

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 34»
660006, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ключевская 61.
тел/факс.: (391) 269-89-89. E-mail: sch34@list.ru; <http://школа34.рф>
ОКПО 53638702, ОГРН 1022402298863, ИНН/КПП 2464034395/246401001



Утверждаю
директор МБОУ СШ №34

Ядринкина В.В.

Приказ № 01-10-4317
«15» апреля 2019 г.

ОТЧЁТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

ЗА 2018 ГОД

г.Красноярск 2019

Пояснительная записка

Отчет о самообследовании составлен по данным на 31 декабря 2018 года и включает в себя оценку деятельности учреждения по направлениям деятельности:

- Показатели деятельности.
- Общая характеристика общеобразовательного учреждения
- Система управления учреждением;
- Образовательная деятельность и организация учебного процесса;
- Содержание и качество подготовки обучающихся;
- Содержание и качество подготовки обучающихся;
- Дополнительное образование
- Кадровое обеспечение образовательного процесса
- Материально-техническая база, библиотечно-информационное обеспечение;

Оценка показателей деятельности проведена по системе оценивания «удовлетворительно/неудовлетворительно».

1.1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Полное наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №34»
Краткое наименование учреждения	МБОУ СШ №34
Тип, вид, организационно-правовой статус	по типу реализации основных образовательных программ – общеобразовательная организация, по организационно-правовой форме – унитарная некоммерческая организация, муниципальное бюджетное учреждение
Юридический адрес	660006, Красноярск, ул. Ключевская, 61.
Фактический адрес	660006, Красноярск, ул. Ключевская, 61.
Телефон/факс	8(391)269-89-89, 8(391)269-86-88
Сайт/e-mail	http://школа34.рф sch34@list.ru
Дата основания	1963 год
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие), серия, номер, дата выдачи	Лицензию на осуществление образовательной деятельности: Серия 24Л01, № 0001499 от 11 ноября 2015 г, срок окончания действия – бессрочно, ИНН 2464034395)
Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи	Серия 24А01, №0000931 Дата выдачи 28.10.2015 Срок окончания действия 15 марта 2024
ФИО руководителя учреждения	Ядринкина Виктория Валерьевна
ФИО заместителей руководителя ОУ	Александрова Е.Е., заместитель директора по УВР Зяблицкая А.П., заместитель директора по УВР Тупикина И.С. заместитель директора по УВР Рукосуева Н.В., заместитель директора по ВР; Ганчевская Т.М., заместитель директора по АХР

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №34» (сокращенное наименование: МБОУ СШ №34, далее по тексту Школа) расположено в Свердловском районе г. Красноярска.

Школа реализует образовательные программы:

1. Основные общеобразовательные программы начального общего образования (срок освоения 4 года)
2. Основные общеобразовательные программы основного общего образования (срок освоения 5 лет)
3. Основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования (срок освоения 2 года)
4. Дополнительное образование

Школа осуществляет образовательный процесс согласно Уставу.

В своей структуре Школа имеет структурное подразделение: физкультурно-спортивный клуб «Тотем», который располагается по адресу ул. Ключевская, 61

Показатели самообследования МБОУ СШ № 34 в 2018 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	690 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	312 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	325 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	53 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	327 человек /48%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67 баллов
1.9.1	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная)	42,8 баллов
1.9.2	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая)	3,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека / 2,8 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека / 3 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0 человек/ 0%

	класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека / 3 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека / 3 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 4 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	452 человека/ 65,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	36 человек/5%
1.19.1	Регионального уровня	11 человек/ 36%
1.19.2	Федерального уровня	24 человек/ 61%
1.19.3	Международного уровня	1 человек/3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44 человек / 84,6 %

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42 человека / 80,7 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 15,4 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 15,4 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек/ 59,6 %
1.29.1	Высшая	8 человек / 15,3 %
1.29.2	Первая	23 человек / 44, 2 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	14 человек/ 26,9 %
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/ 25 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 человек/ 26,9 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/ 92 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/ 88,4 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	56 единиц / 12 учеников на 1 компьютер
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в	8426 единиц 13 на 1 ученика

	расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	+
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	+
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	+
2.4.2	С медиатекой	+
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	+
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	+
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	+
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	690 человек /100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	5,04 м ² /чел

Динамика показателей отчета о самообследовании

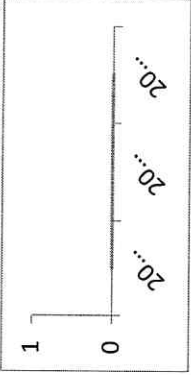
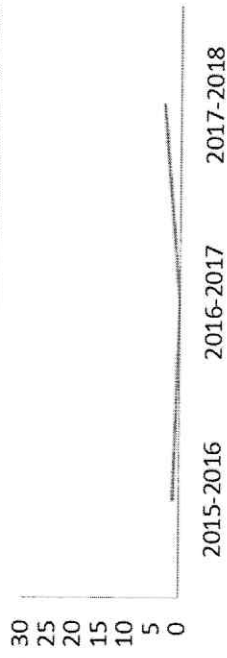
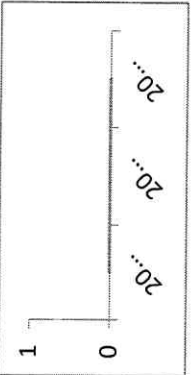
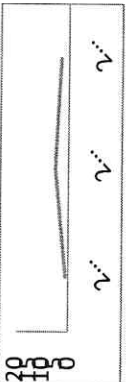
Образовательная деятельность

		2015-2016	2016-2017	2017-2018	Динамика показателей
1.1	Общая численность учащихся (чел.)	664	693	690	2016-2017 2017-2018 2018-2019
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (чел.)	306	314	311	2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования (чел)	312	324	328	2016-2017 2017-2018 2018-2019
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования (чел.)	46	53	51	2016-2017 2017-2018 2018-2019
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	276/43%	265/46%	249/36%	2016-2017 2017-2018 2018-2019

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7 (2015-2016 г.г.)	3,6 (2016-2017 г.г.)	3,6 (2017-2018 г.г.)	2015-2016 2016-2017 2017-2018
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 (2015-2016 г.г.)	3,6 (2016-2017 г.г.)	3,7 (2016-2017 г.г.)	2015-2016 2016-2017 2017-2018
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62 (2015-2016 г.г.)	62 (2016-2017 г.г.)	67 (2017-2018 г.г.)	2015-2016 2016-2017 2017-2018

