

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 34»
660006, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ключевская 61.
тел/факс.: (391) 269-89-89. E-mail: sch34@mailkrsk.ru; <http://школа34.рф>
ОКПО 53638702, ОГРН 1022402298863, ИНН/КПП 2464034395/246401001

Рассмотрено

педагогическим советом

протокол № 1 от 31.08.2023

рекомендовано к утверждению



УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ СШ № 34

Ядринкина В.В.

Приказ № 01-10-143\7П

от 31-августа 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАБОВИДЯЩЕГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (Вариант 1)

г. Красноярск, 2023 г.

Пояснительная записка АОП.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования слабовидящих обучающихся (далее ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ) и примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС для слабовидящих обучающихся.

Вариант 4.2 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант стандарта предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 -5 классы). Ребенок слабовидящий с СЛАБОВИДЯЩИЙ .

Цель адаптированной образовательной программы - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

- обеспечение условий для реализации прав слабовидящих учащихся на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья слабовидящих учащихся на основе совершенствования образовательной деятельности;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей слабовидящих учащихся.

Среди коррекционных задач особо выделяются и имеют методическую обеспеченность следующие:

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- осуществлять нормализацию учебной деятельности, формировать умение ориентироваться в задании, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
- развивать словарь, устную монологическую речь учащихся в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- осуществлять психокоррекцию поведения обучающихся;
- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения школьников:

- 1) реализацию коррекционно-развивающей области, позволяющей слабовидящему обучающемуся освоить специальные умения и навыки, повышающие его сенсорно-перцептивные, предметно-практические, ориентировочные, двигательные, коммуникативные возможности, мобильность; сформировать компенсаторные способы деятельности; преодолевать дефицитарность функций;
- 2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет слабовидящему обучающемуся повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- 3) мониторинг достижений обучающихся в овладении специальными знаниями, умениями и навыками, компенсаторными способами деятельности;
- 4) взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слабовидящего обучающегося.

В основу разработки и реализации АОП для слабовидящих учащихся заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АОП обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя слабовидящим обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слабовидящих обучающихся определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АОП для слабовидящих обучающихся реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной

успешности.

В основу формирования АОП для слабовидящих обучающихся положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательной деятельности;
- принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентирующий её на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП основного общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а - «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Требования к организации рабочего места.

Рабочее место снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя дефектолога-тифлопедагога).

Определение местоположения парты в классе для слабовидящего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога. Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.

В процессе обучения слабовидящих используются:

- 1) специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным

потребностям слабовидящих (отпечатанные увеличенным шрифтом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих;

2) учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейку, которые по рекомендации врача-офтальмолога, специально разлинованы;

3) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся.

Требования к техническим средствам комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой - характерные только для слабовидящих.

К общим потребностям относятся:

специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития;

требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной обучающимся, не имеющим ограничений по возможностям здоровья;

необходимо использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;

индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся относятся:

целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития всех анализаторов и зрительного восприятия;

целенаправленное руководство зрительным восприятием;

расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;

целенаправленное развитие сенсорно-перцептивной деятельности;

упорядочивание и организация зрительной работы с множеством объектов восприятия;

развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений имеющихся у данной группы обучающихся;

использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слабовидящих обучающихся (алгоритмизация и др.);

систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;

обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;

строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительной и физической нагрузок;

преимущественное использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;

учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся с учетом;

увеличение времени на выполнение практических работ;

введение в структурное построение урока (курса) пропедевтических (подготовительных) этапов;

введение в содержание образования коррекционно-развивающих курсов;

постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;

активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений;

целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макространстве;

целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

развитие и коррекция коммуникативной деятельности;

физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях;

коррекция нарушений в двигательной сфере;

поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;

поддержание психофизического тонуса слабовидящих;

целенаправленное развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований;

активное обогащение (коррекция) социального опыта слабовидящего обучающегося.

Для слабовидящих обучающихся с СЛАБОВИДЯЩИЙ , осваивающих АООП НОО (вариант 4.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития всех анализаторов и зрительного восприятия;

целенаправленное развитие сенсорно-перцептивной деятельности;

обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;

преимущественное использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;

целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макространстве;

целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

развитие и коррекция коммуникативной деятельности;

коррекция нарушений в двигательной сфере;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с СЛАБОВИДЯЩИЙ (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с СЛАБОВИДЯЩИЙ ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

наглядно-действенный характер содержания образования;

обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся включают необходимость:

учета в организации обучения и воспитания слабовидящего определенных факторов: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени жизнедеятельности в условиях нарушенного зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, рекомендуемой оптической коррекции и приборов для улучшения зрения, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузки;

целенаправленного обогащения (коррекции) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов и формирования компенсаторных способов деятельности;

широкого использования специальных приемов организации учебно-практической деятельности (алгоритмизация, работа по инструкции и др.);

целенаправленного руководства учебно-практической деятельностью;

расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений, формирования и расширения понятий;

обеспечения доступности учебной информации для зрительного восприятия обучающихся;

развития приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира;

предъявления информации преимущественно в наглядно-образной форме;

целенаправленного развития сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий;

максимального расширения образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;

специальной организации (с учетом особых образовательных потребностей) пространственно-развивающей среды;

преимущественного использования индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;

учета темпа учебной работы обучающихся с учетом наличия особых образовательных потребностей;

развития мотивационно-потребностной сферы речевой деятельности;

целенаправленного социально-личностного, эмоционального, познавательного, моторного развития;

формирования познавательных действий и ориентировки в микро и макропространстве;
 целенаправленного формирования умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
 коррекции нарушений в двигательной сфере;
 развития речи и коррекции речевых нарушений;
 нивелирования негативных и поведенческих качеств характера и профилактики их возникновения.

Учебно-методический комплекс

В обучении используется УМК «Школа России».

Математика ч1/ч2	Моро М.И.	Просвещение,2012,2019
Окружающий мир ч1/ч2	Плешаков А.А.	Просвещение,2012,2019
Литературное чтение ч1/ч2	Климанова Л.Ф.	Просвещение, 2012, 2019
Русский язык	Канакина В.П.	Просвещение,2016, 2019
Английский язык	Быкова Н.И., Дули Д.	Просвещение, 2015,2019
Технология	Лутцева Е.А.	Вентана-Граф,2014
ИЗО	Савенкова Л.Г.	Русское слово, 2014
Музыка	Усачева В.О.	Вентана-Граф, 2014
Физическая культура 1-2	Барышников В.Я.	Русское слово, 2014

Специфические для АОП формы контроля освоения обучающимися освоения содержания (текущего, промежуточного, итогового)

Система оценки достижения слабовидящего обучающегося с слабовидящим планируемых результатов освоения АОП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения слабовидящего обучающегося с СВ АОП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Слабовидящего обучающегося с слабовидящим имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации освоения АОП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АОП НОО) *аттестации* слабовидящего обучающегося с слабовидящим включают:

– особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с слабовидящим;

– привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

– присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

– **адаптирование инструкции** с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей слабовидящего обучающегося слабовидищий :

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

– при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей слабовидящего обучающегося слабовидищий (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

– при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

– увеличение времени на выполнение заданий;

– возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

– недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с слабовидищий планируемых результатов освоения АОП НОО должна предусматривать оценку достижения слабовидящего обучающегося слабовидищий планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Содержание АОП.

Образовательный блок

Учебный план для детей с задержкой психического развития разработан на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Главного государственного санитарного врача от 10. 07. 2015 г. № 26 СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным

основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Письма Министерства образования и науки Красноярского края «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья» №5429 от 17.06.2013 года.

Учебный план для слабовидящего обучающегося слабовидящий включает общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся и предметов коррекционной направленности. Кроме того план содержит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на коррекцию имеющихся нарушений.

Начало и продолжительность учебного года и каникул соответствует годовому календарному учебному графику работы школы в 2022-2023 учебном году. У обучающихся третьих классов пятидневная неделя. Общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Обучение общеобразовательным учебными предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

«**Русский язык**» как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения учебному предмету «**Русский язык**» и «**Литературное чтение**» – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, что позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Учебный предмет «**Математика**» в образовании слабовидящего обучающегося слабовидящий представлен элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. «Математика» имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математические знания реализуются и при изучении учебного предмета «Технология».

Учебный предмет «**Окружающий мир**». Естественнонаучное образование слабовидящего обучающегося слабовидящий строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но прежде всего – вопросы профилактики различных заболеваний.

Обучение по учебным предметам «**Изобразительное искусство**» и «**Музыка**» предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебной деятельности.

Учебный предмет **«Физическая культура»** направлен на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

Учебный предмет **«Технология»** дает возможность обучающимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии и психологии в расписании отводятся часы во вторую половину дня. Продолжительность индивидуальных занятий 15-25 минут. На групповые коррекционные занятия отводится 35-45 минут.

Логопедические занятия включены в годовой план – график учителя – логопеда. Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями включены в годовой план – график школьного педагога-психолога.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия педагога - психолога включены в график работы педагога – психолога.

