

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Главное управление образования администрации города Красноярска

МАОУ СШ № 34

РАССМОТРЕНО

Методический совет

Протокол №1
от 29.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол №1
от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СШ №34

Ядринкина В.В.

Приказ № 01-10-130/лп
от 30.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Конфликтология»

для обучающихся 7 классов

Красноярск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Конфликтология» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечивает достижение планируемых результатов.

Этот предмет призван помочь обучающимся:

- научить старшеклассников конструктивно выстраивать коммуникацию в конфликтах;
- критически, анализировать свои возможности и перспективы в различных областях;
- приобрести полезные навыки регулирования конфликтов;
- осознать значимость общения;
- научить общению, которое позволит «погасить» конфликт;
- минимизировать агрессивные формы выяснения отношений в конфликтных ситуациях;
- сформировать навыки рефлексивного мышления для самоуправления в конфликтах.

Основной целью предмета является обучение учащихся основам конструктивного общения и поиска оптимальных путей разрешения конфликтных ситуаций, повышение коммуникативной культуры, а именно преодоление барьеров общения, приобретения знаний и навыков этики общения, накопления «банка» способов и стилей общения.

В настоящее время перед образованием поставлены новые цели и задачи – формирование личности гражданина демократического правового общества. Все качества гражданина (активность, толерантность, способность к самоопределению и т.д.) связаны с функционированием определенных психологических механизмов личности как субъекта собственной жизнедеятельности и общественной жизни.

Конфликты – настолько, привычная, неотъемлемая часть наших взаимоотношений с окружающими, что обычно мы их не анализируем, не обдумываем, не изучаем. Вместе с тем подростки ежедневно вступают в конфликты с самими собой, а также с одноклассниками, родственниками, обществом. И, хотя большинство людей считают конфликт отрицательной и разрушающей силой, он может способствовать росту и познанию. Приобретая определенные навыки регулирования конфликтов, ученики, получают возможность анализировать ситуации, возникшие в ходе их общения с другими людьми, действовать взвешенно и осознанно и нести ответственность за свои поступки. Регулирование конфликтов предполагает приобретение определенных навыков и овладение стратегиями, помогающими преодолевать конфликтные ситуации. Умение конструктивно справляться с конфликтами не только способствует укреплению душевного здоровья учеников, но и благотворно влияет на весь коллектив в целом.

Этот курс обладает пятью важными особенностями, которые помогут ученикам понять природу конфликта:

1. Задания и упражнения носят практический характер. Учащимся предоставляется возможность критически проанализировать свои суждения и перспективы по тем или иным вопросам. Упор делается не на заучивании, а на понимании и приобретении конкретных полезных навыков, которые должны помочь учащимся справиться со своими собственными конфликтами.

2. Задания и упражнения позволяют учащимся проверить полученные знания на практике.

3. Задания стимулируют обсуждение и дискуссию. Обсуждения и обмен мнениями позволяют учащимся не только сблизиться, но и еще лучше узнать друг друга. Упражнения и последующие дискуссии побуждают обучающихся открыто выражать свое мнение. Кроме того, учащиеся видят, что не соглашаться с кем-либо вполне естественно.

4. Упражнения сочетают развлекательность и познавательность. Большая часть информации подается в форме игры, учеба становится более радостной и привлекательной, обучающиеся стремятся узнать больше о конфликтах. Игра возбуждает их любопытство и создает атмосферу, в которой обучение становится и эффективным, и увлекательным.

5. Задания допускают адаптацию. Задания возможно адаптировать с учетом конкретных особенностей классных коллективов, учеников.

Цель курса:

способствовать формированию основных умений и навыков самопознания, самоанализа и самооценки для разрешения возникающих конфликтных ситуаций и предупреждения конфликтов.

Основная **задача** курса – формирование социальной компетентности, куда входят следующие умения и навыки, которые намерены формировать в процессе реализации данной программы:

- способность конструктивно строить свои взаимоотношения с окружающими;
- умение анализировать ситуацию, мотивы, интересы, чувства, поступки других людей;
- умение понимать самого себя и относиться к себе с должным уважением;
- умение быть независимым, отстаивать свою позицию конструктивными способами.