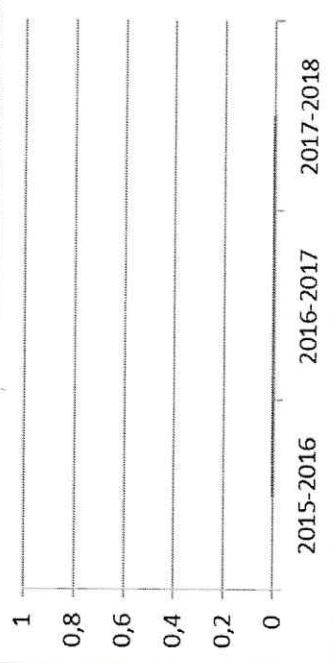
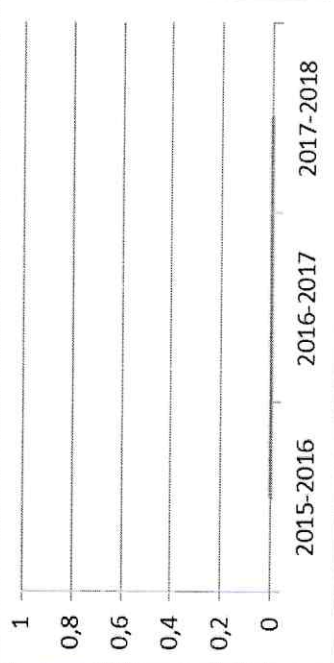
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	44 (2015-2016 г.г.)	25 (2016-2017 г.г.)	42,8 (2016-2017 г.г.)	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 0,1% (2015-2016 г.г.)	0 человек/ 0% (2016-2017 г.г.)	2 человека/ 0% (2016-2017 г.г.)	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 0,1% (2015-2016 г.г.)	0 человек/ 0% (2016-2017 г.г.)	3 человека/ 0% (2017-2018 г.г.)	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0% (2015-2016 г.г.)	0 человек/ 0% (2016-2017 г.г.)	0 человек/ 0% (2016-2017 г.г.)	

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0% (2015-2016 г.г.)	0 человек/ 0% (2016-2017 г.г.)	0 человек/ 0% (2016-2017 г.г.)	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 0,1% (2015-2016 г.г.)	0 человек / 0% (2016-2017 г.г.)	3 человека / 0% (2017-2018 г.г.)	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0% (2015-2016 г.г.)	0 человек/ 0% (2016-2017 г.г.)	0 человек/ 0% (2017-2018 г.г.)	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человека 0,1 % (2015-2016 г.г.)	5 человек 7.5 % (2016-2017 г.г.)	3 человек 3 % (2017-2018 г.г.)	

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0% (2015-2016 г.г.)	1 человек 0,1% (2016-2017 г.г.)	1 человек 4 % (2016-2017 г.г.)	<table><caption>График: Численность/удельный вес выпускников 11 класса с отличием</caption><tr><th>Период</th><th>Численность</th><th>Удельный вес (%)</th></tr><tr><td>2015-2016</td><td>0</td><td>0%</td></tr><tr><td>2016-2017</td><td>1</td><td>0,1%</td></tr><tr><td>2017-2018</td><td>1</td><td>4%</td></tr></table>	Период	Численность	Удельный вес (%)	2015-2016	0	0%	2016-2017	1	0,1%	2017-2018	1	4%
Период	Численность	Удельный вес (%)															
2015-2016	0	0%															
2016-2017	1	0,1%															
2017-2018	1	4%															
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	224человек а/ 33%	442 чело- века 58,2%	452 человека 65,2%	<table><caption>График: Численность учащихся, участвующих в олимпиадах, смотрах, конкурсах</caption><tr><th>Период</th><th>Численность</th></tr><tr><td>2015-2016</td><td>224</td></tr><tr><td>2016-2017</td><td>442</td></tr><tr><td>2017-2018</td><td>452</td></tr></table>	Период	Численность	2015-2016	224	2016-2017	442	2017-2018	452				
Период	Численность																
2015-2016	224																
2016-2017	442																
2017-2018	452																
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	92 человек/ 14%	83 человека /12%	92 человек /13%	<table><caption>График: Численность победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов</caption><tr><th>Период</th><th>Численность</th></tr><tr><td>2015-2016</td><td>92</td></tr><tr><td>2016-2017</td><td>83</td></tr><tr><td>2017-2018</td><td>92</td></tr></table>	Период	Численность	2015-2016	92	2016-2017	83	2017-2018	92				
Период	Численность																
2015-2016	92																
2016-2017	83																
2017-2018	92																

1.19.1	Регионального уровня	91 человек	77 человек	69 человек (2018 год)	<table><thead><tr><th>Period</th><th>Value</th></tr></thead><tbody><tr><td>2015-2016</td><td>90</td></tr><tr><td>2016-2017</td><td>78</td></tr><tr><td>2017-2018</td><td>92</td></tr></tbody></table>	Period	Value	2015-2016	90	2016-2017	78	2017-2018	92
Period	Value												
2015-2016	90												
2016-2017	78												
2017-2018	92												
1.19.2	Федерального уровня	1 человек	13 человек	6 человек (2018 год)	<table><thead><tr><th>Period</th><th>Value</th></tr></thead><tbody><tr><td>2015-2016</td><td>2</td></tr><tr><td>2016-2017</td><td>12</td></tr><tr><td>2017-2018</td><td>6</td></tr></tbody></table>	Period	Value	2015-2016	2	2016-2017	12	2017-2018	6
Period	Value												
2015-2016	2												
2016-2017	12												
2017-2018	6												

