

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Главное управление образования администрации города Красноярска

МАОУ СШ №34

РАССМОТРЕНО:

Методический совет

Протокол №1
от 29.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО:

Педагогический совет

Протокол №1
от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МАОУ СШ №34

Ядринкина В.В.
Приказ от 30.08.2024г.

№ 01-10-130/п



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Психо-коррекционных занятий (дефектологических)

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ

ПО ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ПРОГРАММЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ

С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Вариант 7.2

Составитель рабочей программы:

Учитель-дефектолог

Федоренко Ольга Владимировна

на 2024 / 2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1 Основание для разработки программы	3
1.2 Пояснительная записка.....	3
1.3 Цели и задачи программы	4

2. Содержательный раздел

2.1 Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях	5
2.2 Содержание учебных тем	5
2.3 Контроль уровня обученности	8
2.4 Основные требования к знаниям, умениям, навыкам	8
2.5 Тематическое планирование коррекционно–развивающих занятий 1 (1 дополнительный) класс	9
2.6 Тематическое планирование коррекционно–развивающих занятий 2 класс	13
2.7 Тематическое планирование коррекционно–развивающих занятий 3 класс	19
2.8 Тематическое планирование коррекционно–развивающих занятий 4 класс	24
Список используемых источников	29

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Основание для разработки программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273 "Об образовании в РФ";
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ОВЗ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598, вступил в силу 1 сентября 2016 г.);
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 г. № ИП- 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
6. Устав МАОУ СШ № 34

1.2. Пояснительная записка

Дефектологическая программа составлена для обучающихся 1 (1 дополнительный) - 4 классов с задержкой психического развития. Разработка имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

Целью применения данной разработки является: ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) обучающихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико- синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы. Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер, интерактивная доска.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

Ещё одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип единства диагностики и коррекции, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы. Продолжительность дефектологических занятий не превышает 40 минут. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания,

воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия.

Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Программа состоит из 66 занятий для 1 (1 дополнительного) класса и 68 занятий для 2-4 классов. Продолжительность индивидуальных, подгрупповых занятий (1 –2 чел.) – 25 - 30 минут; продолжительность группового занятия (4-6чел.) - 35 - 40 минут. Периодичность занятий – 2 раза в неделю, с 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая – диагностический период.

1.3. Цели и задачи программы

Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
- ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребёнка и взрослого:

- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия со сверстниками.

Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребёнка.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- Развитие памяти (расширение объёма, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- Формирование учебной мотивации;
- Ликвидацию пробелов знаний;
- Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
- Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями в здоровье,

формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики;

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Развитие основных мыслительных операций:

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (драматизация, чтение по ролям).

Развитие речи, овладение техникой речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

2.2 Содержание учебных тем

1 (1 дополнительный) класс

1. Развитие аналитико-синтетической сферы.

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

2. Развитие внимания.

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи.

3. Развитие пространственного восприятия и воображения.

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объёма, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Развитие памяти Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения).

4. Развитие личностно-мотивационной сферы.

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

2 класс

1. Развитие аналитико-синтетической сферы.

Развитие наглядно- образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков. Упражнения на простейшие обобщения типа “Продолжи числовой ряд”, “Продолжи закономерность”, “Дорисуй девятое”, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора, “Противоположное слово”, “Подбери пару”, аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

2. Развитие внимания.

Повышение объёма внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана. Упражнения на развитие навыков самоконтроля: “Графический диктант” (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха” — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров (“Мозаика”, “Точки”, выполнение заданий “Запутанные дорожки”, игра “Внимательный художник”).

3. Развитие пространственного восприятия и воображения.

Развитие восприятия “зашумленных” объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков. Игры на перевоплощение: “Мозаика” (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, “Зашифрованный рисунок”, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

4. Развитие памяти.

Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз. Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально.

5. Развитие личностно-мотивационной сферы.

Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах. Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание “Подбери пару”, лабиринты, логические задачи).

3 класс

1. Развитие аналитико-синтетической сферы.

Развитие наглядно- образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков. Упражнения на простейшие обобщения типа “Продолжи числовой ряд”, “Продолжи закономерность”,

“Дорисуй девятое”, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора. Противоположное слово”, “Подбери пару”, аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

2. Развитие внимания.

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана. Упражнения на развитие навыков самоконтроля: “Графический диктант” (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха” — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров (“Мозаика”, “Точки”, выполнение заданий “Запутанные дорожки”, игра “Внимательный художник”).

3. Развитие пространственного восприятия и воображения.

Развитие восприятия “зашумленных” объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков. Игры на перевоплощение: “Мозаика” (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, “Зашифрованный рисунок”, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

4. Развитие памяти.

Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз. Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5-7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально.

5. Развитие личностно-мотивационной сферы.

Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах. Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание “Подбери пару”, лабиринты, логические задачи).

4 класс

1. Развитие аналитико-синтетической сферы.

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

2. Развитие внимания.

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра “Муха” — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра “Кто быстрее и точнее”, основанная на диагностическом тесте “Корректирующая проба”, поиск ошибок в тексте.

3. Развитие воображения.

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов “Волшебный круг” и др.

4. Развитие памяти.

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в

долговременную память). Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.

5. Развитие личностно-мотивационной сферы.

Развитие навыков совместной деятельности. Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

2.3 Контроль уровня обученности

1. Общая характеристика познавательной деятельности учащихся после каждого полугодия:

- задания на развитие аналитико-синтетической деятельности;
- задания на развитие внимания;
- задания на развитие пространственного восприятия и воображения;
- задания на развитие памяти; задания на развитие личностно- мотивационной сферы.

