся;
- организация занятий обучающихся в сети допрофильной подготовки и профильного обучения;

Классный руководитель опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы-интерната:

- составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);

- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений;
- организует посещение обучающимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия;
- оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования, обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи обучающихся с выпускниками школы студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений;
- приглашает родителей обучающихся для выступлений перед обучающимися о своей профессии.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности обучающихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у обучающихся адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся.

Педагог-библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

Социальный педагог:

- способствует формированию у обучающихся группы риска адекватной самооценки.
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации обучающихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения обучающегося.

Педагог-психолог:

- изучает профессиональный интерес и склонностей обучающихся;

- осуществляет мониторинг готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование обучающихся и их родителей;
- проведение занятий по профориентации обучающихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся;
- способствует формированию у обучающихся адекватной самооценки;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся.

Обучающиеся школы

1.10. Педагогические средства профориентационной работы.

- Пакет диагностик профессиональных намерений обучающихся.
- Анкета склонности к профессии.
- Методические рекомендации классным руководителям по профориентации.
- Психодиагностика и психокоррекция (программа работы психолога).
- План системы мероприятий по профориентации обучающихся.

1.11. Основные формы и этапы работы по реализации программы.

Профориентация в школе осуществляется в три этапа:

1-й - пассивно-поисковый этап, или этап первичных профессиональных выборов ребенка охватывает период его обучения в 1-7-х классах.

С помощью профориентационной деятельности (ролевые, дидактические игры, беседы, конкурсы, общественно полезный труд, экскурсии на предприятия, где работают родители, семейные праздники и др.) формируется представление о мире профессий, добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, дается установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии. Формируется осознание обучающимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

. Педагогические цели первого пассивно-поискового этапа профориентации:

- актуализация и развитие интересов, склонностей и способностей школьников;
- создание поля самоактуализации детей и младших подростков в различных сферах деятельности;
- формирование потребности школьников в профессиональном самоопределении.

2-й - активно-поисковый этап профориентации в основном проходит в 8-9-х классах.

Формируется представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.

Основное внимание уделяется консультационной помощи в выборе профессии, определяется стратегия действий по освоению запасного варианта.

Педагогические цели второго активно-поискового этапа профориентации:

- помочь подросткам сформулировать конкретные личностные задачи самоопределения;
- помочь подросткам самоопределиться в сфере профессиональной жизнедеятельности в соответствии с личностными потребностями;
- психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников основной общей школы (9-го класса) для получения ими полного среднего образования.

3-й - этап профессионального самоопределения, которое с неизбежностью осуществляется после окончания подростком основной школы в 10-11-х классах.

Профессиональное самоопределение осуществляется на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у учеников проявляется устойчивый интерес и способности. Основное внимание обращается на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценку и коррекцию профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии.

Педагогические цели третьего этапа профессионального самоопределения:

- Воспитывать готовность выпускников школы к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом их склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда;
- Способствовать профессиональному самоопределению выпускников.

1.12. Направления профориентационной работы:

1. Вовлечение школьников в деятельность кружков дополнительного образования, факультативов в школе, выбор предпрофиля.
2. Информационно-просветительская работа на классных часах в 1-11-х классах.
3. Система воспитательных мероприятий по профориентации.
4. Трудовая деятельность в период летних каникул (социальные практики)

1.13. Предлагаемые формы работы по реализации программы.

Информационно-просветительская работа на классных часах, осуществляется классными руководителями, воспитателями, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогами – предметниками, под руководством зам. директора по ВР. Рассчитана на четыре года обучения. Занятия проходят в различных формах (информационные беседы, дискуссии, семинары, коллективные творческие дела, профориентационные игры, профориентационная работа в анкетах, встречи с работниками различных профессий).

Базовый план профориентационной работы «Средней школы № 34»

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
	Организационная работа в школе-интернате		
1.	Оформление, уголка по профориентации. «Образовательная карта школы (района, города)» (школьная сеть, направления, учебные заведения)	Сентябрь-октябрь, февраль-март	Педагог психолог Социальный педагог
2.	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9,11 кл.)	Сентябрь	Зам. директора по воспитательной работе
3.	Организация профориентационной работы в классе	В течение года 1-11 классы	Классные руководители,
4.	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению	В течение года	Педагог-библиотекарь
5.	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	В течение года 1-11 классы	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители,
6.	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.	В течение года 1-11 классы	Классные руководители,
7.	Оформление и обновление стенда «Профессии, которые нам предлагают»	Сентябрь, декабрь, март	Педагог-психолог
8.	Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками	Октябрь, ноябрь	Педагог-психолог
	Работа с педагогическими кадрами.		
9.	Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
10.	Предусмотреть в плане работы планерных заседаний педагогов рассмотрение вопросов методики профориентационной работы, обмен опытом по вопросам: «Подготовка обучающихся к компетентному выбору профессии», «Методы работы с родителями по вопросу выбора профессии», «Профориентация в процессе изучения основ	Сентябрь Декабрь Март	Зам. директора по воспитательной работе, социальный педагог