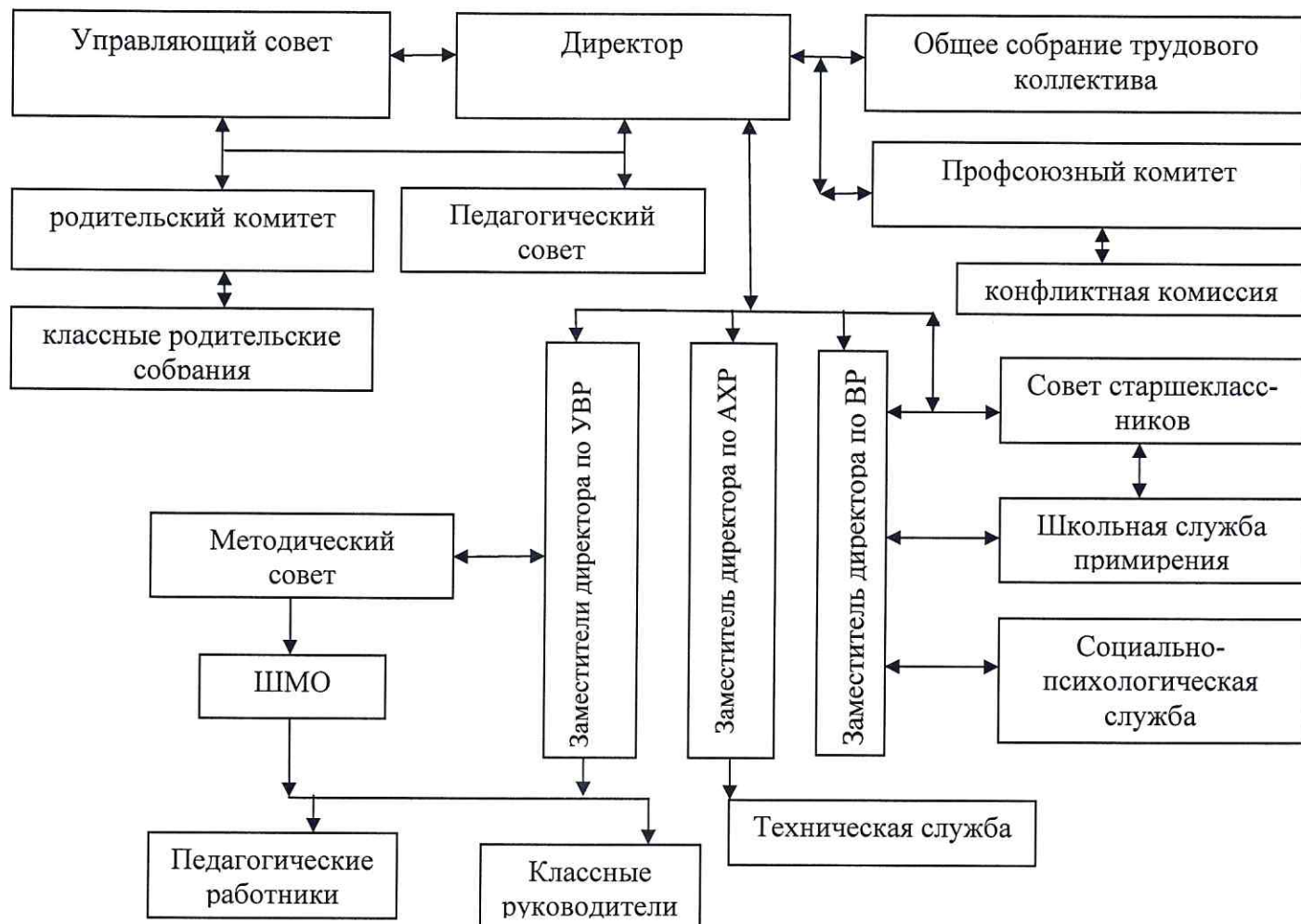
1.19.3	Международного уровня	0 человек	1 человек	1 человек (2018 год)	<table><caption>Тенденция международного уровня</caption><tr><th>Период</th><th>Значение</th></tr><tr><td>2015-2016</td><td>0</td></tr><tr><td>2016-2017</td><td>1</td></tr><tr><td>2017-2018</td><td>1</td></tr></table>	Период	Значение	2015-2016	0	2016-2017	1	2017-2018	1
Период	Значение												
2015-2016	0												
2016-2017	1												
2017-2018	1												
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	<table><caption>Тенденция численности учащихся с углубленным изучением отдельных учебных предметов</caption><tr><th>Период</th><th>Значение</th></tr><tr><td>2015-2016</td><td></td></tr><tr><td>2016-2017</td><td></td></tr><tr><td>2017-2018</td><td></td></tr></table>	Период	Значение	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
Период	Значение												
2015-2016													
2016-2017													
2017-2018													
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование, в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	<table><caption>Тенденция численности учащихся в рамках профильного обучения</caption><tr><th>Период</th><th>Значение</th></tr><tr><td>2015-2016</td><td></td></tr><tr><td>2016-2017</td><td></td></tr><tr><td>2017-2018</td><td></td></tr></table>	Период	Значение	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
Период	Значение												
2015-2016													
2016-2017													
2017-2018													

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	

2. Система управления учреждением

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Общее управление школой осуществляет директор школы в соответствии с действующим законодательством.

Для решения поставленных задач в Школе функционирует четко выстроенная структура управления – она представляет собой комплекс взаимосвязанных и взаимодействующих субъектов управления с учетом принципов общественно-государственного управления учреждением на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.



В 2018 учебном году Школа работала по единому плану проведения собраний органов управления.

Педагогический совет рассматривает решение вопросов, связанных с академическими и метапредметными результатами учащихся, нормативные документы, и в целом вопросы, касающиеся всего коллектива. Следует отметить низкий уровень активности участия педагогов в индивидуальных методических и предметных конкурсах, инновационных программах. Это означает, что в течение 2018 учебного года членам школьных методических объединений необходимо проанализировать ситуацию управления инновационной работой в Школе и предложить изменения к структуре управления.

Управляющий совет и родительские комитеты помимо согласования задач, связанных с развитием Школы, рассматривают вопросы, влияющие на изменение образовательного процесса: инфраструктура школы, внешние связи, организация мероприятий.

Из отрицательных моментов можно отметить низкий уровень активности в работе ученического совета, незаинтересованность учащихся в решении проблем школы, отсутствие системной работы ученического Совета. На 2019 учебный год ставится задача возрождения ученического совета в новом качестве, с новым содержанием работы.

Программа развития школы «Школа полного дня» на 2016-2019, является необходимым системообразующим документом реализации общей стратегии. Целью Программы развития является создание и развитие пространства образовательных возможностей, способствующего формированию у обучающегося компетенции ответственного выбора и становления личности гражданина. Программа включает 9 проектных линий:

- «Начальная школа – школа поиска смысла»
- «Образовательное пространство выбора»
- «Социальные практики и профессиональные пробы»
- «Возможности метапредмета»
- «Воспитание гражданина»
- «Комфортная и эстетическая школьная среда»
- «Информационная образовательная среда»
- «Эффективный учитель»
- «Открытая школа».

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- Достижение оптимального результата качества и вариативности начального, основного и общего среднего образования через инновационное развитие образовательной деятельности школы, индивидуализацию образовательного процесса.
- Повышение качества учительского корпуса.
- Модернизация научно-методического банка школы в соответствии с требованиями ФГОС.
- Обновление инфраструктуры школы.
- Апробация модели электронного образования.
- Удовлетворенность обучающихся и родителей качеством модернизированной структуры образовательных услуг.
- Повышение уровня сформированности у обучающихся позитивной мотивации и компетенции осознанного выбора профессии и жизненного пути, готовности к профессиональному самоопределению.
- Ориентация обучающихся на здоровый образ жизни, семейные и гражданские ценности.
- Расширение образовательных услуг и партнерских отношений школы. Сформированная открытая образовательная среда.
- Ребрендинг школы.

Социальными партнерами школы являются:

- Красноярский техникум промышленного сервиса
- Красноярский краевой краеведческий музей
- Детский технопарк «Кванториум»
- Станция юных техников №2
- ЦКОУ «Умная школа»

1. Образовательная деятельность

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №34», основана в 1963, мощность реконструированного в 2014 г. здания рассчитана на 550 обучающихся.

Обучение в Школе ведется на русском языке.

В 2017-2018 учебном году обучение в школе организовано в двухсменном режиме:

I смена: 1, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11 классы; II смена: 2, 3, 6 классы, в 2018-2019 учебном году I смена: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классы; II смена: 2 классы. В режиме пятидневной учебной недели обучались учащиеся 1 - 3; 5– 11 классов, шестидневной учебной недели 4-х классов.

