

Руководителю главного управления
образования администрации г. Красноярска
М.А.Аксеновой

директора МАОУ СШ № 34 г. Красноярска
Ядринкиной В.В.

Отчёт о деятельности городской базовой площадки

Краткое название организации (по Уставу) - МАОУ СШ №34

Название темы: «Профессиональное развитие каждого педагога в рамках образовательной организации»

Тип площадки - Внедренческий

Срок реализации: начало 01.06.2024 г. завершение 30.06.2026 г.

Рефлексивно-аналитическая справка о внедрении:

- 1.1. Название технологии (метода) или программы «Профессиональное развитие каждого педагога в рамках образовательной организации».
- 1.2. Количество участников целевой группы внедрения – 15.
- 1.3. Степень (полнота) внедрения целевой группой (до 100%) - 80%
- 1.4. Основные ключевые понятия, освоенные формы и методы:

Ключевые понятия

- Методическое сопровождение: создание условий для непрерывного обновления методических знаний и обмен опытом среди педагогов.
- Профессиональное развитие: формирование педагогических компетенций, обеспечивающих повышение качества математического образования.
- Активные методы обучения: внедрение деятельностных форм и методов, усиливающих понимание материала и улучшающих показатели усвоения знаний.
- Коллегиальная практика: совместная разработка и реализация методических рекомендаций, создание коллективных рабочих инструментов и сценариев уроков.
- Творческое сотрудничество: интеграция усилий педагогов различных направлений для углубления междисциплинарных связей и комплексного подхода к обучению.
- Игровая методика: применение игровых элементов и моделей для стимуляции интереса к математике и активизации креативного мышления.
- Открытые уроки: публичная презентация педагогами своих методических находок и подходов, организованная в формате обмена практиками.
- Онлайн-обучение: дистанционные курсы, консультации и виртуальные мастерские для повышения квалификаций педагогов.
- Диагностический инструментарий: система регулярных проверок эффективности внедряемых методик и мониторинг образовательных результатов.

Освоенные Формы и Методы

- Совместные совещания кафедр математики и начальных классов - проектирование учебных ситуаций «Доказательство от обратного». Методика проектирования урока от обратного: сначала определяется конечный продукт ученика, затем разрабатывается учебный процесс, направленный на достижение результата.

- Семинары-практикумы, посвящённые отбору оптимальных способов подачи математических понятий и интеграции цифровых инструментов - деловая игра «Учительские мастер-классы». Формат, в котором педагоги выступали друг перед другом с демонстрациями лучших приемов и техник работы с учениками, сопровождая свое выступление подробным разбором методики и результатов.

- Открытые уроки, демонстрирующие применение инновационных методик, в том числе коучинг-педагогика, когда один учитель наблюдает уроки другого коллеги, давая советы по улучшению процесса обучения и личного роста профессионала.

- Творческие мастерские и конкурсы методических разработок, нацеленные на популяризацию интересных и эффективных приёмов преподавания - обучение действием, учителя работали над решением реальной проблемы в классе, предлагали решения совместно, экспериментируя и оценивая эффективность действий; рефлексивное обучение - анализ конкретных проблемных ситуаций из собственной практики учителя с последующим обсуждением среди группы коллег.

- Игровые соревнования и интеллектуальные марафоны для повышения мотивации учащихся - "Математическая карусель" и игровые квесты.

Таким образом, предложенные мероприятия направлены на комплексную реализацию целей и задач проекта, обеспечивая систематическое улучшение качества математического образования путём активного взаимодействия педагогов, обогащения методическими ресурсами и инновационными технологиями.

1.5. Что может быть получено на практике при применении освоенных понятий, форм, методов:

Практическое применение освоенных понятий, форм и методов обучения способно принести положительные изменения в образовательный процесс и результаты работы как педагогов, так и учащихся.

Одним из главных преимуществ применения новых форм и методов является повышение квалификации учителей. Они осваивают новые подходы к проведению уроков, используют активные методы обучения. Всё это значительно повышает профессионализм педагогов, облегчает адаптацию к современным реалиям и даёт больше свободы для творчества и индивидуализации учебного процесса. Результатом стало появление ярких и оригинальных уроков, улучшаются показатели успеваемости.

В школе формируется образовательная среда нового поколения. Современные технологии и интерактивные материалы преобразуют обычную классную комнату в современную площадку для учебы и общения. Пространство наполняется интересными элементами, такими как интерактивные панели, зоны для самостоятельной работы. Это помогает разнообразить учебный процесс, сделать его привлекательнее и эффективнее. Такие нововведения увеличивают степень вовлеченности учеников, раскрывают творческий потенциал, снижают страх перед сложными предметами и задают правильный вектор восприятия обучения как важного инструмента для построения собственного будущего.

Результатом первого года работы является целостная картина гармоничного и современного образовательного пространства, в котором заинтересованы все

участники процесса. Подобный подход позволяет укрепить позиции школы на местном уровне, поднять авторитет преподавателей и привлечь дополнительные ресурсы для дальнейшей модернизации.

1.6. Количество участников внедрения с намерениями применения освоенных понятий, форм, методов в собственной практике - 15.

1.7. Рекомендации о целесообразности внедрения в МСО

Работа городской базовой площадки направлена на комплексное решение ряда задач, связанных с повышением качества математического образования, развитием методической культуры педагогов и созданием благоприятных условий для полноценного развития обучающихся, включает ряд проверенных и обоснованных мероприятий, соответствующих современным стандартам российского образования и актуальным потребностям муниципальной системы образования.

Целесообразность внедрения заключается в следующем:

1. Современность и универсальность предлагаемых методов:

Методы и формы, предлагаемые в данном проекте, соответствуют тенденциям развития математического образования и ориентированы на достижение значимых результатов, подтвержденных успешным опытом аналогичных проектов. Проект предусматривает использование инновационных технологий и активную поддержку научного консультирования, что повышает вероятность быстрого и эффективного распространения новой практики.

2. Комплексный подход к совершенствованию образовательного процесса:

Комплекс мероприятий охватывает все аспекты образовательного процесса: от нормативно-правового регулирования до непосредственной организации учебного процесса и оценки достигнутых результатов. Это обеспечит единство подхода и создаст общую стратегию развития муниципального образования.

3. Поддержка социальной значимости математического образования:

Проекты, подобные данному, демонстрируют важность математического образования в обществе и подтверждают необходимость его укрепления, поднимает статус математиков-профессионалов, поддерживает усилия государства по обеспечению высокого уровня математической грамотности молодежи.

4. Возможность масштабирования и адаптации:

Опыт базовой площадки может быть легко перенесён на другие образовательные учреждения, поскольку программа построена на принципах гибкости и модульности. Широкая сеть муниципальных образовательных учреждений сможет интегрировать отдельные компоненты в свою ежедневную работу, учитывая специфику каждой конкретной школы.

Внедрение представленной практики и методов представляется целесообразным и необходимым этапом развития муниципальной системы образования города. Оно направлено на достижение поставленных государством целей, отвечает современным научным представлениям о структуре и содержании образования.

Директор/


Подпись

/Ядринкина В.В. /
Фамилия, инициалы