2. Сравнительный анализ развития познавательной деятельности каждое полугодие и в конце учебного года.

2.4 Основные требования к знаниям, умениям, навыкам

1 (1 дополнительный) класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в пространстве;
- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- полно отвечать на поставленные вопросы;
- составлять простые нераспространенные предложения;
- вести простые арифметические действия в пределах 10.

2 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- анализировать простые закономерности;
- выделять в явлении разные особенности;
- вычленять в предмете разные качества;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам.

3 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- строить простейшие обобщения;
- складывать узоры по образцу и памяти;
- стремиться к размышлению и поиску;
- переключаться с одного действия на другое.

4 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- анализировать, сравнивать и обобщать;
- классифицировать предметы, числа понятия по заданному основанию;
- находить логические ошибки;
- запоминать и хранить в памяти несложные инструкции; - переключиться с одного действия на другое.

**2.5 Тематическое планирование коррекционно–развивающих занятий
1 (1 дополнительный) класс**

№ занятия	Содержание	Цель занятия
1-4	Диагностическое обследований	
5	Сравнение предметов по величине, длине, ширине. Величина, масса, размер	Научиться различать предметы и находить одинаковые. Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие, мелкой моторики
6	Осень. Обведение листьев по трафарету. Похолодание, листопад, осадки, сентябрь, октябрь, ноябрь.	Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, наглядно-образного мышления
7	Знакомство с частями суток, с их последовательностью. День, ночь, вечер, утро; сегодня, вчера, завтра, позавчера, послезавтра.	Развитие речи, мышления. Временные представления.
8	Упражнения на штриховку. Доска, парта, одноклассник, учитель.	Развитие навыков пространственной ориентировки, каллиграфии. Коррекция мелкой моторики.
9	Количество предметов. Один, много.	Определение количества предметов Развитие зрительного внимания, восприятия, формирование элементарных математических представлений.
10	Моя семья. Родители, родственники	Формирование знаний и представлений о членах семьи. Развитие речи, внимания к окружающим людям.
11	Квадрат, круг. Квадрат, квадратный.	Знакомство с геометрической фигурой круг. Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование элементарных математических представлений.
12	Понятия: первый, последний, крайний, перед, после. Пирамидка, кукла, машинка и т.д.	Развитие речи, расширение математических представлений. Отношение порядка следования.
13	Прямая линия. Рисование прямых, вертикальных и горизонтальных линий. Вертикальные и горизонтальные прямые линии.	Развитие зрительного внимания, восприятия, формирование элементарных математических представлений.
14	Разгадывание предметов. Много, гладкий.	Формирование навыка тактильно узнавать предметы. Развитие мелкой моторики, тактильного восприятия.
15	Прямоугольник. Прямоугольник, прямоугольный.	Развитие зрительного внимания, восприятия, формирование элементарных математических представлений. Знакомство с геометрической фигурой прямоугольник.

16	Части и целое. Обобщающее занятие. Целый, часть.	Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет. Развитие целостного и дифференцированного восприятия, зрительного внимания, наглядно-образного мышления.
17	Число и цифра 0, 1. Ноль, один, первый. Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
18	Написание элементов букв. Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли. Крючки, петли.	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги.
19	Число и цифра 2, 3. Два, второй; три, третий. Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
20	Заглавная и строчная буква Аа. Подбор слов на букву а. Анна, Алла, астра, арбуз.	Эмоциональное воспитание. Анализ написания буквы а.
21	Число и цифра 4. Четыре, четвертый. Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
22	Заглавная и строчная буква Ее Подбор слов на букву е. Ель, Елена.	Развитие пространственной ориентировки, развитие глазомера. Анализ написания буквы е. Анализ открытых и закрытых слогов.
23	Число и цифра 5. Пять, пятый. Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
24	Сложение и вычитание в пределах 5. Знаки плюс и минус. Порядок чисел, соотнесение с предметами.	Развитие мыслительных операций
25	Число и цифра 6, 7. Шесть, шестой. Семь, седьмой. Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
26	Составление рассказа «Зимние забавы». Снеговик, санки, лыжи, коньки.	Развитие воображения, речи, расширение и уточнение словарного запаса. Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских играх зимой.
27	Число и цифра 8, 9. Восемь, восьмой Девять, девятый	Формирование математических представлений

	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	
28	Заглавная и строчная буква Уу. Удочка, утюг. Нижнее соединение букв в закрытом слоге.	Развитие пространственной ориентировки, глазомера. Анализ написания буквы у.
29	Сложение и вычитание в пределах 9. Знаки плюс и минус. Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
30	Заглавная и строчная буква Мм. Подбор слов на букву м. Морковь, мама, Маша.	Анализ написания буквы м. Развитие речи, воображения, мелкой моторики рук, координации движения.
31	Чтение слогов. Ау, уа, мама, ум, му-му, ам	Формировать умение складывать звуки в слоги. Развитие кругозора, сенсорное, словаря, наглядно-образного мышления.
32	Написание слогов.	Развитие мелкой моторики рук. Обобщающее занятие.
33	Число и цифра 10. Десять, десятый. Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
34	Заглавная и строчная буква Оо. Подбор слов на букву о. Овощи, оса, Оля, Олег.	Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка. Анализ написания буквы о
35	Сложение и вычитание в пределах 10. Знаки плюс и минус. Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
36	Заглавная и строчная буква Сс. Повторение букв. Образование слогов, их анализ. Саша, сыр, сахар, соль.	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, мышления. Анализ написания буквы с.
37	Составление рассказа по серии картинок.	Развитие воображения, речи, расширение и уточнение словарного запаса.
38	Заглавная и строчная буква Хх. Гласные и согласные буквы. - Уха, ухо, муха.	Анализ написания буквы х. Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, мышления
39	Повторение цифр от 0-10. Ноль, один, два и т.д. Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
40	Заглавная и строчная буква Шш, Жж. Шишка, шапка, Саша, Маша, Женя, жук.	Коррекция фонетико- фонематического слуха и восприятия. Анализ написания букв ш, ж.
41	Действия сложение и вычитание. Состав числа, порядок числа, сложение и вычитание.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.

		Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5.
42	Заглавная и строчная буква Лл. Луша, Алла, лампа, лодка. Соединение изученных букв в слоги.	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов. Анализ написания буквы л.
43	Чтение по слогам.	Развитие мыслительных операций. Формировать умение складывать звуки в слоги.
44	Строчная буквы ы, й. Пары слов. Сом – сомы, ус – усы, оса – осы. Отсутствие заглавной буквы	Анализ написания букв й, ы. Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов.
45	Решение задач в одно действие. Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса. Условие, вопрос, решение, ответ.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
46	Заглавная и строчная буква Нн. Анализ слогов, слов с буквой н. Луна, она, Нина.	Формирование представлений о сезонных явлениях, слов с буквой н. Развитие речи, наглядно-образного мышления. Анализ написания буквы н.
47	Решение примеров. Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание.	Формирование математических представлений.
48	Заглавная и строчная буква Рр. Подбор слов на букву р. Шар, сыр, сор, хор, Роман. Подбор имён.	Развитие речи, воображения, мелкой моторики рук, координации движений. Анализ написания буквы р.
49	Геометрические фигуры. Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Развитие зрительного внимания, восприятия, формирование элементарных математических представлений. Закрепление знаний о геометрических фигурах.
50	Числа и цифры. Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
51	Заглавная и строчная буква Кк, Гг. Составление схемы к словам. Куры, кукла, корм. Подбор имён.	Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики, наглядно-образного мышления. Анализ написания букв г, к.
52	Прямой и обратный счёт в пределах 10. Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
53	Заглавная и строчная буква Пп. Гласные согласные буквы. Папа, паук, Паша.	Развитие мелкой моторики рук, координации движения. Анализ написания буквы п.
54	Чтение по слогам.	Развитие кругозора, развитие словаря. Формировать умение складывать звуки в слоги.

55	Заглавная и строчная буква Тт, Дд. Написание предложений. Подбор слов на букву т, д. Топор, ток, молоток, кот, утка, утро.	Расширение словарного запаса, развитие памяти, речи. Анализ написания букв т, д.
56	Простая арифметическая задача. Решение задач. Ответ задачи.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
57	Заглавная и строчная буква Зз. Замок, роза, Зина, Захар.	Развитие слухового восприятия, внимания. Формирование навыков звукоподражания. Анализ написания буквы з.
58	Устное сложение чисел в пределах 10.	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие. Закрепление навыков выполнения устного сложения.
59	Заглавная и строчная буква Вв и Фф. Ваза, вилы, повар, кофта, фара Дифференциация звуков по произношению.	Развитие словаря, развитие мыслительных процессов, развитие памяти, развитие речи.
60	Временные представления. День, ночь, вечер, утро; сегодня, вчера, завтра, позавчера.	Знакомство с частями суток, с их последовательностью. Развитие речи, развитие мышления.
61	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Состав числа, порядок числа, решение примеров.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
62	Геометрические фигуры. Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	Закрепление знаний о геометрических фигурах. Развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений.
63-64	Повторение пройденного. Обобщающее занятие. Самостоятельно, подсказка.	Развитие монологической речи, развитие мыслительных операций, развитие воображения, развитие зрительного внимания и восприятия. Формирование умения составлять рассказ по опорным словам, по сюжетным картинкам, исходя из собственного опыта.
65-66	Диагностическое обследование	

2.6 Тематическое планирование коррекционно–развивающих занятий 2 класс

№ занятия	Содержание	Цель занятия
1-4	Диагностическое обследование	
5	Временные представления. День, ночь, вечер, утро; сегодня, вчера, завтра, позавчера, послезавтра.	Развитие речи, развитие мышления Знакомство с частями суток, с их последовательностью.

6	Слово. Доска, парта, одноклассник, учитель.	Развитие навыков пространственной ориентировки, каллиграфии. Коррекция мелкой моторики.
7	Числовой ряд от 1 до 20. По порядку. Определение порядка при счете, количества предметов.	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений.
8	Предложение. Начало, конец предложения.	Закрепление знания правила написания предложения. Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование знаний правил русского языка.
9	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Понятия: сложить, вычесть, плюс, минус.	Развитие речи, расширение математических представлений.
10	Различие слов, отвечающих на вопросы: «кто?» и «что?» Много, гладкий, живой и неживой предмет.	Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия. Формирование навыка тактильно узнавать предметы.
11	Прямоугольник. Прямоугольник, прямоугольный.	Знакомство с геометрической фигурой круг. Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений.
12	Части и целое. Обобщающее занятие.	Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет. Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного мышления.
13	Числа от 20 до 25. Двадцать, двадцатый и т.д. Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
14	Большая буква в именах и фамилиях людей. Бант, шнурок, узел Имена людей, клички животных. Заучивание правил правописания.	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Формирование умения шнуровать, завязывать, заплетать. - Формирование навыков грамотного письма.
15	Числовой ряд. Присчитывание, отсчитывание. Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
16	Правописание парных звонких и глухих согласных. Элементы	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации,