Продолжительность учебного года составляла для учащихся 1 классов 33 учебные недели, для остальных учащихся 34.

79 % учащихся получали горячее питание в школьной столовой. Льготное питание в течение года получали 17,6% учащихся из малообеспеченных семей.

Данные по количеству обучающихся в динамике за три года представлены в таблицах:

Количество классов

	2016/2017		2017/2018		2018/2019	
	Всего классов	в т.ч. выпускных классов	Всего классов	в т.ч. выпускных классов	Всего классов	в т.ч. выпускных классов
Всего классов <i>в т.ч. по уровням образования</i>	28		28		25	
Начальное общее образование	12	3	13	4	11	2
Основное общее образование	14	3	13	3	12	2
Среднее общее образование	2	1	2	1	2	1

Количество учащихся по уровням образования

	2016/2017			2017/2018			2018		
	Всего учащихся	в т.ч. в выпускных классах	в т.ч. учащихся с ОВЗ,	Всего учащихся	в т.ч. в выпускных классах	в т.ч. учащихся с ОВЗ,	Всего учащихся	в т.ч. в выпускных классах	в т.ч. учащихся с ОВЗ,
Всего учащихся <i>в т.ч. по уровням образования</i>	664	163	22	692	189	28	690	151	37
Начальное общее образование	306	74	13	314	94	18	311	63	27
Основное общее образование	312	66	9	325	72	10	328	61	10
Среднее общее образование	46	23	0	53	23	0	51	27	0

Социальный состав

Категория	Количество
Количество обучающихся в школе	690
Неполные семьи	249
Многодетные семьи	125
Малообеспеченные семьи	122
Семьи с детьми - инвалидами	11
Дети ОВЗ	37
Семьи с детьми, находящимися под опекой	22
На учете в ОДН, СОП (семьи)	1
На учёте в ОДН (дети)	1
На учёте в школе (дети)	7

Альтернативные формы освоения образовательных программ

	семейное образование	обучение по индивидуальному учебному плану на дому по медицинской справке
Всего учащихся <i>в т.ч. по уровням образования</i>	5	6
Начальное общее образование	2	4
Основное общее образование	3	2
Среднее общее образование	0	0

Основной целью деятельности школы в отчетном году являлось обеспечение современного качества образования в соответствии с требованиями новых образовательных и профессиональных стандартов.

Образовательные программы школы реализуются в соответствии с нормативными требованиями стандартов и приоритетными направлениями деятельности. На уровне начального общего образования реализуется программа «Начальная школа XXI века» и «Школа России». На уровне основного общего и среднего общего образования образование велось по универсальным профилям. В качестве иностранного языка в изучается английский язык.

Анализ выполнения учебного плана и образовательных программ:

1. Практическая часть учебных программ выполнена полностью.
2. Теоретическая часть учебных программ выполнена полностью.
3. Реализация учебного плана обеспечена необходимыми педагогическими кадрами соответствующей квалификации.
4. Перегрузка обучающихся отсутствовала.

Прием обучающихся осуществляется по микрорайону, закрепленному за Школой учредителем. При наличии свободных мест ведется прием обучающихся, проживающих в других микрорайонах. Средняя наполняемость классов 24,7 обучающихся.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В целях контроля качества обучения, отслеживания результатов в динамике в Школе сформирована внутренняя система оценки качества образования, позволяющая оценить продвижение учащихся и деятельность педагогов. В систему оценки качества входят внутренний и внешний мониторинг качества обучения на всех ступенях. Особо значимы для оценки образовательной деятельности Школы внешние диагностики: Краевые диагностические работы в 4-х классах; Всероссийские проверочные работы для 5-10 классов; государственная итоговая аттестация в 9 и 11 классах.

Главной целью **воспитательного процесса** в Школе является создание благоприятных условий для становления и развития качеств личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленное на формирование активной жизненной позиции.

В системе воспитательной работы Школы можно выделить разнообразные формы, способствующие реализации поставленных задач: коллективные творческие дела, социальные акции, вожатская деятельность; участие в районных, городских, краевых, российских и международных конкурсах; организация выездных экскурсий, посещение музеев, театров, выставок; работа библиотеки, школьный сайт.

Одним из приоритетных направлений деятельности Школы является выявление, развитие и поддержка одаренных учащихся. В рамках данного направления для формирования у обу-

чающихся устойчивого познавательного интереса к познанию предметов математики, физики, экономики, формирования универсальных учебных действий для освоения ключевых компетенций в Школе были организованы занятия в STEAM лабораториях:

Лаборатория «Конструирование» - раскрывает творческий потенциал учащихся, параллельно давая возможность приобретать технические навыки и знакомиться с принципами инженерии.

Лаборатория «Программирование. Начальный уровень» используя комплексы роботов - исполнителей Bee bot и Matatalab во время обучающих игр, ученики создают квесты и истории, развивают пространственное воображение, соревнуются в умении программировать движение робота, создавать алгоритмы с использованием «фишек» для программирования. Отличительной особенностью занятий с роботами-исполнителями является отсутствие необходимости использовать для их программирования компьютер.

«Цифровая лаборатория по химии» позволяет обучающимся погружаться в опытно-экспериментальную деятельность по химии и биологии с использованием специализированного лабораторно-программного комплекса для проведения исследований и цифровой обработки результатов экспериментов.

Лаборатория «Физика вокруг нас» даёт возможность ученикам увидеть удивительное, необычное в окружающем мире. Занятия развивают и поддерживают познавательную активность, формируют навыки исследовательской деятельности и системного мышления. Предложенные эксперименты могут быть легко воспроизведены дома без особо сложного оборудования.

Лаборатория «Робототехника» интегральная дисциплина, объединяющая в себе техническое творчество, программирование, проектную деятельность с применением цифрового производства и решением как учебных, так и прикладных задач. Лаборатория работает в сетевом сотрудничестве с СЮТ №2 и Технопарком «Кванториум».

Учащиеся 5-11-х классов являются активными участниками Всероссийской школьной олимпиады по английскому языку, биологии, географии, информатике, истории, литературе, математике, ОБЖ, обществознанию, праву, русскому языку, физике, физической культуре и химии.

Силами учащихся школы были организованы праздничные мероприятия «Концерт для мам «Праздничный концерт к 9 мая». Юные артисты показали свои таланты в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах, художественном чтении, спорте.

Приоритетными направлениями деятельности Школе также являются: здоровьесбережение, профилактика правонарушений, патриотическое воспитание.

В Школе созданы благоприятные условия для развития дополнительного образования детей. На базе Школы располагается структурное подразделение физкультурно-спортивный клуб «Тотем», создана сеть творческих кружков и спортивных секций: баскетбол, футбол, волейбол, военное дело, шашки – в них занимаются более 76% обучающихся.