Учебный план

МАОУ СШ № 34 на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Классы Кол-во часов				Всего
		1	2	3	4	
1. Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Русский язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	22	86
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Физическая культура	Физическая культура	1	1	1	1	4

Итого:	1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка	21	23	23	23	90
Коррекционно – развивающие область:					
Развитие зрительного восприятия	1	1	1	1	4
Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	4
Развитие коммуникативной деятельности	1	1	1	1	4
Итого	3	3	3	3	12

Коррекционный блок

Программа коррекционной работы должна включать в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования слабовидящего обучающегося слабовидящий и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;
- коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии слабовидящего обучающегося слабовидящий ;
- консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения слабовидящего обучающегося слабовидящий и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;
- информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для слабовидящего обучающегося слабовидящий, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Работа педагога – психолога:

Программа коррекционной работы создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития слабовидящих обучающихся, преодоление трудностей в освоении адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования. Программа коррекционной работы позволяет реализовать лично – ориентированный подход через психолого - педагогическое сопровождение ребёнка, способствующее достижению учащимся с ОВЗ стандарта образования. Она имеет

подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к образовательной программе, может уточняться и корректироваться.

Цели и задачи программы коррекционной работы

Цели программы: создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы среднего общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи программы:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы психолога в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов школьников.

Принципы коррекционного обучения:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить психологический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов школы. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов учреждения и родителей школьников.
4. Принцип доступности предполагает построение обучения школьников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное

изучения материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами школы.

Характеристика детей с нарушением зрения.

Дети с нарушениями зрения представляют большую и очень разнообразную группу как по характеристике состояния их зрения, так и по происхождению заболеваний и условиям социального развития.

У слабовидящих детей отмечаются различные состояния полей зрения, обусловленные характером и степенью зрительной патологии. Дети с глубокими нарушениями зрения в дошкольном возрасте начинают понимать свое отличие от нормально видящих детей, а в подростковом — по-настоящему переживать свое физическое несовершенство. Наличие у них недостатков зрения и осознание своего отличия от нормально видящих приобретает личностный смысл.

Психическое развитие детей с нарушениями зрения, так же как и зрячих, подчинено общим законам возрастных изменений и протекает в условиях ведущей для каждого возраста деятельности, благодаря которой формируются новые психические образования и зона ближайшего развития ребенка. Для детей с глубокими нарушениями зрения характерно замедленное формирование различных форм деятельности. При этом требуется специально направленное обучение ее элементам и главным образом исполнительской ее стороны, так как двигательная сфера слепых и слабовидящих детей является наиболее уязвимой, влияние дефекта на двигательные акты оказывается наибольшим. У детей с нарушением зрения отмечается также замедленный темп формирования предметных действий, трудности использования их в самостоятельной деятельности. В дошкольном возрасте в становление предметной деятельности активно включается речь, обеспечивающая ее мотивацию и понимание функционального назначения предметов. Наиболее трудным компонентом остается исполнительская функция. Причина этого кроется в несовершенстве предметных действий слепого ребенка. Наблюдается значительное расхождение между пониманием функционального назначения предмета, которое есть у ребенка, и возможностью выполнить конкретное действие с этим предметом.

Учебная деятельность детей с нарушениями зрения имеет как черты, свойственные зрячим, так и особенности, обусловленные патологией зрения. Так, учебная мотивация при выполнении задания имеет место у всех детей, однако ее стойкость у слепых и слабовидящих детей значительно ниже. При трудностях выполнения деятельности они могут ее менять на другую. При этом, имея задание выполнить последовательный ряд упражнений, дети могут считать, что цель достигнута, выполнив только одно из них.

Внимание детей с нарушением зрения также имеет свои особенности. Практически все качества внимания, такие как активность (произвольное и непроизвольное внимание), направленность (внешняя и внутренняя), его широта (объем, распределение), переключение (трудное, легкое), интенсивность, сосредоточенность (высокая, низкая), устойчивость (устойчивое или неустойчивое), оказываются под влиянием нарушенного зрения, но способны к высокому развитию, достигая уровня его развития у зрячих, а порой и превышая его.

Таким образом, развитие внимания у лиц этой категории связано, как и у нормально видящих, с формированием волевых, интеллектуальных и эмоциональных свойств личности в условиях активной деятельности и осуществляется в соответствии с теми же закономерностями, что и у нормально видящих. У детей с нарушением зрения наблюдается низкая познавательная активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением зрения. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Работа учителя – логопеда:

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у большинства детей общеобразовательной школы, носят характер общего недоразвития речи разного уровня, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- лексико-грамматическое недоразвитие, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушение сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- нарушение чтения и письма;
- не готовность ребенка к школьному обучению (как психическая, так педагогическая)

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть, направлено на ребенка в целом, а не только на один изолированный речевой дефект.

Методологические и теоретические основы программы

Как и любая программа, программа логопедических занятий для учащихся 1 – 4 классов общеобразовательной школы имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие реализацию программы и организацию работы по ней:

- принцип гуманизма – вера в возможности ребёнка, позитивный подход;
- принцип системности – рассмотрение ребёнка как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- принцип реалистичности – учёт реальных возможностей ребёнка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- принцип деятельностного подхода – опора коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- принцип индивидуально-дифференцированного подхода – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- принцип системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Теоретической основой для создания данной программы явились разработки о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

Цель

Является построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей раннее выявление речевого нарушения и коррекция устной и письменной речи с целью своевременного предупреждения и преодоления трудностей в освоении детьми общеобразовательных программ, для успешной социальной адаптации детей с речевыми нарушениями.

Базовые учебные действия (БУД)

Личностные:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.
- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар;
- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

Познавательные:

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс)
- Обращаться за помощью и принимать помощь

- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- Оформлять свои мысли в устной речи;
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- Слушать и понимать речь других;
- Участвовать в парной работе.

Регулятивные:

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

Таким образом:

- В сфере личностных базовых учебных действий будут формироваться мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.
- В сфере познавательных базовых учебных действий ученики научатся использовать знаково-символические средства.
- В сфере коммуникативных базовых учебных действий первоклассники приобретут умения адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.
- В сфере регулятивных базовых учебных действий дети будут овладевать различными типами учебных действий, контролировать и оценивать свои действия.

Программа «Логопедические занятия» направлена на формирование базовых учебных действий и готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Программа способствует решению следующих задач:

Развитие общей моторики:

- Совершенствование статической организации движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений).

- Совершенствование динамической организации движений (точно и плавно воспроизводить серию движений).
- Совершенствовать ритмическое чувство.
- Совершенствовать пространственную организацию (гнозис).
- Объединение отдельных двигательных актов в единый двигательный комплекс, добиваясь плавности переключения движений
- Формирование пространственных представлений с опорой на правую руку
- Статические упражнения с функциональными нагрузками
- Совершенствование пространственной организации движений

Развитие мелкой моторики:

- Совершенствование статической организации движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений).
- Совершенствование динамической организации движений (точно и плавно воспроизводить серию движений).
- Динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно
- Совершенствовать динамическую и статическую организацию движений. (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.).
- Работа по развитию конструктивного праксиса, моделирование букв.
- Формирование графомоторных навыков.
- Формирование различного вида захвата.

Артикуляционная моторика:

- Выбатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние передние зубы;
- Выбатывать движение губ вперёд, укреплять мышцы губ, их подвижность;
- Учить спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении.
- Укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путём переключения позиций губ.
- Отрабатывать движение нижней губы вниз и обратно в исходное положение.
- Отрабатывать движения языка вверх с одновременным выполнением более тонких движений
- Отрабатывать движение верхней губы вниз и обратно в исходное положение.
- Развивать мышечную силу и подвижность губ.
- Отрабатывать движения языка вниз, развивая его подвижность. Способствовать растяжке подъязычной связки.
- Отрабатывать движения языка вверх , развивая его подвижность. Способствовать растяжке подъязычной связки.
- Развивать произвольные движения языка. Укреплять мускулатуру языка и щёк.
- Укреплять мускулатуру щёк, развивать координацию движений.
- Расслаблять мышцы языка путём самомассажа (пошлёпывания губами). Учить удерживать язык распластанным, широким.
- Способствовать расслаблению мышц языка, усилению кровоснабжения мышц языка.
- Преодолевать спастичность языка путём самомассажа (покусывания боковых краёв языка), способствовать прилеганию краёв языка к нижним боковым зубам.
- Выбатывать умение удерживать язык в свободном, расслабленном положении, лежащим на нижней губе.
- Выбатывать умение дуть по середине языка, спокойно лежащего на нижней губе.
- Учить удерживать язык в положении, необходимом для произношения свистящих звуков (за нижними зубами).

