

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 34»**

660006, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ключевская 61.

тел/факс.: (391) 269-89-89. E-mail: [sch34@list.ru](mailto:sch34@list.ru); <http://школа34.рф>

ОКПО 53638702, ОГРН 1022402298863, ИНН/КПП 2464034395/246401001

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ СШ № 34

В.В.Ядринкина

Приказ № 11 от « 12 » 11 20 16 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССОВ  
ШКОЛЫ № 34**

**I. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с методическим письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».
- 1.2. Целью данного Положения является определение процентов, способов контроля и оценки результатов обучения и развития учащихся первых, вторых классов.
- 1.3. Основными принципами безотметочного обучения являются:
  - дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
  - контроль и оценивание строятся на критериальной основе, выработанной совместно с учащимися;
  - самоконтроль и самооценка учащегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.
- 1.4. Главные критерии самоконтроля (контроля) и самооценки (оценки) следующие:
  - усвоение ЗУНов, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
  - сформированность общеучебных умений (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
  - развитость и сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.
- 1.5. Функцией самоконтроля и самооценки является определение учеником границы своего знания - незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

**II. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков учащихся**

- 2.1. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевает сравнения его с другими детьми.
- 2.2. Видами контроля результатов обучения в 1 классах являются:
  - текущий контроль;
  - тематический контроль;
  - итоговый контроль.
- 2.3. В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- самостоятельные проверочные работы, формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения определённых тем;
- тестовые диагностические задания;
- графические работы;
- административные контрольные работы, проверяющие усвоение учащимися разделов программы, курса обучения за четверть, полугодие, год.

2.4. Особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков учащихся.

### **III. Механизм определения уровня обученности и развития учащихся**

3.1. Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в специальном «Листке достижений»

В личной карте обучающегося 1 класса классный руководитель делает пометку о безотметочном обучении предметов учебного плана.

Основанием для перевода учащихся 1 класса является освоение программы, о чём классный руководитель делает запись в личной карте обучающегося.

3.2. При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо учитывать:

понимание прочитанного текста, способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

Высокому уровню развития навыка чтения соответствует плановый, слоговой способ чтения без ошибок при темпе 25-30 слов в минуту (на конец учебного года в первом классе), 55-60 слов в минуту (на конец учебного года во втором классе), отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 3 до 4 ошибок, темп чтения 20-25 слов в минуту (на конец учебного года в первом классе), 45-50 слов в минуту (на конец учебного года во втором классе). Учащийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Низкому уровню развития навыка чтения соответствует чтение по буквам при темпе 20 слов в минуту (в 1 классе), ниже 45 слов в минуту (во 2 классе) без смысловых пауз и чёткости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

3.3. При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.

3.3.1. Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочёта.

Среднему уровню соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1-2 негрубых недочёта.

Низкому уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое с пометками.

3.3.2. Высокому уровню знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо без ошибок как по текущему, так и по предыдущему материалу.

Среднему уровню соответствует письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает указанное количество.

3.3.3. Критериями оценки сформированности устной речи являются:

а) полнота и правильность ответа;

Среднему уровню соответствуют ответы, построенные как правильные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений.

Низкому уровню соответствуют, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

3.6. При определении уровня развития самооценки учащихся используются наблюдения за деятельностью учащихся в учебной и внеклассной деятельности.

Высокому уровню самооценки соответствуют показатели, при которых ученик уверен в себе при выборе заданий и предложенных работ, сразу берётся за решение трудных задач, сам ищет причины неудачи.

Среднему уровню самооценки соответствуют показатели, при которых ученик уверен в себе при выборе заданий и предложенных работ, но при первой неудаче теряет, принимает новое задание с недоверием, берётся за его выполнение с помощью учителя.

Низкий уровень - ученик не уверен в своих силах, имеет низкий уровень притязаний, выбирает самые лёгкие задания.

3.7. Определение уровня развития познавательных мотивов и активности учащихся производится по результатам наблюдений учителя за деятельностью учащихся в урочной и внеурочной деятельности и при помощи диагностических методик.

#### **IV. Взаимодействие с родителями в процессе безотметочного обучения**

Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся в конце каждой четверти учитель проводит родительское собрание и индивидуальные консультации.

По желанию родителей учитель может оценить успеваемость каждого ученика по четырёх балльной системе на основании результатов, полученных в ходе текущего, тематического и итогового контроля, результаты оценки учащимся не сообщаются.

При переходе учащегося в другую школу учитель вкладывает в личное дело «Листок достижений», заверенный печатью образовательного учреждения.

Отсутствие балльной отметки в 1 классах объясняется необходимостью обеспечить учащимся психологически безопасную, комфортную обстановку в первые два года обучения, учитывая разную продолжительность адаптационного периода для каждого ребёнка.