	строчных, заглавных букв: крючки, петли.	формирование пространственной ориентировки на листе бумаги при написании в тетради.
17	Числовой ряд от 25 до 30. Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
18	Правописание парных согласных. Подбор проверочных слов. Родственные слова.	Эмоциональное воспитание. Анализ открытых и закрытых слогов
19	Числа больше 30. Единицы, десятки. Написание.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
20	Различие при письме и произношении Ж–Ш. Снегопад, гололёд, снежный покров, декабрь, январь, февраль.	Различать и выделять на письме Ж–Ш. Формирование звукопроизношения, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления .
21	Нахождение суммы и остатка. Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
22	Геометрические фигуры. Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Развитие зрительного внимания, восприятия, формирование элементарных математических представлений. Закрепление знаний о геометрических фигурах.
23	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Состав числа, порядок числа, решение примеров.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
24	Различение парных согласных З-С. Коза, коса, кожа, кошка.	Развитие пространственной ориентировки, развитие глазомера. Формирование правильного звукопроизношения, написания букв. Анализ написания букв З-С Дифференциация свистящих и шипящих согласных.
25	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на». Условие, вопрос, решение. Составные части задачи.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
26	Твердые и мягкие согласные. Уметь составлять и записывать слова с гласными.	Развитие речи, воображения, мелкой моторики рук, координации движения. Закрепление правил.
27	Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слов. Знать, что «ь» может обозначать мягкость согласного звука на письме. Осень, конь.	Формирование навыков грамотного письма. Коррекция мыслительных процессов.

28	Действия с числами в пределах 35. Состав числа, порядок числа, действия с числами. Знаки плюс и минус.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
29	Большая буква в именах людей и кличках животных. Подбор имён и кличек животных. Использование правил правописания. Фамилия, имя, отчество, кличка.	Развитие речи, развитие воображения, мелкой моторики рук, координации движений.
30	Решение задач в одно действие. Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса. Условие, вопрос, решение, ответ	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
31	Предлог как отдельное слово. Предлоги – «в, на ,в, с, из, у». Предлоги.	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Формирование навыков грамотного письма.
32	Прямой и обратный счет в пределах 40. Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. Прямой, обратный счет	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
33	Написание гласных в словах-родственниках. Умение подбирать родственные слова. Словарь, родственные слова.	Формирование навыков звукоподражания. Развитие слухового внимания, слухового восприятия.
34	Геометрические фигуры. Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Закрепление знаний о геометрических фигурах. Развитие зрительного внимания, восприятия, формирование элементарных математических представлений.
35	Составление рассказа «Зимние забавы». Снеговик, санки, лыжи, коньки.	Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских играх зимой.
36	Приёмы сложения и вычитания. «Продолжи графический узор».	Овладение приемами сложения и вычитания. Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
37	Употребление слов, обозначающих названия предметов. Слова, обозначающие название предмета. «Найди отличия».	Анализ написания слов. Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления.
38	Увеличение и уменьшение чисел. Приемы увеличения и уменьшения чисел на несколько единиц. «Продолжи графический узор».	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
39	Названия предметов, отвечающие на вопрос: «кто?» Слова, обозначающие название предмета. «Снежный ком».	Анализ написания слов. Коррекция фонетико – фонематического слуха и восприятия. Уметь правильно ставить вопрос.
40	Решение примеров на сложение и вычитание. Состав числа, порядок	Формирование математических

	числа, сложение и вычитание. «Продолжи числовой ряд».	представлений, развитие мыслительных операций
41	Дифференциация слов, отвечающих на вопросы: «что?» и «кто?». Слова, обозначающие название предмета. «И мы...».	Анализ написания слов. Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов. Умение анализировать.
42	Действия с числами в пределах 20. Состав числа, порядок числа, действия с числами. «Точки».	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
43	Строчная буквы ы, й. Пары слов. Отсутствие заглавной буквы. «Дорисуй девятое».	Анализ написания букв й, ы. Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов.
44	Решение задач в одно действие. Определение вопроса. «Продолжи числовой ряд».	Выделение главной мысли в задаче. Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
45	Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов. «Что перепутал художник?»	Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов. Формирование понятий один предмет, много предметов. Дифференциация понятий.
46	Решение примеров. Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. «Волшебный мешочек».	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
47	Большая буква в именах людей и кличках животных. Подбор имён и кличек животных. Использование правил правописания. «Найди отличия».	Развитие речи, развитие воображения, мелкой моторики рук, координации движений.
48	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. «Запутанные дорожки».	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
49	Действие и его название. Правильная постановка вопроса что делает? «Фигурный рисунок».	Развитие пространственной ориентировки, развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики, наглядно-образного мышления.
50	Прямой и обратный счёт в пределах. Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, Написание. «Продолжи логический ряд».	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
51	Предлог как отдельное слово. Предлоги – «в, на, с, из, у, около». «Руки вместе».	Развитие мелкой моторики рук, координации движений. Формирование навыков грамотного письма.
52	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Состав числа,	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.