Традиционно самой востребованной дополнительной платной услугой является субботняя школа для дошкольников, основной задачей которой является формирование и развитие основных компонентов психолого-педагогической готовности дошкольников к школьному обучению. Весь процесс обучения строится на принципах развивающего обучения. В 2017-2018 учебном году данной услугой воспользовались более 30 дошкольников.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Акцентируя внимание на достижение возрастных результатов, педагоги Школы удерживают задачу, связанную с наличием динамики академических результатов у каждого учащегося. По-прежнему основным показателем качества являются результаты независимых контрольных процедур на каждой ступени обучения (КДР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), а также показатели качества знаний по ступеням, итоги участия учащихся в интеллектуальных конкурсах.

Качество академической успеваемости учащихся 2 – 11-х классов представлены в таблице (в 1-х классах школы введено безотметочное оценивание).

Численность / удельный вес численности учащихся успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	2015-2016		2016-2017		2018	
Всего по школе <i>в т.ч. по уровням образования</i>	276	43%	265	46%	327	48%
Начальное общее образование	153	52%	125	56,5%	202	64,7%
Основное общее образование	106	34%	114	37%	103	32%
Среднее общее образование	17	38%	26	57%	22	42%

Одним из факторов, повлиявшим на повышения качества обучения в Школе стало введение электронного журнала, возможности которого позволили осуществлять ежедневный мониторинг успеваемости, посещаемости обучающихся, своевременно информировать родителей о возникающих проблемах детей. Концепцию открытости образовательной организации поддерживает официальный сайт школы.

Содержание и качество обучения по уровням образования Начальная школа

Работа творческих групп начальной была направлена на качественное наполнение образовательной программы начальной школы.

В течение всего учебного года для учащихся начальной школы проводился мониторинг качества знаний. По итогам освоения программы начальной школы в 4-х классах проведены мониторинговые работы в форме Краевых диагностических работ по основным метапредметным результатам: «читательской грамотности» и «умению работать в группе».

Читательская грамотность

	4А		4Б		4В		4Г	
Недостаточный	1	4,17%	0	0	0	0	0	0
Пониженный	0	0	0	0	0	0	0	0
Базовый	17	70,83%	10	41,67%	17	85%	18	90%
Повышенный	6	25%	14	58,33%	3	15%	2	10%

Следует отметить, что в 2018 году произошло перераспределение количества детей, показавших базовый и повышенный уровни. Так, в 2017 году базового уровня достигли 72% обучающихся, повышенный 28%, в 2017 году базового уровня достигли 62,9% обучающихся, повышенного 37%. Учащиеся показали хорошие умения работать с фактической информацией, умения выделять важнейшие логические связи, делать несложные выводы. Более одной трети обучающихся, которые показали повышенный уровень, могут самостоятельно учиться на основе текстов.

Групповой проект

	4А	4Б	4В	4Г
Ниже базового	5/20,8%	0	0	0
Базовый	11/45,8%	8/33,33%	15/75%	16/80%
Повышенный	8/33,3%	16/66,67%	5/25%	4/20%

Групповой проект предполагает оценку регулятивных и коммуникативных действий обучающихся.

Не достигли базового уровня пять обучающихся, что составляет 20,8%. Дети, не достигшие базового уровня, выполняют только исполнительские функции, не контролируя соответствие своих действий договоренностям в группе, испытывают трудности в публичном выступлении.

Выпускники 4-х классов в конце учебного года выполняли **Всероссийские проверочные работы**. Не справились с работой по русскому языку и математике два обучающийся, окружающему миру один.

	Математика	Русский язык	Окружающий мир
Успеваемость	97,2%	97,2%	98,6%
Качество	87,6%	86,3%	76,7%
Количество учащихся, не достигших обязательного уровня	2/2,8%	2/2,8%	1/1,4%

Формирующее оценивание

В 2017-2018 году педагоги начальной школы продолжают обучение и апробацию формирующего или поддерживающего оценивания, которое формирует совершенно отличную от традиционной идеологию. При использовании формирующего оценивания результаты образования ученика оцениваются не столько для отметки в журнале, но и для его собственного продвижения.

Именно такая технология оценивания результатов учеников позволяет учителю выстроить индивидуальную образовательную траекторию продвижения каждого ребенка в становлении учебных умений и компетенций. Нам необходимо менять стереотип использования оценки от контролирующей функции к развивающей.

По результатам обучения на уровне начального общего образования поставлена задача: основным показателем качества образования в начальной школе должна являться динамика индивидуальных результатов обучающихся.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья

Еще одной важной задачей, стоящей перед начальной школой, является организация обучения детей с ограниченными возможностями в соответствии с ФГОС ОВЗ. В школу первого сентября 2018 года пришли 37 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, что составляет 8 %.

Педагогический коллектив показал готовность к введению стандартов образования детей с ОВЗ и умственной отсталостью. Были разработаны адаптированные образовательные программы, педагоги прошли курсы повышения квалификации. Дополнительно в штатное расписание были введены должности педагога-дефектолога, учителя-логопеда, тьютора, инструктора по труду.

Основные изменения 2017-2018 учебного года коснулись:

- создания условий для закрепления практики оценивания образовательных результатов, направленных на отслеживание индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- отслеживания динамики индивидуальных результатов обучающихся как показателя качества образования в начальной школе;
- организации обучения детей с ограниченными возможностями.

Необходимо понимать, что решение данных задач является продолжением работы уже начатой в прошедшем году.

Основная и старшая школа

Несмотря на то, что начальная школа дает важный задел, позволяющий осознанно двигаться по развитию формирующего оценивания как идеологии оценивания в основной школе; а также в начальной школе определен перечень результатов, то для основной и старшей школы нам еще предстоит это сделать.

Основным результатом учебной деятельности в подростковой и старшей школе остается государственная итоговая аттестация.

Результаты государственной итоговой аттестации 9-х классов

Аттестаты об окончании основной школы получили 95% выпускников, из них – 3 аттестата с отличием.

В 2018 году все выпускники основной школы, допущенные к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ (основного государственного экзамена). К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в Школе были допущены 70 обучающихся. Сдали экзамен по обязательным предметам и получили аттестаты 67.

Результаты государственной итоговой аттестации 9-х классов показывают:

- процент качества по русскому языку 45,5, средний балл 3,6.
- процент качества по математике составил 42,4%, средний балл 3,7.

Русский язык

Год	участников	успеваемость (%)	Качество (%)
2016	51	99	33,7
2017	66	97	45,5
2018	70	97	46

Математика

Год	участников	успеваемость (%)	Качество (%)
2016	51	99	38
2017	66	99	42,4
2018	70	98	45

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Средний балл	Качество (%)
география	3,8	60
обществознание	3,6	57,4
физика	3,6	50
биология	3,3	31,3
химия	4,2	48
информатика	3,3	41,7
английский язык	5	100

Анализ результатов качества по предметам по выбору показывает, что увеличение среднего балла наблюдается по четырем предметам из 9 сданных выпускниками 9-х классов. Это химия, английский язык, география, физика. Снижение качества произошло по обществознанию.