- Учить попеременно напрягать и расслаблять мышцы языка.
- Отрабатывать подвижность языка и подготавливать его к вибрации, необходимой для звука «р».
- Отрабатывать подъём языка, подготавливать его к вибрации, растягивать подъязычную связку.
- Отрабатывать вибрацию губ и языка, развивать силу выдоха.
- Учить делать язык узким и удерживать его в таком положении.
- Выбатывать умение быстро менять положение языка, развивать его гибкость, подвижность.
- Выбатывать полноценные движения и определённые положения органов артикуляционного аппарата: точность движения, плавность и лёгкость, без подёргивания, дрожания, синкинезий, устойчивости конечного результата, плавного переключения с одного движения к другому.
- Активизировать мышцы мягкого нёба.
- Стимулировать движения нижней челюсти.
- Развивать мимико-артикуляционные мышцы, жевательно-артикуляционные мышцы.
- Развивать подвижность переднее-средней и задней части спинки языка.
- Упражнения для стимуляции кончика языка (вне ротовой полости)
- Упражнения для развития точности движений кончика языка
- Формировать навык создавать и удерживать язык в форме «чашечки» в ротовой полости
- Отрабатывать силу выдыхаемой воздушной струи при созданной артикуляционной позе «чашечка» (упр. «дуем на чашечку»)
- Отрабатывать подвижность языка и выбатывать качественную длительную вибрацию, необходимую для звука «р».

Общие речевые навыки:

- Воспитание длительного ротового выдоха.
- Отработка слитности нескольких гласных.
- Работа над модуляцией голоса (повышение и понижение голоса)
- Воспитание правильного темпа и ритма речи.
- Воспитание интонационной выразительности речи.
- Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом.
- Развитие и совершенствование музыкально-ритмических способностей.
- Учить выразительно читать стихи, используя естественные логические паузы, ударения, передавая своё отношение к окружающему.
- Формирование умения произвольно принимать мимические позы (удивление, радость, испуг, грусть, сердитое лицо).
- Расслаблять мышцы лицевой мускулатуры путём самомассажа.
- Постановка диафрагмально-рёберного дыхания и формирование длительного ротового выдоха.
- Работа над интонационной выразительностью речи: ритмические упражнения, различение видов интонации в импрессивной речи
- Дифференциация носового и ротового выдоха; формирование умения сочетать фиксированный и форсированный выдохи.
- Формирование речевого дыхания (распределение выдоха и добор воздуха в процессе речи).
- Совершенствование символического праксиса

Фонематические процессы:

- Формирование / развитие умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу.
- Формирование / развитие умения различать слоги со сходными звуками.

- Формирование / развитие умения воспроизводить слоговые ряды.
- Формирование / развитие умения подбирать слова на заданный звук.
- Формирование / развитие умения опознавать заданный звук в текстах, предложениях, словах, слогах, изолированно.
- Учить подбирать слова близкие по звучанию и смыслу.
- Дифференциация звуков, близких по акустическим признакам.
- Дифференциация звуков, близких по артикуляционным признакам.
- Дифференциация неречевых звуков.
- Работа над пониманием смыслоразличительной функции фонемы в словах-паронимах.
- Закрепление навыка определения позиции звука в слове.
- Закрепление навыка выделения первого звука в слове.
- Закрепление навыка определения последнего звука в слове.
- Закрепление навыка определения последовательности и количества звуков в слове.
- Закрепление навыка подбора слов на заданное количество звуков.
- Закрепление навыка подбора слов на заданное количество слогов.
- Формирование / развитие умения выделять предложения из текста.
- Формирование / развитие умения выделять слова из предложения.
- Опознавание звуков речи – восприятие устной речи на сенсомоторном уровне
- Развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование чёткого акустического образа звука)
- Формирование / развитие умения определять количество и последовательность слов в предложении
- Формирование / развитие восприятия устной речи в процессе различения правильно и искаженно произносимых звуков
- Формирование / развитие слухового контроля за качеством собственного звукопроизношения
- Совершенствование умения составлять слова из последовательно произносимых звуков (слова из 4 звуков)

Лексика.

- Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение.
- Формирование / развитие глагольного словаря: активное усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов.
- Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов.
- Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение (там, тут, вот, здесь), количество (мало, много, ничего), оценку действия (хорошо, плохо, громко, тихо), ощущения (тепло, холодно, вкусно и т.д.).
- Накопление семантико-синтаксических валентностей и связей слов по лексическим темам.
- Обучение подбору слов-синонимов, антонимов, омонимов, родственных слов.
- Уточнение слов, обозначающих временные понятия (части суток, дни недели, времена года)
- Совершенствовать умение подбирать и употреблять в речи слова-синонимы, антонимы.

Грамматический строй речи:

- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Образование множественного числа существительных.
- Согласование притяжательных местоимений с существительными.
- Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над.
- Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже.
- Употребление приставочных глаголов.
- Согласование числительных и существительных в ед. числе, мн. числе.
- Образование сравнительной степени прилагательных.
- Образование наречий от прилагательных.

- Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.
- Образование относительных прилагательных.
- Образование притяжательных прилагательных.
- Закрепление способов образования новых слов путём сложения основ.
- Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.
- Обучение подбору слов-синонимов, антонимов, омонимов, родственных слов, Составление предложений сданными словами.

Связная речь:

- Развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами.
- Формирование навыка составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий.
- Формирование умений и навыков составления простых предложений по схемам, по картинкам.
- Закрепление навыка построения предложений из 3-4 слов.
- Работа над распространением предложений с помощью дополнений, определений, обстоятельств, однородных слов.
- Работа над распространением предложений с помощью дополнений.
- Работа над распространением предложений с помощью определений.
- Работа над распространением предложений с помощью дополнений, определений.
- Работа над распространением предложений с помощью обстоятельств, однородных слов.
- Составление различных типов сложноподчинённых и сложносочинённых предложений.
- Работа над пересказом текста с помощью опорных карточек и схем.
- Формирование и закрепление умений и навыков составления описательных рассказов по картинно-графическому плану.
- Формирование умения составлять рассказ по сюжетной картине.
- Формирование умения составлять рассказы по серии картин.
- Закрепление умения составления рассказов по серии картин, сюжетной картине.
- Обучение составлению рассказов из личного опыта и творческих рассказов.
- Работа над пересказом текста с помощью опорных карточек и схем.
- Формирование и закрепление умений и навыков составления описательных рассказов по картинно-графическому плану.

ВПФ

- Игры и упражнения на развитие зрительного внимания «Что изменилось?»
- Игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия «На что похоже?», серия «зашумлённых» картинок
- Игры и упражнения на совершенствования словесно-логического мышления «Четвёртый лишний» (по лексическим темам)

Слоговая структура

- Работа по нормализации ритмической стороны речи на материале неречевых звуков (воспроизведение ритмов)
- Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова
- Работа над двухсложными словами без стечения согласных
- Работа над трёхсложными словами без стечения согласных
- Повторение за взрослым и заучивание чистоговорок
- Формирование умения произносить 3-4х сложные слова со стечением согласных сопряжено, отраженно и самостоятельно по предметным картинкам.
- Упражнения в произношении слов сложной слоговой структуры в составе словосочетаний и предложений

Звукопроизношение

Автоматизация, дифференциация проблемных звуков в связной речи.

Количество часов, указанных в программе, базируется на годовом учебном плане общеобразовательной школы, но может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, особенностей речевого дефекта обучающихся и программы по русскому языку и литературному чтению. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза).

В ней также заложены возможности формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, предусмотренных стандартом, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с учебными программами начальной ступени обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития и структурой речевого дефекта учащихся.

Данная программа имеет два блока, это:

- «Устранение нарушений устной и письменной речи»
- «Устранение дефектов звукопроизношения»

Работа по этим блокам идет параллельно в соответствии с календарно – тематическим планированием.

Занятия проходят в индивидуальной и подгрупповой форме, в зависимости от психофизиологического состояния детей и их интеллектуальных возможностей.

Занятия по данной программе предусматривают групповую и индивидуальную форму работы, продолжительность которых 20 минут – индивидуальная, 30 – групповая (дети 1 класса в первом полугодии), 40 групповая.

Прогнозируемые результаты.

- Повышение коммуникативной активности детей;
- Устранение дефектов звукопроизношения;
- Устранение и предупреждение нарушений письма и чтения;
- Развитие фонематического анализа и синтеза;
- Повышение уровня сформированности мелкой моторики;
- Планирование и контролирование речевой деятельности;

Работа учителя – дефектолога

Сопровождение направлено на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию. Сопровождение разработано на

период получения начального общего образования и реализуются в учебной деятельности.

Цель сопровождения: создание единого коррекционно-развивающего образовательного пространства, обеспечивающего разностороннее, полноценное развитие с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ для освоения ими образовательной

программы начального общего образования на основе компенсаций первичных нарушений, преемственности отклонений в развитии.

- Программа рассчитана на обучающихся слабовидящих детей.

Задачи:

- ✚ Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
- ✚ Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
- ✚ Коррекция и развитие всех психических процессов с учетом возможностей школьников.

Принципы:

- ❖ Принцип **системности** опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
- ❖ Принцип **развития** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
- ❖ Принцип **комплексности** предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ОУ. Сопровождение предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ОУ и родителей школьников. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.
- ❖ Принцип **доступности** предполагает построение обучения младших школьников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
- ❖ Принцип **последовательности и концентричности усвоения знаний** предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: логической памяти, целенаправленному мышлению, творческому воображению,

произвольным действиям, речи, письму, счету, движениям, перцептивным процессам (процессам восприятия).

Формы организации коррекционной работы

Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета.
15 сентября – 15 мая	Индивидуальные, подгрупповые занятия с детьми
15 мая – 31 мая	Итоговая диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

В процессе обучения используются следующие формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые.

