

«Рассмотрено»:

На заседании педагогического
совета

Протокол №_2_

от «5» ноября 2019 г.

«Утверждено»:

директор МБОУ СШ № 34

/Ядринкина В.В.

Приказ № 01-10-156/П

от 06.11.2019.



Модель инклюзивного образования в МБОУ СШ № 34.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Модель инклюзивного образования МБОУ СШ № 34 — совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с нормально развивающимися сверстниками важно и ценно всем категориям обучающихся: детям с особыми потребностями необходимо активно взаимодействовать с другими детьми для получения качественного образования и социально-психологической адаптации в обществе.

Деятельность школы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального, основного общего и среднего общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой деятельности МБОУ СШ № 34 в рамках инклюзивного образования являются следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 15.12.2014 № 1599;
- Указ Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 № 258-уг «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае»;
- Положение об организации инклюзивного обучения;
- Положение о психолого- педагогическом консилиуме;
- Положение о разработке и реализации АООП/АОП.

Целевой компонент модели.

Цель модели инклюзивного образования:

создание условий для полного и эффективного включения в образовательное пространство школы детей с ОВЗ, в том числе инвалидов совместно с нормально развивающимися сверстниками.

Задачи:

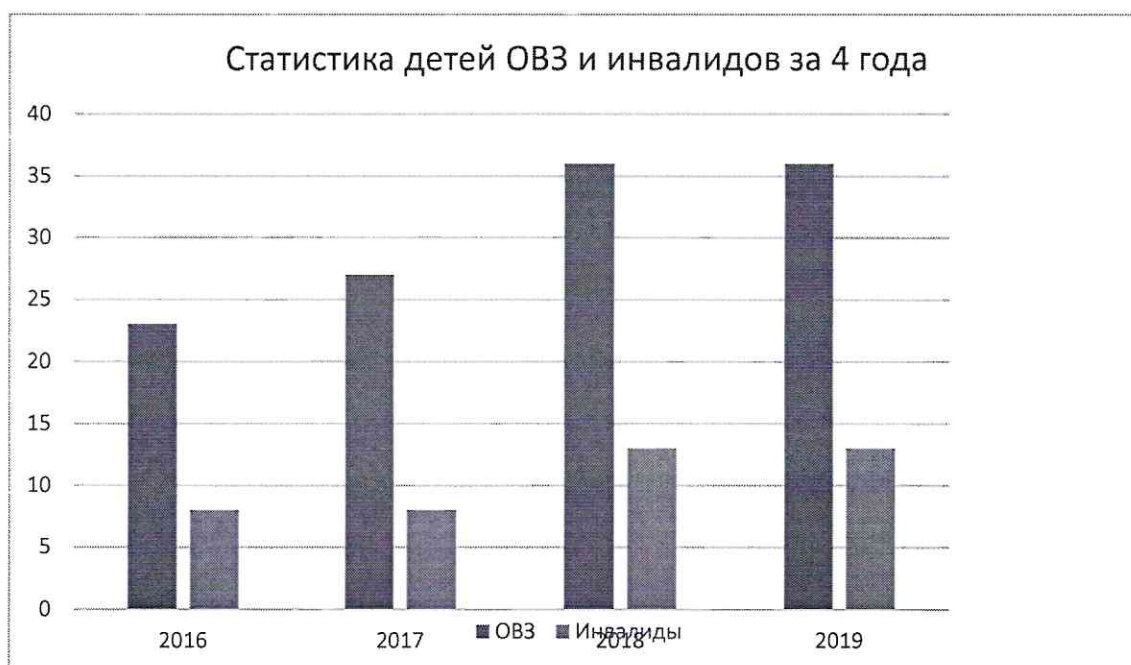
- 1.Создание единой образовательной среды для детей, имеющих нарушения физического и (или) психического развития;
2. Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- 3.Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с ОВЗ;
4. Создание системы развития толерантного самосознания у участников образовательных отношений.

В МБОУ СШ № 34 обучаются дети по следующим нозологиям:

Наименование нозологии	Количество обучающихся
ЗПР вариант 1	12
ЗПР вариант 2	4
ТНР вариант 1	4
Слабовидящие обучающиеся вариант 1	1
Обучающиеся с легкой умственной отсталостью	3
Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью	2
Обучающиеся с психофизическими особенностями	10

В МБОУ СШ № 34 обучаются 12 детей инвалидов. из них 6 детей инвалидов обучаются на дому, по состоянию здоровья.

За 4 года увеличилось количество обучающихся с ОВЗ на 13 человек и детей инвалидов на 5 человек.



В нашей школе работают узкие специалисты, имеющие высшее образование: учитель - логопед, педагог – психолог, учитель - дефектолог, социальный педагог, инструктор по труду. Все узкие специалисты имеют отдельные кабинеты, что позволяет получать высокие результаты в социализации и образовании.

В учреждении создана современная инфраструктура: оборудованы широкие входные двери, на входе в школу имеется пандус. Имеется контрастная маркировка стеклянных дверей, контрастное выделение первых и последних ступеней лестничных маршей.

Структурно - функциональный компонент модели.

МБОУ СШ № 34 сотрудничает на основании договора с муниципальным автономным учреждением «Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Эго». Центр «Эго» оказывает школе психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ, оказание методической помощи в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, в выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, осуществление мониторинга эффективности оказываемой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Наша школа сотрудничает с такими учреждениями как Красноярский техникум промышленного сервиса, где обучающиеся с ОВЗ совместно с другими обучающимися, имеют возможность проводить профессиональные пробы. Так же школа сотрудничает с детским технопарком Кванториум и МБОУ ДО «Станция юных техников»: обучающиеся нашей школы дополнительно занимаются конструированием и робототехникой.