По 3 предметам были получены неудовлетворительные результаты: обществу, биологии, информатике (по два обучающихся).

Полученные результаты свидетельствуют с одной стороны, о недостаточно качественно организованной самостоятельной работе школьников при подготовке к экзаменам по выбору, с другой о несоответствии самооценки обучающихся реальному уровню знаний и переоценка своих возможностей при выборе экзамена.

Такие итоги государственной аттестации должны стать предметом самого серьезного анализа собственной деятельности учителя и организации работы с учениками основной школы.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

Из 23 выпускников 11 класса государственную итоговую аттестацию в форме Единого государственного экзамена проходили 23 выпускника.

Предмет	Выбрали всего, чел.	Справились чел.	Средний балл	Успешность (%)
Русский язык	23	23	67	100
Математика (профильный)	10	10	42,8	100

Математика (базовый)	14	14	3,8	100
Физика	4	4	60	100
Химия	2	2	26	100
Биология	10	10	32	100
История	3	3	38	100
Английский язык	0	0	0	0
Обществознание	18	18	38	100
Литература	0	0	0	0
Информатика	1	1	70	100

В 2018 году низкие результаты, учащиеся показали по предметам: химия, биология, обществознание, история. Необходима систематическая работа учителей-предметников по отработке выполнения заданий нового типа, а также работа методических объединений по повышению результатов ЕГЭ.

По результатам единого государственного экзамена в целом отмечается тенденция улучшения результатов по русскому языку, физике.

Определяя результаты основной и старшей школы, необходимо помнить, что целый блок результатов должен быть связан с процессами самоопределения, в том числе профессионального.

В школе создана система ранней профориентации и прохождения профессиональных проб, расширен список предметов, изучаемых учащимися выпускных классов по выбору. Установлены сетевые связи с ВУЗами города, что существенно повышает доступность обучения для школьников. Для школьников 7-9 классов часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, расширена предпрофильным образованием. Организовано обучение по предпрофилям естественно-научным, оборонно-спортивным, информационно-технологическим, гуманитарным.

Формы и способы организации образовательного процесса отвечают задачам освоения школьниками исследовательской и проектной компетентностей на повышенном уровне. Таким образом часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, стала не просто дополнительными часами занятий по учебному предмету, а стала представлять другой тип образования, другой образ жизни ученика, другой тип современной образовательной среды.

Реализована задача формирования технологической компетенции обучающихся через расширение курсов по выбору (элективных курсов), организацию профессиональных проб, интеграцию общего и профессионального образования, создание новых институтов неформального технологического образования.

Отмечая новые возможности развития личности (введение ФГОС среднего общего образования) Школе реализован проект реорганизации старшей школы.

Цель проекта: обеспечение готовности Школы к переходу на ФГОС СОО:

- кадровая готовность (принятие задач, понимание смысла изменений, компетентности педагогов, программы, система оценивания и др.);
- организационно-управленческая готовность (локальные акты, графики, планы, педагогические позиции и др.).

Таким образом, анализируя работу по достижению образовательных результатов в основной и старшей школе, следует сказать, что в Школе созданы условия по достижению образовательных результатов, соответствующих ФГОС СОО.

Сведения об обучающихся, не освоивших программы ступени

Учебный год	2015/2016		2016/2017		2017/2018	
Ступени образования	Всего обучающихся	% обучающихся	Всего обучающихся	% обучающихся	Всего обучающихся	% обучающихся
Оставлены на второй год в 4-м классе	0	0	0	0	0	0
Оставлены на второй год в 9-м классе	0	0	0	0	0	0
Выпущены со справкой из 9 класса	1	2	1	2	3	4
Выпущены со справкой из 11 класса	0	0	0	0	0	0

Сведения о выпускниках -9 классов, получивших аттестат особого образца, выпускниках-медалистах-11 классов

	Аттестат особого образца	Медаль «За успехи в учении»
	количество, чел.	количество, чел.
2 0 1 6 г .	1	0
2 0 1 7 г .	5	1
2 0 1 8 г .	3	1

Система работы с одаренными детьми

Проблема развития способностей проявляется в работе с одарёнными детьми, поскольку работа с этой категорией школьников предполагает существенное изменение содержания, форм и результатов образования.

Широкий охват школьников олимпиадным и конкурсным движением, выстроенный процесс выявления одаренных детей через конкурсы и олимпиады не дает положительной динамики участия в олимпиадах в связи с отсутствием развитой системы сопровождения обучающегося.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников учащиеся стали призерами по 2 предметам: литература, физика.

Количество участников школьного (районного) этапа Всероссийской олимпиады школьников составило 75%. По программе развития Школы стоит задача увеличения данного показателя.

Остается проблемой ограничение списка обучающихся-призеров. Необходимо не только расширять круг участников интеллектуальных конкурсов, но и повысить качество участия, а для этого планировать систему работы на уроке по развитию творческих способностей учеников, ежедневно «выводить» на повышенный уровень усвоения (исследовательский), «вести» детей от урока к уроку, повышать мотивацию, занять активную позицию тьютора. Кроме того, не все учителя активны в данном направлении, задачи «вырастить» призера, раскрыть потенциал ученика перед собой не ставят.

Задача Школы – помочь ученику обнаружить интерес, поддержать мотивацию и дать возможности развития способностей.

Результаты участия учащихся во внеурочной деятельности

Наименование мероприятия	Результат
Интеллектуальное направление	
<i>Всероссийский уровень</i>	
Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку «Пунктуация»	1 место
Олимпиада национальной технологической инициативы	участие
Олимпиада по математике для учеников 5- 11 классов	участие
«Стиль жизни – здоровье»	участие
<i>Краевой уровень</i>	
VIII Открытый межрегиональный фестиваль «Древо жизни»	участие
Конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации	2 место
Вокальный конкурс «Афганский ветер»	участие
Зимняя планета детства	участие
Первая краевая экологическая олимпиада	участие
Антидопинг	участие
Муниципальный уровень	
Молодежный квест «Ударная речь» среди учащихся 9-11 классов	2 место
Интеллектуальное игровое многоборье NEOPROF	участие
Игры «Эрудит – премьер»	участие
Конкурс «Эко зима»	участие
Профориентационный конкурс – «Медиатор – профессия будущего»	участие
Конкурс «Супер перо 2018»	участие
III городской образовательный музыкальный конкурс-игра, посвященный 145-летию со дня рождения С.В. Рахманинова	участие
Конкурс чтецов «Январский гром»	2 место
Олимпиада СИБУП по психологии	2 место
Конкурс чтецов «Какое счастье-просто жить»	участие
Конкурс «Голос Победы»	участие
Городская эколого-туристско-краеведческая игра «Мой край - сокровище Сибири»	участие
Экосказы «Роева ручья»	участие
Интеллектуальная игра по истории «Мой Красноярск», посвященная 390-летию г. Красноярска	участие
Конкурс чтецов «Живое слово»	2 место
Районный уровень	
Конкурс чтецов «Любимое»	участие
Районная олимпиада по психологии	1 место
Соревнование по робототехнике «Слалом»	участие
Соревнование по робототехнике «Шорт-трек»	участие
Интеллектуально-познавательная игра по географии "Краеведы"	участие
Творческое направление	
Международный уровень	
Конкурс рисунков «Дети-детям»	участие
II ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС рисунков по ПДД «Мой папа и Я за безопасные дороги»	участие
Городской уровень	
Фото-конкурс "Усы, лапы, хвост"	участие