Цель индивидуальной деятельности: работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы.

Индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность – 20 - 40мин.

Цель подгрупповой деятельности: повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов в учебном материале, развитие ВПФ.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; также используются ИКТ.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт.

Использование развивающих игр и упражнений оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Предложена подборка игр и заданий на развитие когнитивных процессов учащихся (памяти, внимания, мышления, речи, пространственной ориентировки, знакомство с окружающим миром, мелкой моторики рук), развитие математических представлений. Варианты игр

позволяют учитывать индивидуальные возможности и особенности обучающихся, направляя процесс обучения в ту сторону, которая требует большей коррекции.

Развитие зрительного восприятия

Коррекционный курс «Развитие зрительного восприятия» проводится в 1-4 классах для слабовидящих обучающихся.

Данный курс имеет социальную направленность, важную для успеха социальной реабилитации лиц, имеющих глубоко сниженное зрение. Социальная реабилитация в большой мере зависит от компенсации нарушений и развития восприятий в младшем школьном возрасте.

Направление современного образования выдвигает требования к развитию личности детей, имеющих нарушение зрения, более полно реализовать идею индивидуального обучения, учитывающего готовность детей к школе (большинство не посещали дошкольные учреждения), состояние здоровья, степень тяжести дефекта, компенсаторные возможности организма, индивидуально-типологические особенности.

А значит, речь идет о дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей в овладении ЗУН, что будет способствовать устойчивости к стрессовым условиям социального ускорения и успешной адаптации в обществе. Важность интеграции в современном обществе слабовидящих обучающихся определяется тем, что зрительное восприятие (важнейший вид перцепции) обеспечивает наиболее продуктивное обучение детей с дефектом зрения, даёт широкие возможности для привлечения их к общественно полезному труду, обогащает мировосприятия. Нарушение зрения в первую очередь сказывается на зрительном восприятии и вызывает вторичные отклонения в психическом развитии детей, затрудняет осуществление различных видов деятельности. У слабовидящих и частично видящих детей нарушены основные свойства зрительного восприятия: предметность и целостность, структурность и детальность, избирательность, обобщенность и симультанность. Это приводит к снижению адекватности отражения зрительной информации и, следовательно, к уменьшению регулирующей роли этой информации в поведении детей, наименьшему вовлечению их в разные процессы.

Развитие зрительного восприятия и умение рационально использовать остаточное зрение способствует формированию сенсорно- перцептивной организации. Это полное формирование - важный фактор общего развития детей с нарушением зрения, основа обучения и трудовой деятельности. Привлекая остаточное зрение к восприятию предметов и явлений окружающего мира, а также к восприятию наглядных пособий и иллюстраций, у младших школьников появляются дополнительные возможности для познавательной деятельности, происходит улучшение усвоения знаний.

Проблема развития зрительного восприятия, частично видящих и слабовидящих детей затрагивалась или разрабатывалась в той или иной степени многими педагогами, психологами, офтальмологами (М.И. Земцова, А.И. Каплан, В.А. Феоктистова, А.Г. Литвак; Л.И. Солнцева и др.)

В специальных работах по развитию зрительного восприятия установлено, что у детей способность использовать остаточное зрение может быть развита только в результате обучения по соответствующим программам и методикам. Главное в этом вопросе – это не только компенсировать нарушения восприятия и развить его до возможного уровня, но и прочно закрепить умения и навыки в школьном возрасте с целью сохранения их на всю жизнь.

Понимая необходимость обучения ребенка с нарушением зрения видению на основе рационального включения остаточного и слабого зрения, мы предлагаем программу курса коррекционных занятий «Развитие зрительного восприятия»

Определению коррекционного пространства программы способствовали методические рекомендации А.И. Каплан, Л.П. Григорьевой, С.В. Сташевского Л.И. Плаксиной.

Цель программы – компенсация нарушений сенсорно-специфического и опознавательного процессов зрительного восприятия в единстве с развитием познавательной деятельности в целом. Достижение цели предусматривает решение ряда задач:

- стимулировать познавательные действия с целью формирования у обучающихся способов и приёмов восприятия объектов, адекватных познавательной задаче;
- интеллектуализировать познавательные задания с целью обогащения их содержания, повышения уровня осознанности перцептивных действий, фиксации зрительного опыта учащихся;
- актуализировать познавательный опыт с целью эффективного использования в обучении сформированных у учащихся представлений и знаний, а также сложившихся приёмов и способов перцептивных действий при решении новых учебных задач;
- расширять объём, точность и полноту зрительного восприятия и зрительной памяти;
- формировать навыки вербального описания предметов и объектов, их свойств, явлений действительности.

В программе чётко просматривается два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов – определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерами, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, основные формы и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для зрительного восприятия свойств и качеств предмета и его изображения.

Структура программы курса коррекционных занятий по развитию зрительного восприятия включает в себя следующие разделы:

1. Комплектование обучающихся для занятий.
2. Развитие восприятия формы, размера и цвета предмета и его изображения.
3. Формирование зрительных образов и представлений об окружающем мире.
4. Овладение зрительно-пространственной ориентацией.

5. Формирование и развитие художественного восприятия.

Все разделы программы взаимосвязаны. От 1 к 4 классу идёт постепенное усложнение заданий (по принципу: от простого к сложному и комплексному; от близкого к дальнему; от случайного к плановому; от конкретного к абстрактному), что обеспечивает непрерывность познания и целостное психическое развитие детей с нарушением зрения (с опорой на образность, действенность, психофизиологию).

Переход к более сложным заданиям осуществляется не автоматически, с переводом в следующий класс, а в зависимости от индивидуальных особенностей младшего школьника, полноты усвоения материала. Именно учёт возрастных особенностей становления системной организации зрительного восприятия на основе генетически связанных предметно-практических, сенсорно-перцептивных и мыслительных действий даёт возможность осуществлять системный подход в обучении использованию остаточного зрения.

Программа включает в себя три этапа коррекционных занятий. На первом этапе проводится активизация зрительной системы, формирование зрительного внимания (психофизиологические методики); наглядно- действенная методика представлена работой с натуральными объектами, с основными геометрическими формами (набор геометрических тел). Предметы опознаются детьми зрительно-осознательным и зрительным способом, определяется максимальное расстояние, на котором объекты опознаются правильно (порог опознания). Обучающиеся учатся: различать цвета, размер и формы на материале натуральных объектов; опознавать натуральные объекты, состоящих из геометрических фигур; производить построение простых моделей из кубиков.

Дети с нарушением зрения знакомятся с элементами мозаики, ведут на мозаичном полотне визуальный поиск элементов, производят различение, опознание, идентификацию элементов по основным информативным признакам. Используется на данном этапе в обучении наглядно-образная методика, которая делает упор на опознание простых однотонных изображений, на ориентацию на плоскости рисунка (верх-низ, право-лево, центр-периферия). Вводятся понятия формы, цвета, размера предмета и его изображения.

После первого этапа обучения учащиеся должны:

1. Опознавать геометрические формы.
2. Составлять и опознавать изображения на основе простых геометрических форм; быть знакомыми с техникой мозаики.
3. Опознавать основные хроматические и ахроматические цвета, а также промежуточные; различать контурные и силуэтные изображения.
4. Уметь работать с натуральными объектами и моделями, опознавать их зрительно и зрительно- тактильно.
5. Уметь строить из элементов мозаики простые геометрические фигуры, выполнять обрисовку контурных изображений.
6. Уметь «читать» рисунок, выполнять задания на опознавание зрительных образов.

Второй этап занятий предполагает развитие знаний и умений, полученных на первом этапе, а также знакомство обучающихся со зрительной работой в условиях ограниченного времени; с ранжированием яркости цвета, контраста изображений, с описанием изображений по нескольким признакам (психофизиологическая методика).

Наглядно-действенная методика: зрительный опыт работы с натуральными объектами, формируются зрительные образы по заданным темам. Определяются предметы и их составные части, формируются обобщающие понятия на основе выделения различительных и схожих признаков объектов.

Наглядно-образная методика: опознание простых предметных изображений на различные темы, где используется прием подробного описания и анализа каждого рисунка под руководством педагога; обобщение и категоризация изображений, а также сравнение изображений на основе ряда логических заданий.

После второго этапа обучения дети должны:

1. Зрительно опознавать объекты по изученным темам, их пространственные отношения на рисунках и в окружающей действительности.
2. Опознавать объемность на рисунках.
3. Опознавать контурные изображения по фрагментам.
4. Иметь навыки создания сложных композиций из исходных простых элементов (мозаика).
5. Раскрашивать, заполнять контуры.
6. Выполнять логические задания на предметном и изобразительном материале.
7. Распознавать предмет на большем расстоянии, под разными углами зрения (совершенствование порога узнавания).

На третьем этапе обучения дети с нарушением зрения приходят к пониманию и опoznанию объекта на маскирующем его фоне и по нескольким признакам. Коррекция опознания изображений по сочетанию нескольких признаков (психофизиологические методики).

Наглядно-действенная методика определяет установление пространственных отношений между объектами на изображении. В тематических играх создаются модели соответствующих ситуаций с помощью натуральных предметов и игрушек. Работа с мозаикой включает создание сложных композиций по образцу воображения.