	порядок числа, операции с числами. «Волшебный мешочек».	
53	Слова с непроверяемыми гласными. Правописание словарных слов. «Исключи лишнее».	Социально-бытовая ориентировка, расширение знаний об окружающем мире, расширение словарного запаса, развитие памяти, развитие речи.
54	Простая арифметическая задача. Решение задач. «Продолжи графический узор».	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
55	Написание гласных в словах-родственниках. Умение подбирать родственные слова. «Кто как говорит?».	Формирование навыков звукоподражания. Развитие слухового внимания, восприятия.
56	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток. «Качественные признаки предметов».	Закрепление навыков выполнения действия вычитания. Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие. Коррекция мыслительной деятельности.
57	Правила записи предложения. Дифференциация предложений, их начало и конец. «Сходство и различие».	Расширение знаний, развитие словаря, мыслительных процессов, памяти, речи.
58	Составление рассказа по сюжетным картинкам. Сюжетные картинки	Формирование умения составлять рассказ по опорным словам, по сюжетным картинкам, исходя из собственного опыта. Развитие воображения, речи, расширение и уточнение словарного запаса.
59	Определение времени суток. Числовые значения на циферблате	Формирование умения пользоваться часами. Развитие воображения, речи.
60	Чтение мини-рассказов. Чтение текстов.	Закрепление навыков умение складывать слоги в слова. Развитие речи, мышления.
61	Временные представление. День, ночь, вечер, утро; сегодня, вчера, завтра, позавчера, послезавтра.	Закрепление знаний о временных представлениях. Развитие речи, мышления.
62	Сравнение предметов по величине, длине, ширине. Величина, масса, размер.	Научиться различать предметы и находить одинаковые. Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие. Коррекция мелкой моторики.
63	Ориентировка: правая, левая, верх, низ. Зарисовки на листе. Формирование навыков. Право, лево, верх-низ	Формирование навыков пространственной ориентировки.
64	Впереди, сзади, между. «Зашифрованный рисунок».	Формирование навыков пространственной ориентировки. Развитие пространственной ориентировке, общей моторики.
65	Повторение пройденного. Обобщающее занятие. Самостоятельно, подсказка.	Формирование умения составлять рассказ по опорным словам, по сюжетным картинкам, чтение,

		математические представления. Развитие монологической речи, мыслительных операций, воображения,, математических представлений.
66-68	Диагностическое обследование	

2.7 Тематическое планирование коррекционно–развивающих занятий 3 класс

№ занятия	Содержание	Цель занятия
1-4	Диагностическое обследование	
5	«Найди отличия». Осень. Сентябрь, октябрь, ноябрь.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, осенних месяцев, их последовательности. Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря.
6	Зарисовки на листе. Ориентировка: правая, левая, верх, низ. Право, лево, верх- низ.	Формирование и развитие навыков пространственной ориентировки, общей моторики.
7	Труд людей осенью. Предложение. Сборка урожая, жатва.	Формирование знаний о том, чем занимаются люди осенью. Развитие речи, пополнение словарного запаса.
8	«Зашифрованный рисунок». Впереди, сзади, между. Впереди, сзади, между.	Формирование и развитие навыков пространственной ориентировки, общей моторики.
9	«Школа». Чтение по слогам. Класс, парта, доска и т.д.	Формирование знаний о школе. Развитие речи, пополнение словарного запаса, социально- бытовая ориентировка
10	«Исключи лишнее». Цифры от 1 до 10. Один, два, три, ... девять, десять.	Формирование математических навыков, стойких знаний цифр от 1 до 10, написание. Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений.
11	«Дом» зарисовки. Геометрические фигуры. Город, улица, дом, адрес.	Формирование знаний о городе, улицах, доме, в котором живёшь, домашнем адресе. Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка.
12	«Найди отличия». Десяток.	Формирование навыков счёта десятками. Развитие вычислительных навыков, мыслительных операций.
13	«Угадай слово». «Моя семья». Родители, родственники.	Формирование знаний и представлений о членах семьи. Развитие речи, внимания к окружающим людям.
14	«Сходство и различие». Нумерация. Первый, второй и т.д.	Формирование знаний порядкового счёта. Развитие математических представлений, мыслительных операций.

15	«Сгруппируй предметы». Словарь. Одежда, обувь. Женская, мужская, детская, осенне-весенняя, зимняя, летняя.	Формирование знаний о видах одежды и обуви, их название, назначение, уход за ними. Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка.
16	«Муха». Двухзначное число. Двухзначное число.	Формирование знаний двухзначного числа. Развитие памяти, мыслительных операций.
17	«Дорисуй девятое». Состав двухзначного числа. Десять, одиннадцать и т.д.	Формирование знаний состава двухзначного числа 10-15. Развитие памяти, развитие мыслительных операций.
18	«Исключи лишнее». Словарь. Овощи. Картофель, морковь и т.д.	Формирование знаний об овощах. Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи.
19	«Что перепутал художник». Состав двухзначного числа. Пятнадцать, шестнадцать и т.д.	Формирование знаний состава двухзначного числа 15-20. Развитие памяти, мыслительных операций.
20	«Зрительный диктант». Фрукты. Яблоко, груша и т.д.	Формирование знаний о фруктах. Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи.
21	«Запутанные дорожки». Единицы измерения.	Формирование знаний о различных единицах измерения. Развитие мыслительных операций, памяти, внимания
22	«Найди отличия». Овощи и фрукты - разные продукты. Овощи, фрукты.	Формирование навыков классификации и дифференциации понятий овощи и фрукты. Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса.
23	Лабиринты. Единицы длины. См. Сантиметр.	Формирование знаний о единице длины см. Развитие мыслительных операций, внимания, памяти.
24	«Снежный ком». Зима. Зимние забавы. Декабрь, январь, февраль, олимпиада.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, зимних месяцев, их последовательность, о зимних видах спорта, о детских зимних играх. Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие памяти.
25	«Внимательный художник». Единицы длины. Дм. Дециметр.	Формирование знаний об единице длины дм. Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти.
26	«Продолжи логический ряд». ПДД зимой. Гололёд.	Формирование знаний безопасности на дорогах в зимнее время года. Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка.