Конкурс поделок из природного материала	участие
Фестиваль детского творчества для детей с ОВЗ "Осенняя палитра"	участие
"Заповедный десант"	участие
Районный уровень	
Конкурс «Новогодние фантазии»	участие
Спортивное направление	
Всероссийский уровень	
Первенство России по тхэквондо	1 место
Школа болельщиков Зимней Универсиады 2019	участие
«%0 стран – 50 школ»	участие
Региональный уровень	
Первенство Красноярского края по тхэквондо.	2 место
Первенство Красноярского края по тхэквондо.	2 место
Спорт-альтернатива пагубным привычкам	участие
Муниципальный уровень	
Чемпионат Школьной Баскетбольной лиги КЭС-Баскет	1 место
Красноярск МАУ «ЦСК» Соревнования по фризби-алтимат Свердловского и Кировского районов	2 место
Первенство МБУДО «СДЮШОР по дзюдо»	2 место
Шахматный турнир	участие
Соревнования по ММА	4 место
Первенство ОУ по разным видам единоборств	1 место
13 открытый всероссийский турнир "Кубок Сибири по Тхэквондо	3 место
Первенство сшор по спортивной гимнастике	1 место
Районный уровень	
Районные соревнования по баскетболу	1 место
Районные соревнования по баскетболу	3 место
Районные соревнования по волейболу	3 место
Районный легкоатлетический кросс «Золотая осень»	2 место
Военно-спортивная игра "Служу Отечеству!"	участие

2. Дополнительное образование

Сохраняя дополнительное образование в Школе, мы гармонично соединяем три равнозначные сферы: учебная, внеурочная деятельность и дополнительное образование. Интеграция общего образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования является одним из самых эффективных способов повышения качества образования и реализации новых требований. Такой подход позволяет создать единое образовательное пространство и эффективно решать как содержательные, так и организационные проблемы, проблемы интеграции основного и дополнительного образования.

Проблемы, выявленные при мониторинге деятельности системы дополнительного образования, связаны с важными задачами обеспечения права ребенка на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Определяя основное направление работы в рамках дополнительного образования, мы видим, что перед нами стоит задача – обеспечить поддержку и реализацию действующих и новых проектов и дополнительных общеобразовательных программ, направленных на развитие творческих способностей детей, способствующих их социальной адаптации, личностному и профессиональному самоопределению. Система дополнительного образования в школе - это пространство опробования и применения тех способностей и компетентностей, которые сформированы в основном образовании, как место организации внеучебных проб и интенсивной подготовки.

В направлении развития дополнительного образования приоритетом является создание целостного образовательного пространства в логике идей школы возраста, решение задачи получения школьником проб в различных областях, предъявления и демонстрации своих умений.

Направление	Название объединений	Процент занятости детей в кружках и секциях при школе
Художественно-эстетическое направление	Хореография "Q-dens" Рукодельница "Биссер" Бисероплетение Театральная мастерская Студия музыкального искусства Студия художественного слова Студия изобразительного искусства	45%
Туристско-краеведческое направление	Музейное дело Туристические сборы Историческое краеведение	16%
Физкультурно - спортивное направление	Баскетбол баскетбол (нач.шк.) Шашки Шахматы Футбол (нач.шк.) Футбол Подвижные игры (нач.шк) Подвижные игры Дух борьбы (нач.шк) Борьба Волейбол Дух борьбы	41%
Техническое направление	Проектная деятельность технический труд Вэб-дизайн	14%
Социально-педагогическое направление	Тренинг личностного роста для подростков Правовая грамотность Школа светофорных наук Мое призвание - ЮИД Подросток и закон	19%
Естественно-научное направление	Юный физик Химия вокруг нас Современные информационные технологии	13%
Общая занятость учащихся в кружках, секциях, клубах при школе		85%

На 2019 учебный год перед Школой стоит ряд задач для совершенствования и развития дополнительного образования:

1. Проведение переговоров с выпускниками Школы, родителями, преподавателями сузов и вузов для привлечения дополнительных квалифицированных кадров.
2. Участие в конкурсах, предусматривающих грантовую поддержку технического направления (приобретение легио-конструкторов, оборудования для проведения экспериментальной работы).
3. Поиск помещений для занятий техническими направлениями.

6 . Качество кадрового обеспечения

Всего педагогических работников – 55 чел., из них учителей – 52 чел., педагогов дополнительного образования 9 человек. 48% педагогического персонала имеют квалификационную категорию, из них высшую – 8 чел. (15%), первую – 23 чел. (44%).

В 2017 году было подано на аттестацию 11 заявлений педагогического персонала. Из них 7 на первую квалификационную категорию, 4 – на высшую квалификационную категорию. Все работники, подавшие заявления на аттестацию успешно ее прошли на заявленный уровень.

Большую часть педагогического коллектива (66%) составляют педагоги в возрасте до 35 лет, что говорит об омоложении коллектива. Доля молодых специалистов в возрасте до 25 лет в общем числе педагогов 22%, учителей 35 лет и старше – 34,1%, 25-35 лет – 45,2%.

В 2018 учебном году приняты на работу молодые специалисты – учителя математики, английского языка, начальных классов, педагог-психолог, изобразительного искусства, технологии, истории, обществознания. Из них закрепились в школе 90. 100% педагогов имеют высшее и среднее специальное образование:

8 педагогов Школы имеют отраслевую награду «Почетный работник общего образования».

Благодарственные письма за подготовку обучающихся к различным олимпиадам, конкурсам и конференциям были награждены учителя иностранных языков, математики, естественнонаучного цикла, обществознания.

В школе действуют методические объединения учителей, в которых были выбраны различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия.

С целью обобщения представленного опыта каждым учителем заполняется карта методической работы.

В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, проведения тематических семинаров повышается уровень владения педагогами Школы современными педагогическими технологиями образования (и в теории, и на практике), постигается опыт по введению ФГОС в образовательный процесс начальной и основной школы.

С целью обеспечения методической поддержки деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение современных технологий в обучении, воспитании, развитии обучающихся проведены семинары:

«Разработка рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС ООО»;

«Конструирование урока в контексте ФГОС ООО».