Наглядно-образная методика помогает развивать восприятие сложных сюжетных рисунков и картин; учит описывать сложные композиции (главное в сюжете, субъект и объект действия, характер действия, причинно-следственные связи, сюжетная канва). Происходит понимание внутреннего действия сюжетных композиций, что даёт основу для подробного, детального описания (словесный портрет, словесный рисунок). Обучающиеся знакомятся с видами искусства (живопись, графика), с ваяниями (архитектура, скульптура).

После третьего этапа обучения дети должны:

1. Осмысливать внутреннюю связь сюжета и композиции.
2. Отличать художественные произведения от фотографий и иллюстративных произведений.
3. Воспринимать сюжетные рисунки и картины.
4. Составлять рассказы по картинкам, понимать образные выражения.

На протяжении всех трех этапов обучения по данной программе, наряду с коррекцией и компенсацией зрительного дефекта осуществляется и когнитивное развитие слабовидящих и частично зрячих учащихся. Тем самым, открываются возможности целенаправленного формирования функциональных связей зрительного восприятия и других психических функций. Эта связь помогает младшим школьникам добиваться положительных результатов в процессе многообразной учебной и внешкольной деятельности. В результате выполнения упражнений по развитию зрительного восприятия дети с глубоко сниженным зрением учатся мобилизоваться, более сосредоточенно и целенаправленно работать. Они быстрее осмысливают получаемую зрительную информацию, у них возникает мотивация к каждому новому упражнению, развивается память, накапливается зрительный опыт, закрепляются навыки и умения кратковременной зрительной работы с наглядными пособиями. Всё это приводит к организации, упорядочению и повышению эффективности познавательной деятельности в целом.

Занятия по развитию зрительного восприятия по данной программе воспитывают у детей потребность и способность к видению, при которой, с одной стороны, поддерживаются условия, предупреждающие появление зрительного утомления и дальнейшего снижения зрения, а, с другой стороны, возрастает объем используемой информации, несмотря на наличие остаточного зрения. На основе слабых оптических сигналов, слабовидящие и частично видящие дети, получают суждение об объектах внешнего мира, отделяют главное от второстепенного, получают возможность интерпретации увиденного. Развивается речь, формируются и совершенствуются навыки зрительной работы с наглядными пособиями, укрепляются представления о предметах и явлениях окружающего мира, так как при выполнении упражнений предусматривается соотношение зрительных, тактильных ощущений со словесным наименованием рассматриваемых предметов и явлений.

Таким образом, зрительное восприятие является для детей с нарушением зрения важной жизненной потребностью и одним из условий социальной адаптации в современном обществе. Умение самостоятельно и осмысленно осуществлять видение предметов и явлений окружающей действительности придаёт младшим школьникам уверенность в себе, помогает общаться с окружающими людьми, даёт способность реализовать свои возможности и собственные интересы.

Занятия по коррекционному курсу «Развитие зрительного восприятия» проводят индивидуально.

Содержание курса

В основу содержания курса «Развитие зрительного восприятия» положена комплексная система развития зрительного восприятия, где совершенствуется как функциональная сфера, так и операционная, что обеспечивает эффективную компенсацию нарушений и дальнейшее развитие восприятия в целом.

Содержание программы данного курса тесно связано с учебными программами по математике, ознакомлению с окружающим миром, природоведением, чтением, рисованием, труду. На коррекционных занятиях у детей формируются зрительные образы тех объектов внешнего мира, которые они изучают в классе с опорой на осязательное восприятие. Но интегративность курса достигается не только за счет межпредметных связей, но и за счет коррекционно-развивающих приемов, направленных на развитие основных составляющих познавательной деятельности ребенка.

1. Комплектование групп для занятий

Приступая к занятиям, педагог знакомится с показаниями врача-офтальмолога. Группы комплектуются с учетом возраста, клинической формы глазного заболевания, состояния основных зрительных функций, уровня сформированности зрительного восприятия и представления, определяемого в психологическом исследовании. Осуществляется диагностика тех зрительных функций, которые к данному времени являются более сохранными и устойчивыми. Это возможно только при дифференцированном подходе к детям, обладающими разными формами остаточного зрения, при учете функциональных возможностей, которыми характеризуется каждая из форм, а также всех индивидуальных особенностей зрительного дефекта у слабовидящих.

В определении форм остаточного зрения учитель основывается на данных врача об остроте и поле зрения, так как при интегральном свойстве поврежденной зрительной системы, мы в каждом отдельном случае должны учитывать:

1. Форму, степень, локализацию и время поражения зрительной системы.
2. Состояние других функциональных систем организма и ЦНС.

Именно эти факторы обуславливают различия и особенности отдельных форм остаточного зрения и определяют функциональные возможности, что в свою очередь предупреждает и предотвращает появление зрительного и общего утомления.

2. Развитие восприятия формы, размера и цвета предмета и его изображения.

В образе предмета наиболее существенна его форма, именно представления о форме лучше сохраняется в памяти. Зрительный и тактильно-зрительный способ выделения формы даёт обучающимся возможность более успешно опознавать форму и величину предмета. Важные умения для достижения поставленной цели – обследование, сличение, анализ, классификация предметов по форме и величине. Натуральные предметы – лучший вид наглядных пособий, дающий хорошую базу для наработки зрительного опыта по выявлению той или иной формы. В группу натуральных предметов входят геометрические фигуры, предметы, состоящий из геометрических фигур, предметы растительного и животного миров, предметы, связанные с

человеком, его деятельностью. Дети учатся соотносить форму геометрических фигур с реальными предметами окружающей обстановки, создавать форму из деталей, складывать сложные объекты из простых фрагментов. Это в свою очередь обогащает сенсорный опыт обучающихся.

Занятия строятся на использовании обучающих заданий: определения информативных признаков предметов (форма, размер); опознание объекта на основе этих признаков; сравнение предметов, выделение общих признаков и отличий; обобщение, категоризация полученных сведений для использования в деятельности. Наиболее эффективная форма занятий – игровая.

В процессе выполнения заданий упражняются зрительные функции: центральное зрение, прослеживание, локализация, фиксация.

Дети с нарушениями зрения труднее усваивают связанные со зрительно-пространственной ориентацией понятия, такие, как величина предмета, высота, ширина предмета. Перед тем, как перейти к практике, к решению каких-либо задач, нужно подготовить детей, обучив приёмам измерения путём наложения двух предметов, дать понятие «условная мерка» (палочки, шаги, ленточки). На основе собственного опыта, своих практических действий с условными мерками, с предметами дети с нарушениями зрения лучше представляют себе окружающее и могут легче давать словесный вывод о различиях предметов по величине.

На примере обучения понятиям симметрии и асимметрии у детей развивается способность узнавать предмет по половинному его изображению и умение полностью создать, дополнить его до целого, дорисовать. Узнавание расположения предметов (животных, растений и др.) достигается путём умения находить основные, сигнальные признаки предметов даже в тех случаях, когда предъявляется только одна из частей (например часть тела) или неполное контурное реалистическое и стилизованное изображение, в котором даётся всё меньше и меньше деталей. Тем самым, с помощью заданий создаются сложные условия опознания предметов и их изображения, в которых как бы имитируются возможные дефекты восприятия, обусловленные различными нарушениями зрения. Постепенно учащиеся подготавливаются к такому чрезвычайно важному заданию, как бы имитирующему фрагментарное зрение – догадаться, что может быть изображено за закрытой частью рисунка.

В итоге учащиеся понимают взаимосвязь между предметом и его частью, соотносят величину предмета и его частей (четверть, половина). Развивается воображение детей, умение предотвращать ошибки, вызываемые нарушением зрения.

Развитие цветовосприятия начинается со знакомства с основными ахроматическими и хроматическими цветами, сочетаниями цветов, промежуточными цветами. Закрепляются связи между названиями и зрительными представлениями о цветах.

Учащиеся выполняют задания на выделение заданного цвета или цветовой гаммы, на построение цветowych рядов от более бледных к насыщенным, на сопоставление цветowych рядов с цветовой матрицей, на прослеживание цветowych рядов с понижающимся контрастом, на организацию цветowych сочетаний.

Задания разработаны по принципу возрастающей сложности: 1) обучающие упражнения; 2) закрепление навыков; 3) контроль и оценка результатов усвоения материала.

3.Формирование зрительных образов и представлений об окружающем мире.

Значительное место на начальном этапе обучения зрительному восприятию детей с нарушением зрения отводится формированию зрительных образов и представлений об окружающем мире. Дети учатся определять обобщающие понятия и выделять натуральные объекты и их изображения, входящие в данное понятие, находить «лишние» объекты, опознавать объект по его описанию. На предметных изображениях дети обучаются опознавать объекты живой и неживой природы, данные в разных ракурсах (в анфас, в профиль, в полупрофиль), выделять детали изображенных объектов. Учащиеся сравнивают объекты с их плоскостными изображениями, составляют максимально детализированные характеристики – описание объектов. Тем самым, идет использование детьми дискретного способа опознавания предмета и его изображения, т.е. воссоздаются образ объекта из составляющих его признаков, деталей и фрагментов.