27	«Зрительный диктант». Второй десяток. Двадцать один, двадцать два и т.д.	Формирование знаний состава двузначного числа 20-29. Развитие памяти, мыслительных операций.
28	«Что перепутал художник?». Жизнь зверей зимой. Кормушка.	Формирование знаний о жизни зверей и птиц в зимнее время года, как им помочь. Развитие речи, социально-бытовая ориентировка, социализация личности.
29	Шнуровочки. Сложение чисел. Бант, шнурок, узел.	Формирование умения заплетать, завязывать, шнуровать. Развитие мелкой моторики рук, координации движений.
30	«Составление рассказа». Деревья. Клён, тополь и т.д.	Формирование знаний о деревьях, их названия, польза, уход. Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора, развитие словарного запаса.
31	«Продолжи логический ряд». Числа 11, 12, 13. Одиннадцать – одиннадцатый.	Формирование знаний чисел 11, 12, 13. Развитие памяти, развитие мыслительных операций.
32	«Найди отличия». Комнатные растения. Бегония, фиалка и т.д. полив, питание.	Формирование знаний о комнатных растениях, их названия, польза, уход. Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора.
33	Лабиринты. Числа 14, 15, 16. Четырнадцать – четырнадцатый и т.д.	Формирование знаний чисел 14, 15, 16. Развитие памяти, мыслительных операций.
34	«Сходство и различие». Зима. Февраль.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, названий весенних месяцев, их последовательности. Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря.
35	«Продолжи числовой ряд». Числа 17, 18, 19. Семнадцать – семнадцатый и т.д.	Формирование знаний чисел 17, 18, 19. Развитие памяти, мыслительных операций.
36	Поиск ошибок в тексте. ПДД весной. Капель, сосульки.	Формирование знаний безопасности на дорогах в весеннее время года. Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка.
37	«Исключи лишнее». Число 20. Состав чисел в пределах 20. Одиннадцатый и т.д.	Формирование знаний состава двузначного числа в пределах 20. Развитие памяти, мыслительных операций.
38	«Зашифрованный рисунок». Охрана здоровья. Простуда.	Формирование знаний о способах здоровья сбережения. Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса.
39	«Лабиринты». Углы. Тупой, острый, прямой.	Формирование знаний об углах, их виды. Расширение математических представлений, развитие словарного запаса.

40	«Волшебный мешочек». Кукольный театр. Персонаж, последовательность.	Формирование умения обращаться с ручным кукольным театром. Развитие мыслительных операций, памяти, внимания, координации движений.
41	«Сходства и различия». Домашние животные. Выгул, кормёжка.	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, жизни совместно с человеком, уходе. Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов.
42	«Мозаика». Пальчиковый театр. Персонаж, последовательность.	Формирование умения обращаться с пальчиковым театром. Развитие мыслительных операций, памяти, внимания, координации движений.
43	«Найди отличия». Инструменты. Линейка, циркуль.	Формирование знаний об инструментах, используемых на уроке. Развитие словарного запаса, социально-бытовая ориентировка.
44	«Корректурная проба». Правило перестановки слагаемых. Слагаемое, сумма.	Формирование знаний о перестановке слагаемых. Развитие математических представлений, мыслительных операций.
45	Весна. «Составление рассказа». Март, апрель, май.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, весенних месяцев, их последовательность. Развитие речи, пополнение словарного запаса, памяти.
46	«Графический диктант». Форма. Круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный, овальный.	Формирование навыка дифференцировать предметы по форме. Развитие мыслительных операций, памяти, формирование математических представлений.
47	«Зашифрованный рисунок». Цвет. Основные цвета спектра.	Формирование навыка дифференцировать предметы по цвету. Развитие мыслительных операций, памяти, формирование математических представлений.
48	«Запутанные дорожки». Равенства. Больше, меньше, равно	Формирование знаний о равенствах, математических представлений, развитие вычислительных навыков
49	«Что перепутал художник?». Знаки препинания. Точка, восклицательный и вопросительный знак.	Закрепление правил написания знаков в конце предложений. Формирование выразительной речи, коррекция речевых навыков, связной речи.
50	«Дорисуй девятое». Величина. Большой, маленький, средний, больше, меньше	Формирование навыка дифференцировать предметы по величине. Развитие мыслительных операций, памяти, формирование математических представлений.
51	Поиск ошибок в тексте. Чтение изучаемых произведений. Чтения	Формирование навыков беглого и правильного чтения целыми словами. Объяснение значений слов.