	наук»		
11.	Организовать для педагогов профконсультации по изучению личности обучающегося «Исследование готовности обучающихся к выбору профессии», «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся», «Изучение склонностей и интересов», «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся».	8-11 кл.	Педагог-психолог.
12.	Подготовка рекомендаций классным руководителям, воспитателям по учету профессиональной направленности обучающихся в педагогическом процессе	В течение года	Педагог-психолог.
13.	Организовать помощь в разработке классных часов по профессиональной направленности обучающихся	9-11 кл	Социальный педагог
14.	Скоординировать деятельность учителей, работающих в классе, педагога-психолога, мед. работников и других специалистов, решающих задачи профориентационной работы с обучающимися.	В течение года	Зам. директора по воспитательной работе
	Работа с родителями		
15.	Проводить индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий обучающимися, курсов по выбору, факультативов. «Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования»	В течение года	Классные руководители, педагоги-психологи.
16.	Организовать встречи обучающихся с их родителями - представителями различных профессий	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
17.	Привлекать родителей к участию в проведении экскурсий обучающихся на предприятия и учебные заведения	В течение года	Классные руководители
18.	Проведение родительских собраний (общешкольных, классных) «Анализ рынка труда и востребованности профессий в крае», «Медицинские аспекты при выборе профессии»	Ноябрь Апрель	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители
19.	Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог.
20.	Привлекать родителей к руководству кружками по интересам, проведению социальных практик.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
21.	Организовать для родителей встречи со специалистами.	Февраль	Классные руководители,

	Круглый стол «Выбираем свой путь» для обучающихся и их родителей с участием представителей учебных заведений.		социальный педагог
	Работа с обучающимися		
22.	Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города	В течение года	Классные руководители,
23.	Профориентационное тестирование, участие в профессиональных пробах в рамках проекта «Билет в будущее» (8-е классы)	Сентябрь	Педагог-психолог
24.	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций обучающихся	В течение года	Педагог - психолог
25.	Знакомство с миром профессий. «Кем я вижу себя в будущем (1-4-е классы)	В течение года	Педагог-психолог
26.	Проведение месячников по профориентации, конкурсов по профессии, конференций, интеллектуальных игр и др. фессиям (5-8-е классы) с родителями, приглашенными специалистами, выпускниками школы-интерната	Февраль	Зам. директора по ВР классные руководители, педагог - психолог.
27.	Организация предметных недель, декады (по направлениям), олимпиады (социальные практики)	В течение года	Учителя - предметники
28.	Организация и проведение с обучающимися выставок «В мире профессий», выездные мероприятия	В течение года	Классные руководители, педагог-библиотекарь.
29.	Проведение серий классных часов (согласно возрастным особенностям): «Сто дорог – одна твоя» «Как претворить мечты в реальность» «Легко ли быть молодым» «К чему люди стремятся в жизни»	В течение года	Классные руководители
30.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	В течение года	Классные руководители,
31.	Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений	В течение года	Зам. директора по УР
32.	Обеспечение участия обучающихся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда	В течение года	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители
33.	Один день из профессии родителей. (5-8-е классы)	В течение года.	Классные руководители, родители.
34.	Проведение диагностики по выявлению интересов обучающихся	Октябрь - ноябрь	Педагог-психолог

35.	Изучение читательских интересов школьников, составления индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профорientационное значение	В течение года	Педагог-библиотекарь
36.	Защита проектов: «Мой выбор профессиональной деятельности и реализация профессионального плана» «Ступени мастерства» «Мои жизненные планы, перспективы и возможности»	Март	Зам. директора по ВР, классные руководители,

Примерные темы для проведения классных часов.

1-4 классы

1. Мир моих интересов. (октябрь)
2. Все работы хороши - выбирай на вкус. (ноябрь)
3. Профессии наших родителей. (декабрь)
4. О профессиях разных, нужных и важных. (январь)
5. Путь в профессию начинается в школе. (февраль)
6. Моя мечта о будущей профессии. (март)
7. Труд на радость себе и людям. (апрель)

5-8 классы

1. Мир профессий. Человек-техника. (октябрь)
2. Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист. (ноябрь)
3. Мир профессий. На страже закона. (декабрь)
4. Мир профессий. Электронные помощники. (январь)
5. Профессии музея. Экскурсия в музей. (февраль)
6. Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт. Экскурсия в аптеку. (март)

9-11 классы

1. Познай самого себя. (сентябрь-октябрь)
2. Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии. Анкетирование. (ноябрь)
3. Мотивы выбора профессии. (декабрь)
4. Профессии с большой перспективой. (январь)
5. Как стать гением. Жизненная стратегия творческого человека. (февраль)
6. Труд и творчество как главный смысл жизни. (март)
7. Сотвори свое будущее. (апрель).