Зрительный образ рассматривается, как многомерный и многоуровневый объект. Структура образа содержит результаты сенсорно-перцептивного представленного и понятийного отражения.

В целостном образе представления должны быть соединены предметность (наглядность) с обобщенностью (многократное предъявление объекта).

Для развития дискретного и целостного опознавания применяются задания на составления целостного изображения из частей, нахождение и дополнение недостающих фрагментов изображения, составления законченных и незаконченных рисунков. Учащиеся тренируются в сравнении предметных изображений и нахождений различительных признаков. Хорошим упражнением для закрепления сигнальных признаков служит кратковременное предъявление одного, двух, нескольких объектов с целью их опознавания, запоминания, воспроизведения и актуализации образов – непосредственному и отсроченному воспроизведению.

В данном разделе внимание уделяем развитию вербализации зрительных образов. Вербальный образ восприятия – ведущий компонент познавательной деятельности у детей с глубоким слабовидением. Методом развития системности зрительного восприятия является анализ предметного содержания результатов опознавания изображений и ситуаций, выраженных в вербальном описании субъективных образов (животного и растительного мира, явлений природы, человек – природа). Материалом являются рисунки, имеющие различия контура, яркости, цвета, контраста, формы, структуры, размера и ориентации; сюжетные рисунки, отражающие причинно-следственные связи между изображенными на них объектами.

Критерием сформированности у ребенка зрительного образа является выделение им типичных признаков групп объектов, составляющих собирательный обобщенный образ.

4.Овладение зрительно-пространственной ориентацией.

В данном разделе учащиеся знакомятся с пространственными отношениями (слева-справа, рядом, около, посередине, между, у, под, над), совершенствуется опознание изображений, предъявляемых при увеличении расстояний от глаз, развивается глазомер.

Расположение на плоскости рисунка, выделение его на фоновой плоскости и определение его границ формирует у детей умение определять рисунок, как объект для опознавания. На простых предметных рисунках определяются также пространственные соотношения величины предметов. Поскольку величина изображения относительна и переносится на рисунок в определенном масштабном уменьшении или увеличении, важно сформировать эталоны истинных зависимостей.

Детям предлагается для сравнения предметы, изображенные в разных масштабах, нужно определить, какие рисунки соответствуют реальным соотношениям по величине. В дальнейшем младшие школьники определяют пространственные отношения со сложными изображениями. На этих рисунках присутствует цветовой фон, задний план, вторичные детали. А также вступает в силу построения изображений по законам перспективы. В упражнениях, анализируя сложный рисунок, дети усваивают пропорции изменения величины предметов в зависимости от их удаления от объектов первого плана.

Для понимания сложных предметных рисунков важно, чтобы учащиеся правильно оценивали пространственную ориентацию предметов относительно друг друга. Поэтому многие упражнения нацелены на узнавания объектов и их положения в различной угловой перспективе.

Используется прием частичного наложения, когда предмет переднего плана перекрывает видимость предмета, находящегося за ним. Дети домысливают недостающую часть перекрытого предмета.

Наблюдения показывают, что неинформированность зрительного восприятия у частично зрячих и слабовидящих учащихся зачастую заключается в дефиците интегрированного взаимодействия зрительной и моторной функции. Одним из средств развития зрительно-моторной координации служит графика. Известно, что в повседневной жизни в процессе обучения учащимися с нарушением зрения приходится постоянно иметь дело с графическими изображениями: иллюстрации в книгах, таблицы, репродукции. От их полноценного восприятия зависит качество приобретенных знаний, степень эмоционального воздействия. Поэтому графические упражнения различной степени и сложности помогают детям в формировании адекватного отражения окружающего мира.

Предлагаются такие задания:

- построение рисунка по сетке;
- опознание контурных изображений;
- прослеживание контура (обведение контура карандашом);
- выделение контура из зашумленного перцептивного поля (наложение контурных изображений);

- обрисовка контурных и силуэтных изображений.

Выполнение графических заданий способствует формированию построения на плоскости (бумаге, графитной доске) заданных рисунков, координации движения глаза и руки.

В обучении учащихся с глубокой патологией зрения в развитии зрительного восприятия стоит важная задача: формирование тактильно-зрительного образа печатных букв (шрифт Гебольда), где дети учатся плоскому письму. На коррекционных занятиях по охране и развитию остаточного зрения, начиная со 2 класса, учащиеся знакомятся с плоскопечатными буквами алфавита, опознают их образцы на бумаге. Частично видящие дети учатся узнавать свою роспись, записывают и читают слова, предложения с помощью трафарета плоскопечатным шрифтом. Обучение плоскопечатному шрифту учащихся позволяет им чувствовать себя более уверенно и комфортно в общении с окружающими, быть более независимыми и коммуникабельными.

Исходя из практических потребностей слабовидящего и частично видящего ребенка, его необходимо учить ориентированию в пространстве. В этом ему помогают упражнения по опознаванию пространственных отношений в окружающем мире. Ориентировка в микро- и макропространстве дает детям с нарушением зрения возможность на практике тренировать зрительную память и внимание, умение находить и опознавать предметы, определять положения объектов в поле своего зрения.

Умение ориентирование необходимо младшим школьникам для более полной адаптации в социальной среде.

5.Формирование и развитие художественного восприятия.

Учащиеся знакомятся с развитием искусства (и с его основными направлениями: живописью, графикой, ваянием, зодчеством), учатся отличать художественное произведение от фотографии, «читать» и понимать изображения, различать художественную манеру того или иного автора. Также формируется эмоциональное восприятие художественных произведений, закладывается любовь к искусству.

Обучение начинается со знакомства с понятием «художественное произведение», с различения фотоснимков и произведений изобразительного искусства. Даются представления о цветах радуги (цвета чистые и смешанные, организация цветов радуги). От радуги, как явлению природы легко перейти к изображениям животных, растений, к изучению анималистического жанра.

Далее даётся представление о сюжетных композициях, об иллюстрациях к историям, сказкам, о портрете (сказочных героев). Природный компонент поддерживается темой «цвета» природы в разное время года.

Во время следующих этапов обучения подробнее рассматривается сюжетная композиция, выделяются главные для той или иной темы предметы, образы (так, выстраиваются понятийные и зрительные ряды для темы «жизнедеятельность человека»). Знакомство с цветом и светом продолжается темой контрастных цветов.

Наконец, учащиеся усваивают понятия декоративно-прикладного искусства, учатся узнавать предметы, изделия этого раздела. С темой ДПИ может быть связан тематический ряд предметов, объектов, представлений о жизни города. Усложняется понимание связи сюжета и композиции изображения.

Одним из важнейших средств для развития познавательной деятельности и создания эмоционального фона является графическое изображение – именно графика чаще встречается учащимся в окружающем мире, и при изобразительном лаконизме (штрих, линия, пятно) несёт заряд определённых эмоций.

Художественное (в том числе графическое) изображение учит выделять из потока информации самые важные, значимые детали, целенаправленно наблюдать и сохранять в памяти полученные результаты – и, в конечном итоге, совершенствуется восприятие окружающего мира, наглядно-образное мышление.

Обучения слабовидящих и частично зрячих учащихся зрительному восприятию является сложным и длительным процессом. Использование системного подхода в обучении, специально организованная практика восприятия, установка и мотивы, определяющие у ребенка потребность видеть, направлены на формирование у детей полных и точных зрительных представлений в единстве с познавательной деятельностью в целом.

Социально – бытовая ориентировка.

В школе для детей с нарушением зрения предусмотрены коррекционные занятия, направленные на преодоление вторичных отклонений в развитии учащихся, а также на формирование рациональных способов познания окружающего мира, ориентировки и жизни в нем.

Необходимость коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» вызвана тем, что слепые и слабовидящие дети лишены возможности полноценно включаться в жизнь, протекающую вокруг них. Дети имеют не полные представления о приготовлении пищи, уходе за одеждой, о различных мелочах быта, составляющих уклад жизни современной семьи. В результате они не могут получить необходимых знаний и умений, которые позволили бы им самостоятельно организовать свой быт.

Специальный (коррекционный) курс занятий по социально-бытовой ориентировке направлен на качественную практическую подготовку детей с нарушениями зрения к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих специальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида Министерства общего и профессионального образования РФ Института коррекционной педагогики РАО. 1999 год (рекомендовано Управлением реабилитационной работы и специального образования РФ), с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний, умений.

Пояснительная записка

I. Цели изучения.

Главная цель курса СБО в начальной школе – помочь ребенку с нарушением зрения адаптироваться к школьной жизни, активно включиться в нее, сформировать у ребенка первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни

человечка. Достижение этих целей делает достаточно комфортной жизнь ребенка в школе, повышает его статус в семье, обогащает его знаниями и умениями, которые позволяют расширить круг общения и доступных видов предметно-практической деятельности. Занятия по СБО призваны создать прочную базу для полноценной самостоятельной жизни после окончания школы.

II. Задачи.

Назначение занятий по СБО с обучающимися начальных классов в следующих задачах:

- дать правильные представления и знания о предметах домашнего обихода, которыми необходимо пользоваться в быту, их назначении и правилах обращения с ними;
- выработать навыки обращения с предметами, используемыми в быту; - сформировать навыки культуры поведения в быту, в среде зрячих людей; - познакомить с различными службами быта, учреждениями и организациями, в которые они могут обратиться;
- научить правилам поведения в общественных местах, в различных службах быта и учреждениях;
- выработать приемы самоконтроля за своим поведением, внешностью, научить детей вступать в общение с различными людьми в различных ситуациях.