	текстов из программных произведений целыми словами.	
52	Обобщающий урок. Повторение пройденного.	Коррекция памяти, мыслительных операций.
53	«Поиск ошибок в тексте». Зоопарк.	Формирование знаний о животных, которые живут в зоопарке, их питание, уход за ними. Расширение представлений о жизни животных, развитие речи, пополнение словарного запаса.
54	«Внимательный художник». Части тела. Конечности, туловище и т.д.	Формирование знаний частей тела человека. Развитие представлений о себе, строении собственного тела.
55	«Продолжи логический ряд». Неделя. Понедельник, вторник и т.д.	Формирование знаний названий дней недели, их последовательности. Расширение кругозора, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка.
56	«Исключи лишнее» Правила гигиены. Гигиена.	Формирование знаний гигиены. Социально-бытовая ориентировка, развитие мышления.
57	«Зашифрованный рисунок». Геометрические фигуры. Круг, квадрат, треугольник	Закрепление знаний о геометрических фигурах. Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать.
58	Птицы. Ворона, сорока, крылья, хвост и т.д.	Формирование знаний о птицах, их разнообразии, о строении тела. Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
59	«Графический диктант». Многоугольники. Многоугольник.	Формирование знаний о многоугольниках. Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса.
60	Насекомые. Муха, комар и т.д.	Формирование знаний о насекомых, их разнообразии. Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, памяти, пополнение словарного запаса.
61	«Зрительный диктант». Нумерация чисел в пределах 20. Первый, десятый и т.д.	Формирование знаний порядкового счёта до 20. Развитие математических представлений, мыслительных операций
62	«Угадай слово». Моя мечта.	Формирование навыка составления рассказа самостоятельно. Развитие монологической речи, мышления, памяти.
63	«Что перепутал художник?». Путешествие по стране. Достопримечательность.	Формирование знаний о природе и достопримечательностях нашей страны. Расширение кругозора, развитие воображения, описательной стороны речи, наглядно-образного мышления.

64	Чтение мини-рассказов. Чтение текстов.	Закрепление навыков умение складывать слоги в слова. Развитие речи, мышления.
65	Обобщающий урок. Лето. Июнь, июль, август.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, названий летних месяцев, их последовательности. Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря.
66	«Исключи лишнее». Дикие животные. Самостоятельно, подсказка, повторение.	Формирование умения составлять рассказ по опорным словам, по сюжетным картинкам, исходя из собственного опыта, чтение, математические представления. Развитие монологической речи, мыслительных операций, воображения, зрительного внимания и восприятия, математических представлений.
67-68	Диагностическое обследование	

2.8 Тематическое планирование коррекционно–развивающих занятий 4 класс

№ занятия	Содержание	Цель занятия
1-4	Диагностическое обследование	
5	Осень. Сентябрь, октябрь, ноябрь.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, названий осенних месяцев, их последовательности. Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря.
6	Порядок действий в примерах.	Формирование знаний о действиях первой и второй степени.
7	Звуки и буквы.	Развитие речи, пополнение
8	Состав числа от 0-100. Ноль, один и т.д.	Формирование математических представлений
9	Впереди, сзади, между.	Формирование навыков пространственной ориентировки между. Развитие ориентировки, общей моторики
10	Цифры от 100 до 200.	Формирование математических навыков Сто и т.д. Развитие мелкой моторики, тактильного восприятия. Формирование навыков грамотного письма
11	Чтение рассказа. Прямоугольник, прямоугольный.	Развитие зрительного внимания, восприятия, формирование элементарных математических представлений.
12	Сотни.	Формирование навыка счёта сотнями, вычислительных навыков, развитие мыслительных операций

13	Моя семья. Родители, родственники.	Формирование знаний о семье, родственниках. Развитие речи, внимания к окружающим людям.
14	Нумерация. Первый, второй и т.д.	Формирование знаний порядкового счёта, математических представлений, развитие мыслительных операций.
15	Числовой ряд. Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. Присчитывание, отсчитывание.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
16	Знаки препинания в конце предложения. Повествовательное, вопросительное, восклицательное.	Формирование понятий пунктуация, выразительность речи. Развитие речи, пополнение словарного запаса.
17	Обобщающее занятие. Повторение изученных игр.	Развитие мыслительных операций.
18	Отработка техники чтения.	Формирование навыков беглого чтения. Расширение кругозора, пополнение словарного запаса.
19	Умножение и деление на 2, 3. Умножение и деление.	Формирование навыков счёта. Развитие вычислительных навыков, мыслительных операций.
20	Многоугольники.	Формирование знаний о многоугольниках, звукопроизношения, развитие речи, наглядно-образного мышления.
21	Умножение и деление на 4, 5. Умножение и деление.	Формирование навыков счёта. Развитие вычислительных навыков, мыслительных операций.
22	Нумерация чисел в пределах 500. Первый, десятый и т.д.	Формирование навыков порядкового счёта в пределах 500. Развитие вычислительных навыков, мыслительных операций.
23	Написание сочинения на свободную тему. Вступление, заключение.	Формирование знаний о последовательности написания сочинения. Формирование навыков грамотного письма. Коррекция мыслительных процессов.
24	Геометрические фигуры. Прямоугольник, квадрат, треугольник.	Формирование умения различать геометрические фигуры. Развитие умения обобщать и классифицировать.
25	Части речи. Существительное, прилагательное, глагол. Расширение кругозора.	Формирование навыка находить в тексте различные части речи.
26	Твердые и мягкие согласные. Закрепление правил.	Уметь составлять и записывать слова с гласными. Развитие речи, воображения, мелкой моторики рук, координации движения.
27	Правописание. Осень, конь.	Формирование навыка копирования текста без грамматических ошибок. Развитие зрительного восприятия и внимания.