В МБОУ СШ № 34 разработаны адаптированные основные образовательные программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант 1 и вариант 2;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи вариант 1;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся вариант 1 и вариант 2;

- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В МБОУ СШ № 34 на каждого обучающегося с ОВЗ разрабатывается адаптированная образовательная программа и индивидуальный образовательный маршрут.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется обучающему как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

В индивидуальном образовательном маршруте учитываются:

- а) потребности обучающихся и их родителей (их интересы и планы);
- б) возможности обучающихся (уровень готовности к освоению программы, состояние здоровья);
- в) поскольку между а) и б) возможно противоречие, то важно в школе выработать процедуру, позволяющую оптимизировать выбор индивидуального образовательного маршрута (диагностики узких специалистов и решения консилиума);
- г) возможностями материально-технической базы школы.

Индивидуальный образовательный маршрут учитывает следующее:

1. Учебные предметы (расписание уроков);
2. Внеурочная деятельность;
3. Коррекционные занятия узких специалистов (на основании заключения ПМПК и диагностика учителя - логопеда, педагога – психолога, учителя – дефектолога);
4. Дополнительное образование.

Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Каждым узкий специалист школы разрабатывает индивидуальную коррекционно - развивающую программу для обучающихся с ОВЗ, согласно индивидуальным особенностям ребенка.

В МБОУ СШ № 34 создан психолого – педагогический консилиум, который выявляет трудности в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения; разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся; консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

Состав психолого – педагогического консилиума входит: председатель консилиума - заместитель директора по УВР, учитель-дефектолог, заместитель председателя - педагог психолог, секретарь – социальный педагог, учитель логопед, так же привлекаются классные руководители и учителя предметники.

Наличие в МБОУ СШ № 34 службы психолого-педагогического сопровождения и психолого-педагогического консилиума. Служба сопровождения обеспечивает

оптимальные условия для воспитания и развития детей нормы и с ограниченными возможностями здоровья, способствует их успешной социализации и интеграции в обществе. Учитель-логопед, педагог-психолог, учитель – дефектолог, социальный педагог работают в тесном контакте, как с педагогами общеобразовательных предметов, так и с родителями учащихся, постоянно отслеживают развитие ребенка, результативность его обучения.

Обучающиеся дети с ОВЗ и дети инвалиды занимаются по программам дополнительного образования:

- ✓ Робототехника
- ✓ Легоконструирование
- ✓ Бисероплетение
- ✓ Школа светофорных наук
- ✓ Современный танец
- ✓ Театральная мастерская
- ✓ Студия музыкального искусство
- ✓ Студия изобразительного искусство
- ✓ Вокальное искусство
- ✓ Юный физик
- ✓ Шахматы
- ✓ Шашки
- ✓ Футбол

Обучающиеся дети с ОВЗ и дети инвалиды занимаются по программам внеурочной деятельности:

- ✓ Гиганты творческой мысли
- ✓ Зеленая планета
- ✓ Маленькие Россияне
- ✓ Самый активный отдых
- ✓ Школа вежливых наук
- ✓ Я исследователь

Узкими специалистами и учителями применяются такие техники, приемы и методы: наглядные, словесные, практические задания, объяснительно - иллюстрационный, репродуктивный, здоровье сберегающие, информационно – коммуникационные технологии. Обучающиеся создают разные учебные проекты. У обучающихся слабовидящих и с интеллектуальными нарушениями имеются специализированные учебники и пособия.

Компонент управления

Наблюдается положительная динамика роста профессиональной компетентности и повышения творческой инициативы педагогов, 25 педагогов прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

Учителя и узкие специалисты МБОУ СШ № 34 участвуют в различных семинарах для обучающихся с ОВЗ на разных уровнях. Педагог - психолог и учитель – дефектолог участвуют в различных профессиональных конкурсах на городском и краевом уровне.

МБОУ СШ № 34 является базовой площадкой последующим направлениями:

- По внедрению новой системы внутришкольного контроля (формирующее оценивание);
- По внедрению цифровой образовательной среды (ЭФУ);
- По работе с молодыми педагогами.

Данные направления дают положительную динамику развития обучающихся, в том числе доля детей инвалидов и детей с ОВЗ.

Обучающиеся дополнительно занимаются на таких цифровых образовательных платформах: Учи.ру, веб-грамотеи, ЯКласс.

Рефлексивно – оценочный компонент модели

Необходимым организационным условием инклюзивного образования является проведение мониторинговых исследований. Полученные результаты позволяют обеспечить комплексную оценку проводимой работы, выявлять и своевременно решать возникающие проблемы.

В качестве приоритетных критериев для оценки результативности деятельности по созданию инклюзивной образовательной среды в организации выделяются следующие результаты:

1. Мониторинг учебных достижений обучающихся с ОВЗ;
2. Все обучающиеся с ОВЗ занимаются дополнительным образованием;
3. Дети с ОВЗ и инвалидностью участвуют в различных конкурсах, проектной деятельности;
4. Участие в общешкольных и классных мероприятиях обучающихся с ОВЗ;
5. Для каждого обучающегося с ОВЗ и детьми с инвалидностью создана адаптированная образовательная программа;
6. Увеличение профессиональной компетенции учителей, через различные профессиональные конкурсы и семинары;
7. Создание доступной (безбарьерной) среды;

Ожидаемые результаты реализации инклюзивного образования:

1. Совершенствование адаптивной образовательной среды для детей с ОВЗ, в том числе детей с инвалидностью в условиях массовой школы для получения доступного качественного образования.
2. Обеспечение основных направлений социально-гуманитарной поддержки процессов социализации ребенка в обществе.
3. Повышение социальной активности и уровня самореализации детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
4. Обеспечение процесса формирования толерантного отношения общества к детям с ОВЗ и инвалидностью.