III. Программа состоит из следующих разделов:

- Личная гигиена
- Одежда и обувь
- Питание
- Семья
- Культура поведения
- Жилище
- Транспорт
- Торговля
- Средства связи
- Медицинская помощь

Содержание программы строится с учетом физических и зрительных возможностей ребенка, интересов, с учетом возрастных и психофизических возможностей. На занятиях учащиеся подготавливаются к самостоятельному выполнению определенных трудовых операций без контроля зрения, что дает возможность выработать уверенность в своих силах и способностях к полезной деятельности totally слепых детей. Занятие облегчает процесс самопознания и самоутверждения детей, обеспечивает социальную реабилитацию и адаптацию детей с проблемами зрения. В связи с этим используются следующие **методы и формы обучения.**

Методы: демонстрация, наблюдения, объяснение, упражнения, аналогия, просмотр презентаций, иллюстративный, беседа, рассказ, самостоятельная работа с дидактическим материалом, упражнения, поощрения, похвала, занимательность. Элементы рефлексии. Отличительной особенностью данной программы является также активное использование в коррекционной работе такого метода как собственная предметно-практическая деятельность учащихся.

Форма: Групповая. Дифференциация. Интегрированное обучение. Тренинги. Практикумы. Работа по карточкам. Могут иметь место и такие формы организации познавательной деятельности как беседы. Полученные навыки используются учащимися в жизни, на практике, на учебных занятиях.

IV. Межпредметные связи.

Курс «Социально-бытовая ориентировка» должен помочь учащимся усваивать общеобразовательные школьные предметы через жизненные ситуации вне рамок учебной или профессиональной (трудовой) деятельности. Полученные навыки используются учащимися на общеобразовательных предметах.

V. Особенности организации занятий курса «Социально-бытовая ориентировка».

В 2002 МО РФ утвержден учебный план специальных (коррекционных) общеобразовательных школ IV вида, отражающий специфику обучения слабовидящих детей и содержащий ряд коррекционных предметов, в частности «Социально-бытовую ориентировку». Данный учебный предмет предполагает единство психофизиологических и психолого-педагогических воздействий на ребенка, т.е. является комплексным и разносторонним, влияющим на все уровни, а предмет рассчитан на учащихся в объеме 35 часов в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю (до 35 минут) подгруппой или всем классом.

VI. Приобретаемые навыки коррекционной деятельности учащихся сводятся к результатам обученности:

Изучение программного материала способствует расширению у детей круга понятий и представлений, относящихся к личной гигиене, самообслуживанию, предметам быта, бытовому труду, морально-этическим нормам поведения, а также к организациям, предприятиям и учреждениям ближайшего окружения школы. Ознакомление учащихся с предметами быта включает в себя усвоение точного названия, назначения, правил обращения с этими предметами, а также выработку необходимых рациональных, правильных навыков использования этих предметов по назначению.

Знакомство с миром общения и человеческих отношений способствует усвоению правил поведения в повседневной жизни и в общественных местах, выработке навыков общения со сверстниками и взрослыми с нормальным зрением и нарушенным; формированию правильных представлений о различных службах и учреждениях и умений обращаться к их услугам.

Формы контроля познавательной деятельности: индивидуальный контроль со стороны учителя, самоконтроль, взаимоконтроль.

Критерии результатов обучения.

Результатом занятий должно стать наличие правильных представлений и понятий, а также сформированность навыков ориентировки в различных видах бытовой и социальной деятельности с рациональным использованием всех сохранных анализаторов.

Развитие коммуникативной деятельности.

Развитие коммуникативной деятельности (РКД) как учебный предмет восполняет очень важную область школьного образования, её отсутствие приводит к тому, что многие слабовидящие учащиеся, хотя в целом владеют лингвистическими понятиями, грамотны, затрудняются общаться в разных ситуациях (в школе и вне школы).

Являясь предметом коррекционного направления, РКД даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни

В процессе изучения курса РКД слабовидящие обучающиеся осознают значимость общения в жизни человека и для своего дальнейшего развития. У них будет формироваться потребность в общении, в использовании средств общения. У обучающихся будут развиваться навыки коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащаться представления о себе и своих возможностях; формироваться образы окружающих людей, развиваться вербальные и невербальные средства общения, будет расширяться и обогащаться социальный опыт. У них будет развиваться межличностная система координат «слабовидящий – нормально видящий». Слабовидящие обучающиеся расширят и углубят знания о себе, своих коммуникативных возможностях. Обучающиеся приобретут опыт самовыражения в мимике, жестах, пантомимике, в речи. У них сформируется положительная самооценка.

Цель – развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

Задачи:

- Развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими.
- Обогащение представлений о себе и своих возможностях.
- Формирование образов окружающих людей.
- Формирование и развитие вербальных и невербальных средств общения и расширение социального опыта.
- Расширение социальных коммуникаций.
- Развитие межличностной системы координат «слабовидящий – нормально видящий».
- Формирование социальных, предметных и пространственных представлений.
- Наличие представлений о социальных ролях.

В структуре курса РКД можно выделить несколько направлений:

- Общение и его роль в жизни человека.
- Формирование образа человека.
- Формирование коммуникативной грамотности.
- Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.
- Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.

Методы и приемы

По источникам получения новых знаний:

- словесные (устное или печатное слово);
- наглядные (наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);

По уровню включения в продуктивную (творческую) деятельность:

- репродуктивные (используется для приобретения умений и навыков);
- проблемно – поисковые (каждый шаг предполагает творческую деятельность);

Методы эмоционального стимулирования учебно-познавательной деятельности:

- создание ситуации успеха в обучении;
- использование игр и игровых форм организации деятельности;

Методы развития творческих способностей и личностных качеств учащихся:

- учебные дискуссии;
- творческие задания;
- постановка проблемы или создание проблемной ситуации;

Планируемые результаты.

Личностные результаты

- *осознавать* разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;
- *осознавать* свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;
- *оценивать* свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;
- *объяснять* правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять* план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметными результатами изучения курса «Развитие коммуникативной деятельности» является формирование следующих умений:

-характеризовать речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;

-планировать адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности;

-осознавать значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения;

-уместно пользоваться изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;

-оценивать правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, обращаться к нормативным словарям за справкой;

-анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях общения;

- продуцировать уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения;
- использовать компенсаторные способы нарушенного зрения для решения различных коммуникативных задач;
- постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнерами в системе координат «слабовидящий -нормально видящий», «слабовидящий - слабовидящий »;
- использование знаний и умений в области вербальной и невербальной коммуникации;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение диалогической формой речи;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя.

Коррекционная направленность

Развитие воображения, творческой фантазии.

Развитие логического мышления.

Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения и классификации.

Развитие связного высказывания.

Результаты реализации АОП.

Личностные результаты освоения АОП:

- 1) знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю; осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;
- 2) формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- 3) формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;
- 4) приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата; ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса;
- 5) наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения "хорошего ученика" как примера для подражания;
- 6) формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 8) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 9) формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохранных анализаторов.

Метапредметные результаты освоения АОП, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АОП, должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объему в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

– овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АОП для детей слабовидящих с СЛАБОВИДЯЩИЙ строятся с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения курса «Русский язык».

У третьеклассника продолжают *формироваться*:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения курса «Русский язык».

У третьеклассника продолжают *формироваться*:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные результаты освоения курса «Русский язык».

У третьеклассника продолжают *формироваться*:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Планирование коррекционной работы

Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Неотъемлемой частью коррекционного обучения детей и подростков с ОВЗ является нормализация их учебной деятельности, которая характеризуется неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Нарушения деятельности детей с ОВЗ - существенный компонент в структуре дефекта, они тормозят обучение и развитие учащихся. Нормализация деятельности составляет важную часть коррекционного обучения таких детей, осуществляемая на всех уроках и во внеурочное время. Кроме того, построение коррекционно-развивающего педагогического процесса необходимо для преодоления и (или) профилактики негативных проявлений в развитии, основывается на комплексных подходах, включающих лечебные и лечебно-профилактические мероприятия, укрепление физического здоровья ребенка, общую коррекционную направленность фронтального учебно-воспитательного процесса (на уроках, внеклассных занятиях, во время самоподготовки), индивидуально-групповую коррекционную работу в зависимости от специфических недостатков в развитии (логопедию, лечебно-физкультурную коррекцию, зрительно-пространственную координацию, психокоррекцию).