Курсовая подготовка педагогических работников в 2017-2018 учебном году осуществлялась в соответствии с планом образовательных услуг ККИПКиППРО.

Слушатели курсов обучались по проблемам «Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных программ для детей ОВЗ», «Организационно - управленческий аспект введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», «Поддерживающее оценивание: работа с предметными, метапредметными и личностными результатами в начальной школе».

71% учителей прошел обучение по темам проектирование деятельности ОУ в условиях перехода на ФГОС ООО. Данное обучение является актуальным в период перехода основной школы на ФГОС нового поколения и введения профессиональных стандартов.

На курсах педагоги имели возможность рассмотреть круг вопросов:

- требования к педагогам в условиях введения профессиональных стандартов;
- требования, предъявляемые к педагогам в условиях обновления современного содержания образования, связанных с реализацией ФГОС;
- ключевые позиции деятельности образовательной организации по введению ФГОС;
- цель как системообразующий элемент деятельности;
- оценивание в условиях введения требований ФГОС;
- инструменты формирующего оценивания;
- отслеживание УУД;
- типология уроков;
- особенности критериального подхода в оценивании учебных достижений учащихся;

- мониторинг профессионального развития педагогов в соответствии с ФГОС второго поколения.

Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации, используют полученные знания в своей деятельности, выступают с сообщениями о курсах на методических объединениях, работают в творческих группах, принимают участие в педагогических советах, конференциях.

Для переоценки своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования, необходимо обратить внимание на самообразование каждого учителя, и сделать процесс работы над темой самообразования не формальным, а продуктивным, творческим в целях систематического повышения педагогами своего профессионального уровня.

В 2019 учебном году планируется продолжение обучения учителей Школы на семинарах «Система оценивания результатов освоения образовательной программы учащимися. Диагностика результатов обучения», «Аналитическая культура педагога как основной фактор профессионального самосовершенствования», «Современные образовательные технологии в аспекте внедрения ФГОС. Системно-деятельностный подход». Особое внимание будет уделяться самодиагностике и самоанализу учителя, так как самоанализ педагогической деятельности является основным инструментом внутреннего мониторинга, который дает возможность отследить ход и результаты своей деятельности. В ходе самоанализа учитель осуществляет рефлекссию собственной деятельности.

В связи с увеличением числа молодых педагогов и с целью повышения их методической грамотности создана фокус группа для для молодых педагогов.

Сведения о наличии специалистов по проведению коррекционных занятий

Сведения о кадрах	Всего педагогов	из них имеют дефектологическое образование	в т.ч. прошли специальную переподготовку по профилю деятельности
Всего	48	3	3
Из них имеют:			
Высшее образование (по профилю)	3	3	3
Высшую квалиф. категорию	-	-	1
1-ю кв. категорию.	-	-	2
Молодых специалистов	1	1	-

4. Материально-техническая база и библиотечно-информационное обеспечение

В Школе ежегодно обновляются используемые дидактические пособия, проводится косметический ремонт, приобретается новое оборудование. Кабинеты школы обеспечены компьютерной техникой на 95%. Все рабочие места учителей оборудованы компьютером с выходом в интернет, дополнительно установлено 17 проекторов, интерактивных досок.

Основная задача на 2019 учебный год обеспечить полным комплектом интерактивного оборудования (в т.ч. ИКТ комплектами) все кабинеты школы, создать в библиотеке современный читальный зал.

Обеспеченность обучающихся учебниками 100% (учебный фонд школы, обменный фонд района и города).

Объем библиотечного фонда (всего экземпляров) -14287

Школьные учебники (всего экземпляров) -9503

I ступень обучения – 3010 экз.

II ступень обучения – 5463 экз.

III ступень обучения – 1030 экз.

Художественная литература (всего экземпляров) - 4714

Аудиовизуальные документы (всего экземпляров) - 67

В школе функционируют специализированные кабинеты физики, химии, информатики, английского языка, биологии (географии), технологии, технического труда, 2 спортивных зала. Дополнительно открыты кабинеты педагога-психолога, логопеда, учителя-логопеда, кабинет для занятий с детьми с ОВЗ, кабинет ОБЖ.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Учебно-воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

В Школе обучающиеся получают образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении, по адаптированным программам детей ОВЗ.

Анализ выполнения учебного плана и образовательных программ

1. Практическая часть учебных программ выполнена полностью.
2. Теоретическая часть учебных программ выполнена полностью.
3. Реализация учебного плана обеспечена необходимыми педагогическими кадрами соответствующей квалификации.
4. Перегрузка обучающихся отсутствовала.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» всем учащимся в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона обеспечено право на образование, для этого ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях школы с целью охвата всех детей подлежащих обучению по возрасту

Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки.

Родителям обучающихся школы предоставляется право принимать участие в государственно общественном управлении образовательным учреждением (Управляющий совет, родительский совет).

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеется медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся.

Заключение. Перспективы и планы развития.

Вопросы, ответы на которые должны стать источником наших изменений для обеспечения результатов нового типа:

- Это вопросы для школьного учителя, связанные с планированием образовательных результатов для каждого школьника и обеспечением их положительной динамики.
- Это вопросы для руководства Школой, связанные с организацией профессионального развития педагогов, позволяющей вырабатывать общие смыслы проводимых изменений.

Тема работы школы в 2018-2019 учебном году: Создание условий для развития самосознания, самоопределения и саморазвития, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной образовательной траектории учащимися.

Цель и задачи педагогического коллектива на 2018-2019 учебный год:

Цель: Создание единого образовательного и информационно-развивающего пространства для осуществления образовательного процесса и реализации качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

I. Обеспечение современного качества образования.

1. Разработать образовательный проект «Электронная школа»
2. Организовать работу STEAM - лаборатории
3. Организовать апробацию ИОП учащихся 5-11 классов.
4. Расширить модульное предпрофильное образование в 7-9 классах.
5. Организовать реализацию сетевой программы по работе с одаренными детьми с СЮТ-1 и технопарка Кванториум.
6. Повысить уровень сформированности исследовательской и проектной деятельности учащихся начальной школы.

II. Укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

1. Расширить сотрудничество школьных музеев с культурно-историческими центрами г. Красноярска, Красноярского края и ветеранским движением.
2. Расширить практики конструктивного общения через вовлечение учащихся в социально значимую деятельность (школьное самоуправление, городская Школа лидеров).
3. Разработать программу здорового образа жизни в сотрудничестве с общественными организациями.

III. Непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета.

1. Обеспечить методическое сопровождение введения ФГОС ООО.
2. Обеспечить методическое сопровождение введения инженерно-технологического профиля.
3. Создать условия для обучения педагогов школы современным технологиям через курсовую подготовку и обобщение передового педагогического опыта.

IV. Установление партнерских отношений с семьей и создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

1. Организовать педагогический практикум для родителей и учащихся в форме дискуссий, открытых площадок, тренингов и т.д.