Главная задача курса – оказать значительное влияние на жизнь учащихся, привести их к более ясному пониманию самих себя и общества, в котором они живут, обратить их конфликты в средство познания, провести их по лабиринту регулирования конфликтов.

В процессе изучения курса участникам предлагаются:

- теоретические материалы (основные термины, понятия);
- диагностические методики, нацеленные на самопознание, самоанализ и самооценку (тестирование и самотестирование);
- предполагается обсуждение результатов диагностики, упражнений;
- решение практических задач (ситуаций), проигрывание ситуаций;
- ролевая игра.

Основные принципы программы:

- ✓ Принцип гуманизации – приобщение к общечеловеческим ценностям, опора на возможности и ресурсы личности учащегося;
- ✓ Принцип индивидуализации – учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся при выборе форм и методов работы;
- ✓ Принцип социализации – содействие самоопределению ребят в социальной среде, приобретение социального опыта путем принятия на себя различных социальных ролей, формирование правовой культуры.

При реализации программы используются практически все методы организации учебно-познавательной деятельности, классифицирующиеся по характеру познавательной деятельности школьников (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый); по источникам знаний (словесные, наглядные, практические); обобщающая беседа по пройденному материалу, практические работы, тестирование, фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки, устный опрос), дискуссии, проектная работа, составление презентаций.

По окончании курса учащиеся 7-х классов должны овладеть следующими умениями и навыками:

Знать:

- иметь общие представления о внутреннем мире человека, самопознании и саморазвитии;
- понимать значение терминов, используемых при изучении каждой темы;
- способы саморегуляции, доступные возрасту.

Уметь:

- определять эмоциональное состояние человека по внешним проявлениям;
- свободно выражать свои чувства и переживания;
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- владеть навыками саморегуляции и самопознания, соответствующие возрасту;
- владеть навыками конструктивного общения.

Длительность программы: данная программа рассчитана на 17 часов (по 1 ч. 1 раз в неделю).

Тематическое планирование

№ занятия	Тема	количество часов
1	Тренинговое занятие «Знакомство»	1
2	Конфликт – основные понятия	1
3	Анализ и содержание конфликта	1
4	Поведение в конфликтной ситуации	1
5	Правила поведения для конфликтных людей	1
6	Уровень конфликтности личности	1
7	Стили разрешения конфликтов	1
8	Преимущества и недостатки различных стилей поведения в конфликте	1
9	Вербальное и невербальное общение в конфликте	1
10	Мой стиль поведения в конфликте	1
11	Управление конфликтом. Конструктивное поведение в конфликте	1
12	Учимся разрешать конфликты	1
13	Правила анализа и разрешения конфликтов	1
14	Распознавание и анализ конфликтов	1
15	Индивидуальные особенности человека и их роль в конфликтах	1
16	Роль эмпатии в различных видах конфликтов	1
17	Умеем ли мы общаться?	1
	ИТОГО	17

Список литературы

1. Е.М. Аджиева и др. 50 сценариев классных часов. М., РГПУ им. С.А. Есенина, Педагогический поиск, 1999, 160 с.
2. В.Г. Каменская. Психологическая защита и мотивация в структуре конфликта. СПб.: «Детство – пресс», 1999, 143 с.
3. Ред. А. Карелина. Энциклопедия психологических тестов, М., Издательство АСТ, 1997, 299 с.
4. Н.В. Самоукина. Игры, в которые играют..., Дубна, «ФЕНИКС+», 2000, 127 с.
5. Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. 100 экзаменационных ответов по психологии. Ростов-на-Дону, Издательский центр «МарТ», 2002, 253 с.
6. Л.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова. Психология для старшеклассников, в 2 частях. М., ВЛАДОС, 2001.
7. Журнал «Воспитание школьников. 1994», №-№ 5, 6, 2000, № 5.
8. Учебник: «Конфликт и общение: путеводитель по лабиринту регулирования конфликтов», издательство «ARC» Кишинев 1997 г.