

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Главное управление образования администрации города Красноярска

МАОУ СШ № 34

РАССМОТРЕНО

Методический совет

Протокол №1
от 29.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол №1
от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СШ №34

Ядринкина В.В.

Приказ № 01-10-130/1п
от 30.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Страницы истории»

для обучающихся 9 классов

Красноярск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения курса внеурочной деятельности по истории в основной школе, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту

Рабочая программа для 9 класса составлена на основе:

1 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования(утв. приказом Министерства образования и науки РФ [от 17.12.2010 N 1897](#)

2 «Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн)

3 «Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 класс». – М.: «Просвещение», 2020 г,

4 Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (Историко Культурного Стандарта от 2020 г).

5 Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

6 Основная образовательная программа общего образования ГБОУ гимназии 642(Приказ № 203 /1 от 19 мая 2021 по гимназии 642 «Об утверждении рабочих программ»

Общая характеристика внеурочной деятельности и особенности реализации рабочей программы

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по истории «Страницы истории» (далее – программа) построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса и практической значимости содержания образования.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- познавательная, развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
- практическо-политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
- мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с различными эпохами.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Данная программа нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации. Содержание программы выстраивается на основе трех основных линий: исторического времени, исторического пространства, исторического движения. Эти три линии соединяет воедино сквозная линия – человек, личность в истории.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

В целом, программа призвана побудить интерес учащихся к предмету история, углубления знаний по данному предмету.

Характеристика содержания курса «Страницы истории»

Принципиальными позициями, заложенными в программе, являются:

- многофакторных подход к истории, позволяющий показать учащимся всю сложность и многомерность истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов,

приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показ возможности альтернативного развития России в переломные моменты ее истории;

- направленность содержания на развитие патриотических чувств учащихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

- акцент на сравнение процессов, происходивших в истории какой-либо страны, с аналогичными явлениями в других странах, показ общеисторических тенденций и уникальной специфики в мировой истории;

- ориентация учащихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы мировой истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основу программы составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство – историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;

- формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);

- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;

- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;

- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственности); проблема войны и мира в истории.

Реализация программы осуществляется на основе личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов с использованием современных образовательных технологий проблемного обучения, проектного обучения, игровых технологий, информационно-коммуникационных образовательных технологий.

Возможна организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий (3-5% от общего объема программы).

Результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности по истории «Страницы истории» 9 классе

В результате освоения курса « Страницы ИСТОРИИ» учащиеся должны овладеть:

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнить, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критиковать относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- формировать целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до настоящего времени;
- создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми историческими событиями, личностями, явлениями и памятниками;
- применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников истории, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики;
- датировать события и процессы в истории;
- читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты, анализировать и обобщать данные карты;
- характеризовать важные факты истории, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- сравнивать простые и однородные факты истории, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- давать образную характеристику исторических личностей, описывать памятники истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории;
- соотносить единичные события в отдельных странах с общими явлениями и процессами;

- применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории, способствовать их охране.

Планируемые результаты изучения учебного курса «Страницы истории».

Учащийся научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей и местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства обществ; б) положения основных групп населения обществ
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории.

Учащийся получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия в мировой истории.

Содержание курса «Страницы истории»

Тема 1. Россия в XIX – нач. XX вв. (11 часов)

Троны русских монархов. Памятники воинской славы в Санкт – Петербурге. «Сфинкс неразгаданный до гроба» (Александр I). Быт русских людей на рубеже веков. Крым в 19-начале 20в. Николай I – политика жесткой цензуры. Новое в жизни города и деревни в XIX в. Падение монархии в России.

Тема 2. Россия в современное время (23 часа)

Дети войны. Города – герои. Культура – фронту. Сталина на вас не хватает: так ли это? Кукурузная эпоха. «Брови черные, густые; речи длинные пустые; Нет колготок, нет конфет – зачем нужен такой дед?!» (Л.И.Брежнев). 5-летки – что нам дали. Великие стройки XX века. Крым во времена СССР. Социализм с человеческим лицом. Революция сверху – 1991 г. Н.Ельцин в истории нашей страны: плюсы и минусы. Новое тысячелетие – новый президент: В.В.Путин

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	План	Факт
Тема 1. Россия -монархия				
1-3	Троны русских монархов.	3		
4	Памятники воинской славы в Санкт – Петербурге.	1		
5	«Сфинкс неразгаданный до гроба» (Александр I)	1		
6-7	Быт русских людей на рубеже веков.	2		
8	Крым в 19 веке.	1		
9	Николай I – политика жесткой цензуры.	1		
10	Новое в жизни города и деревни в XIX в.	1		
11	Падение монархии в России.	1		
Тема2. Россия в прошлом веке и сейчас				
12	Дети войны.	1		
13-14	Города – герои.	2		
15-17	Культура – фронту.	3		
18-19	Сталина на вас не хватает: так ли это?	2		
20-21	Кукурузная эпоха.	2		
22-23	«Брови черные, густые; речи длинные пустые: Нет колготок, нет конфет – зачем нужен такой дед?!» (Л.И.Брежнев).	2		
24-25	5-летки – что нам дали. Великие стройки XX века	2		
26-27	Крым во времена СССР.	2		
28-29	Социализм с человеческим лицом.	2		
30-31	Революция сверху – 1991 г. Н.Ельцин в истории нашей страны: плюсы и минусы.	2		
32-33	Новое тысячелетие – новый президент: В.В.Путин	2		
34	Зачетный урок	1		
	Итого	34		