28	Четырёхзначное число.	Формирование знаний четырехзначного числа, математических представлений, развитие мыслительных операций.
29	Чтение рассказа. Условие, вопрос, решение, ответ.	Формирование навыков беглого чтения. Расширение кругозора, пополнение словарного запаса.
30	Состав четырёхзначного числа. Сто, двести и т.д.	Формирование знаний состава четырёхзначного числа. Развитие памяти, мыслительных операций.
31	Умножение и деление на 6, 7.	Формирование навыков счёта. Развитие вычислительных навыков, мыслительных операций.
32	Единицы измерения. См, дм, мм, м.	Формирование знаний о различных единицах измерения. Развитие памяти и внимания, мыслительных операций.
33	Деревья. Клён, тополь и т.д.	Формирование знаний о деревьях, названий, пользы. Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора.
34	Числа 1000-1100. Словарь, родственные слова.	Формирование знаний чисел 1000-1100. Развитие вычислительных навыков, мыслительных операций.
35	Составление рассказа «Зимние забавы». Снеговик, санки, лыжи, коньки.	Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских играх зимой. Расширение кругозора, пополнение словарного запаса.
36	Умножение и деление на 8, 9.	Формирование навыков счёта. Развитие вычислительных навыков, мыслительных операций.
37	Числа 1100-1200. «Найди отличия».	Формирование знаний чисел 1100-1200. Развитие вычислительных навыков, мыслительных операций.
38	Зима, весна. Декабрь, январь, февраль, март и т.д.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе. Расширение представлений об окружающем мире.
39	Таблица умножения.	Формирование навыков счёта. Развитие вычислительных навыков, памяти, развитие мыслительных операций.
40	Единицы длины. Дециметр, сантиметр, миллиметр, метр.	Закрепление знаний об единицах длины. Развитие внимания, памяти, мыслительных операций.
41	ПДД зимой. Гололёд.	Формирование знаний безопасности на дорогах в зимнее время года. Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов.
42	Отработка навыков чтения. Тексты. Пополнение словаря.	Формирование навыков беглого чтения.
43	Падежи. Именительный, родительный и т.д.	Формирование знаний о падежах. Развитие памяти.

44	Правописание. Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса. «Продолжи числовой ряд».	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
45	Составление рассказа. Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов. «Что перепутал художник?»	Формирование понятий один предмет, много предметов. Дифференциация понятий.
46	Решение примеров в два действия. Умножение, деление, вычитание, сложение.	Закрепление навыка счёта. Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
47	Умножение однозначного	Закрепление навыка. Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
48	Охрана здоровья. Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. Простуда.	Социально-бытовая ориентировка
49	Углы. Острый, тупой, прямой.	Формирование знаний об углах, их виды. Расширение математических представлений, развитие наглядно-образного мышления.
50	Деление трёхзначного числа на однозначное. Деление.	Формирование навыка деления, математических представлений, развитие мыслительных операций.
51	Чтение и подробный пересказ.	Формирование навыка подробного пересказа. Развитие речи, пополнение словарного запаса.
52	Параллельные и пересекающиеся прямые. Параллель, пересечение.	Формирование знаний о прямых. Развитие памяти, мыслительных операций.
53	Умножение и деление на 0 и 1. Умножение и деление.	Формирование навыка умножения и деления. Развитие математических навыков.
54	Название месяцев, дней недели. Понедельник, вторник и т.д. Январь, февраль и т.д.	Формирование знаний о месяцах, днях недели, последовательность. Развитие мыслительных операций.
55	Правила гигиены.	Формирование знаний и гигиене. Социально-бытовая ориентировка.
56-57	Умножение и деление однозначного числа на двузначное.	Формирование навыка умножения и деления. Развитие математических навыков.
58	Правило перестановки слагаемых. Слагаемое, сумма.	Формирование знаний о слагаемых. Развитие математических навыков.
59	Чтение и пересказ сжатого рассказа.	Формирование навыка чтения. Развитие мыслительных процессов, пополнение словарного запаса.
60	Геометрическая форма. Круглый, квадратный, треугольный	Формирование навыка дифференцировать предметы по форме. Развитие мыслительных операций

61	Заглавные буквы в именах. Имена людей, клички	Формирование навыка узнавать имена. Развитие мыслительных операций
62	Заглавные буквы в именах собственных. Имена людей, клички животных.	Закрепление навыков грамотного письма. Развитие мелкой моторики рук, развитие
63	Часы и циферблат, стрелка.	Формирование умения определять время по аналоговым часам. Социально-бытовая ориентировка
64	Написание сочинения на тему «Мои планы на лето». Вступление, заключение.	Формирование умения писать сочинения описательного характера, развитие памяти.
65	Отработка техники чтения. Чтение мини- рассказов.	Формирование навыка беглого чтения. Развитие речи, пополнение словарного запаса
66	Повторение пройденного. Обобщающее занятие. Самостоятельно, подсказка.	Формирование умения составлять рассказ по опорным словам, сюжетным картинкам, чтение, математические представления. Развитие монологической речи, мыслительных операций, воображения, математических представлений
67-68	Диагностическое обследование	

Список используемых источников

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. - М.: Школьная Пресса, 2006.
2. Винник М.О. «Задержка психического развития у детей. Методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы». – Р.-н.- Д., Феникс, 2007.
3. Горбикова С.А. Игры и упражнения для интеллектуального развития младших школьников. – М.: 2003.
4. Глозман Ж.М., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста. М., 2018.
5. Глозман Ж.М. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении. М.: Генезис, 2016.
6. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. - М., «Академия развития», 2002.
7. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). - М., «Академия развития», 2008.
8. Османова Г.А. Новые игры с пальчиками. - Спб.: Каро, 2010.
9. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М.: Владос, 1997.
10. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: Владос, 2005.