Общими для всех обучающихся с ОВЗ являются в разной степени выраженные недостатки

- в формировании высших психических функций (отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов),
- замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности,
- трудности произвольной саморегуляции,
- нарушения речевой и мелкой ручной моторики,
- нарушения или недостаточно сформированные зрительное восприятие и пространственная ориентировка,
- снижение умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом,
- сформированы недостаточно произвольность и самоконтроль,
- обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния ребенка.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим выделены образовательные потребности как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Система контрольно-измерительных материалов АОП

Формы промежуточной аттестации по окончании четверти в соответствии с рабочей программой и графиком проведения промежуточной аттестации:

Предметная область	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
Филология	Русский язык	Диктант, контрольное списывание, словарный диктант, участие в олимпиадах, контрольная работа,
	Литературное чтение	Тестирование, контрольная работа
	Иностранный язык	Тестирование, участие в олимпиадах.
Математика и информатика	Математика	Тестирование, контрольная работа, математический диктант, комплексная работа, участие в олимпиадах.
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	Тестирование, комплексная работа, участие в олимпиадах.
Искусство	Музыка	Тестирование, проект.
	Изобразительное искусство	Тестирование, проект.
Технология	Технология	Тестирование, проект.
Физическая культура	Физическая культура	Контрольные нормативы.

Критерии оценки работ обучающихся при промежуточной аттестации

Оценка работ по русскому языку

1. Диктант.

Объем диктанта соответствует количеству слов по чтению.

Ошибкой в диктанте считаются:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (словарные слова, даны в программе каждого класса);
- те правила орфографии и пунктуации, которые не изучались, но которые учитель оговорил с учащимися перед работой и выписал их на доску.

Ошибкой в диктанте не считаются:

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с большой буквы;
- логопедические ошибки;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Негрубыми ошибками считаются:

- перенос слова;
- исключения из правил.

Примечание:

- повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
- два исправления считаются за одну ошибку;
- две пунктуационные ошибки считаются за одну ошибку.

Выставление отметки за диктант:

«5» - нет ошибок, но допускается 1-2 исправления или 1 негрубая ошибка;

«4» - 1-2 орфографические ошибки, 2 пунктуационные (1 орфографическая и 3 пунктуационные) и 1-2 исправления;

«3» - 3-5 орфографические ошибки, 3 пунктуационных и 1-2 исправления;

«2» - 6 и более орфографических ошибок.

Выставление отметки за грамматическое задание:

«5» - нет ошибок

«4» - правильно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий

«3» - правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий

«2» - правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий

Выставление отметки за словарный диктант:

«5» - нет ошибок (одно исправление)

«4» - 1-2 ошибки (одно исправление)

«3» - 3-5 ошибок

«2» - 5 и более ошибок

Выставление отметки за контрольное списывание:

«5» - безукоризненно выполненная работа, в которой нет исправлений

«4» - 1 ошибка и 1-2 исправления

«3» - 2-3 ошибки и 1-2 исправления

«2» - 4 и более ошибок

2. Изложение.

Оценивается двумя отметками через дробь (за содержание, за грамотность).

За содержание:

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых ошибок

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь

Отметка за грамотность – требования как в диктанте.

3. Сочинение.

Оценивается двумя отметками через дробь (за содержание, за грамотность).

За содержание:

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых ошибок

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь

Отметка за грамотность – требования как в диктанте.

Примечание. Учитывая, что эти виды работ в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные отметки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Логопедические ошибки

Ошибки, характерные для детей с СЛАБОВИДЯЩИЙ, не должны засчитываться при оценке работы обучающихся. При выставлении отметки обучающемуся по АОП для детей с СЛАБОВИДЯЩИЙ, ставится отметка **на 1 балл выше**.

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия:

- пропуск букв и слогов (прошла – прощала, жадые – жадные, ишка – игрушка);
- перестановка букв и слогов (онко – окно, звял – взял, натуспила – наступила);
- недописывание букв и слогов (дела – делала, лопат – лопата, набухл – набухли);
- наращивание слов лишними буквами и слогами (тарава – трава, бабабушка – бабушка, катораые – которые);
- искажение слова (наотух – на охоту, хабаб – храбрый, шуки – щёки);
- слитное написание слов и их произвольное деление (насто – на сто, у стала – устала, виситнастене – висит на стене);
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений (Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. Знать машину после школы я тоже. Буду шофёром.)
- замена одной буквы на другую (трюх – трёх, тельпан – тюльпан, шапаги – сапоги);
- нарушение смягчения согласных (васелки – васельки, смали – смяли, кон – конь).

2. Ошибки, обусловленные несформированностью лексическо-грамматической стороны речи:

- аграмматиз (Саша и Лена собирает цветы. Дети сидели на большими стулья.);
- слитное написание предлогов и отдельное написание приставок (вкармане – в кармане, при летели – прилетели, в зела – взяла).

Оценка работ по математике

1. Контрольная работа.

Контрольная работа для детей с СЛАБОВИДЯЩИЙ предполагает увеличение времени для их выполнения до **2 уроков**. Задания на **первом уроке** содержат задачу и геометрический материал (2 задания). Задания **второго урока** состоят из примеров, уравнений, задания на сравнение (3 – 4 задания).

Негрубыми ошибками считаются:

- замена знаков, не влияющая на логику выполнения задания;
- единичное отсутствие наименований;
- отсутствие пояснений в задаче, неполный ответ;
- незначительные расхождения при измерении;
- замена цифр с последующим верным решением задания;
- отсутствие проверки в уравнениях.

Выставление отметки за работу, содержащую примеры:

«5» - без ошибок, 1-2 самостоятельных исправления

«4» - 1-2 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления или 2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления и 2 негрубые ошибки

«2» - выполнена $\frac{1}{2}$ часть работы

Выставление отметки за работу, содержащую задачи:

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 ошибки (более $\frac{1}{2}$ работы выполнено верно)

«2» - более $\frac{1}{2}$ работы выполнено неверно

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, отметка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу отметка снижается на 1 балл (но не ниже «3»).

2. Контрольный устный счёт.

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 ошибки

«3» - 3-4 ошибки

«2» - 5 и более ошибок

Оценка работ по литературному чтению

Выставление отметки читательской деятельности:

«5» - без ошибок

«4» - 2 грубые и 1-2 негрубые ошибки

«3» - 3-4 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых

«2» - 5 и более грубых ошибки

Выставление отметки умения пересказывать текст:

«5» - логически и последовательно построенный рассказ

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения материала, имеются единичные фактические и речевые ошибки

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения последовательности изложения мыслей

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, отсутствуют важные эпизоды, главные части, нарушена последовательность изложения мысли, отсутствует связь между частями или отдельными предложениями, крайне однообразен словарь

Техника чтения:

Объём		Отметка
1 класс	I полугодие: 5-10 слов	«5» - норма, выше нормы «4» - не менее 75% от нормы
	II полугодие: 10-20 слов	
2 класс	I полугодие: 20-30 слов	«3» - не менее 50% от нормы

	II полугодие: 30-40 слов	«2» - менее 50% от нормы
3 класс	I полугодие: 40-50 слов	
	II полугодие: 50-60 слов	
4 класс	I полугодие: 60-70 слов	
	II полугодие: 70-80 слов	

Примечание. При проверке техники чтения учитывается способ чтения, выразительность, правильность, осознанность.

Грубыми ошибками считаются:

- искажение читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавление букв, слогов слов);
- неправильная постановка ударения (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного, неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Негрубыми ошибками считаются:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительности при передаче характера персонажа.

Оценка работ по окружающему миру

Используются письменные проверочные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени и устный опрос. В письменных проверочных работах орфографические ошибки не учитываются.

«5» - ставится обучающемуся, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы

«4» - ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для отметки «5», но обучающийся допускает отдельные неточности в изложении

фактической стороной материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем

«3» - ставится обучающемуся, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя

«2» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка работ по изобразительному искусству

При оценивании работ учитывается аккуратность выполнения работы. За неряшливо оформленную работу отметка снижается на 1 балл, но не ниже «3».

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых

«2» - 5 и более грубых ошибок

Грубыми ошибками считаются:

- неправильно передано и определено пространственное положение объекта на листе;
- не соблюдены пропорции и общее строение изображаемых предметов;
- неверная передача цвета;
- выход за линии при нанесении цвета;
- неумение самостоятельно, без помощи учителя, выполнить работу.

Негрубыми ошибками считаются:

- несоблюдение последовательности выполнения рисунка;
- не прорисованы незначительные элементы изображаемого объекта;
- неточности в соблюдении размеров и форм второстепенных объектов в работе;
- неточности при нахождении второстепенных объектов на рисунке;
- неточности при передаче тени, полутени, рефлексов, падающей тени.

Оценка работ по технологии

При оценивании работ учитывается аккуратность выполнения работы. За неряшливо оформленную работу отметка снижается на 1 балл, но не ниже «3».

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых

«2» - 5 и более грубых ошибок

Грубыми ошибками считаются:

- неаккуратная или неправильная разметка, резание и обработка материалов (бумаги, картона, ткани);
- неправильная сборка изделия;
- несоблюдение пропорций деталей изделия;
- незнание правильной разметки (шаблоном, линейкой, циркулем);
- неумение самостоятельно, без помощи учителя, выполнять всю работу;
- несоблюдение правил безопасного труда при работе с колющими и режущими инструментами.

Негрубыми ошибками считаются:

- некоторые неточности при разметке будущего изделия;
- затруднения при определении названия детали и материала, из которого она изготовлена;
- неточности в соблюдении размеров и форм второстепенных объектов в работе;
- неточности при нахождении некоторых деталей на изделии.