

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 34»
660006, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ключевская 61.
тел/факс.: (391) 269-89-89. E-mail: sch34@mailkrsk.ru; <http://школа34.рф>
ОКПО 53638702, ОГРН 1022402298863, ИНН/КПП 2464034395/246401001

Рассмотрено
педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2023
рекомендовано к утверждению



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО
АППАТА
вариант 1.**

г. Красноярск, 2023

I. Пояснительная записка АОП.

Адаптированная общеобразовательная программа (далее - АОП) обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 34» (далее - МАОУ СШ № 34) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Нормативно-правовую базу разработки АОП для обучающегося с НОДА (вариант 6.1) МАОУ СШ № 34 составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 1/15 от 08.04.2015);

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 4/15 от 22.12.2015);

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изменениями и дополнениями);

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 346;

- Устав МАОУ СШ № 34;

- АООП НОО (вариант 6.1) МАОУ СШ № 34.

АОП (вариант 6.1) представляет собой комплекс взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельной составляющей, обеспечивающей духовно-нравственное,

социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития обучающегося начального общего образования.

Реализация АОП (вариант 6.1) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные возможности на основе особенностей психофизического развития, что поможет обеспечить социальную адаптацию и коррекцию нарушения развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Цель АОП (вариант 6.1): обеспечение достижения выпускником НОО планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 6.1) на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА.

Задачи, реализуемые на уровне НОО:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- формирование желания и основ умения учиться, способности к организации своей деятельности, выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;
- создание условий для охраны и укрепления физического, психического здоровья обучающихся, формирование ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде, ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям, обучение навыкам общения и сотрудничества;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования.

Помимо реализации общих задач на уровне НОО АОП (вариант 6.1) предусматривает решение специальных задач:

- обеспечивать оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) указанной категории обучающихся с ОВЗ;
- создавать условия для участия обучающихся, их родителей (законных представителей) в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
- осуществлять индивидуально - ориентированную психолого - педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического

развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- обеспечивать возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального и основного общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;

- обеспечивать возможность детьми с ограниченными возможностями здоровья успешной социализации;

- поддерживать в решении задач личностного самоопределения и саморазвития обучающихся;

- оказывать помощь обучающимся в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.

АОП (вариант 6.1) разработана с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Ребёнок с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, передвигающийся самостоятельно, имеющий нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у Матвея сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

В основу реализации АОП (вариант 6.1) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Деятельностный подход обеспечивает создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, успешного усвоения системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей, обучающегося с ОВЗ (НОДА). Выделяем общие образовательные потребности для всех обучающихся с ОВЗ и особые для обучающихся с НОДА.

К общим образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

- получение начального общего образования в условиях образовательной организации общего типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Особые образовательные потребности обучающегося с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Матвей нуждается в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

АОП (вариант 6.1) для обучающегося с НОДА предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающегося данной категории:

- обучение в общеобразовательном классе по АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1);
- обучение по индивидуальным программам (русский язык и математика);
- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения МАОУ СШ № 34.

АОП (вариант 6.1) содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть составляет 80%, часть, формируемая участниками образовательных отношений - 20% от общего объема Программы.

МАОУ СШ № 34 знакомит родителей (законных представителей) обучающегося (участников образовательных отношений):

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в МАОУ СШ № 34;

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АОП, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом МАОУ СШ № 34.

Нормативный срок освоения Адаптированной общеобразовательной программы составляет один год.

В основу формирования АОП (вариант 6.1) программы положены следующие принципы:

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающегося;

- учет типологических, психофизиологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающегося;

- коррекционная направленность образовательной деятельности;

- развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;

- онтогенетический принцип;

- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающегося;

- принцип преемственности;

- принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимся с НОДА всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип амплификации – обогащения и переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Учебно-методический комплекс

В обучении используется УМК «Школа России».

№ п/п	Учебник	Авторы
1	Азбука	В. А. Илюхина, Прописи к «Азбуке». 1 класс. В четырёх частях. – М.: Просвещение, 2019 год. В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин и др., Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учрежд. В двух частях. – М.: Просвещение, 2017 год.
2	Русский язык	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015 год.
3	Родной русский язык	Л. В. Кибирева, Т. И. Мелихова, В. Л. Складорова. Русский родной язык. Учебное пособие для 1 классов общеобразовательных организаций. М.: Русское слово, 2019 год
4	Литературное чтение	Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий Литературное чтение. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. - М.: «Просвещение», 2018 год. М. В. Бойкина, Л. А. Виноградская, Литературное чтение. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: «Просвещение», 2017 год.
5	Математика	М. И. Моро, С. И. Волкова и др. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. - М.: «Просвещение», 2017 год.
6	Окружающий мир	А. А. Плешаков, Окружающий мир, учебник для 1 класса, в двух частях, учебник для общеобразовательных организаций. - М.: «Просвещение», 2011 год. А. А. Плешаков, Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: «Просвещение», 2019 год.
7	Изобразительное искусство	Л. А. Неменская, Изобразительное искусство. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. - М.: «Просвещение», 2015 год.
8	Музыка	Е.Д. Критская, Г. П. Сергеева и др., Музыка. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. - М.: «Просвещение», 2019 год.
9	Технология	Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева, Технология. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. - М.: «Просвещение», 2018 год.
10	Физическая культура	Физическая культура 1-4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В. И. Лях М.: «Просвещение», 2012 год.

Специфические для АОП формы текущего контроля освоения обучающимися содержания

Система оценки достижения обучающимся с НОДА планируемых результатов освоения АОП предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимся всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимся с НОДА АОП (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Обучающиеся с НОДА имеют право на прохождение текущей аттестации освоения АОП в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей* (по итогам освоения АОП) аттестации обучающегося с НОДА включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающегося с НОДА;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающегося мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- **адаптирование инструкции** с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающегося с НОДА:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления её на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающегося с НОДА (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимся с НОДА планируемых результатов освоения АОП предусматривает оценку достижения обучающимся с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АОП, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающегося в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в её содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы в МАОУ СШ № 34 используются **три формы мониторинга: стартовая, текущая и итоговая диагностика.**

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающегося с НОДА в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в неё определенных корректив.

Целью итоговой диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения в начальной школе), выступает оценка достижений

обучающегося с НОДА в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимся программы коррекционной работы.

Для оценки результатов освоения обучающимся с НОДА программы коррекционной работы используется **метод экспертной оценки**, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимся программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающегося по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающегося, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы. Результаты освоения обучающимся с НОДА программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

II. Содержание АОП.

1. Программа формирования универсальных учебных действий АОП (вариант 6.1) соответствует ООП НОО МАОУ СШ № 34.

2. Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности АОП (вариант 6.1) соответствуют ООП НОО МАОУ СШ № 34.

3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающегося АОП (вариант 6.1) соответствует ООП НОО МАОУ СШ № 34.

4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни АОП (вариант 6.1) соответствует ООП НОО МАОУ СШ № 34.

2.1. Образовательный блок

Учебный план для обучающегося с НОДА разработан на основе Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 3473-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Главного государственного санитарного врача от 10. 07. 2015 г. № 346 СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Письма Министерства образования и науки Красноярского края «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья» №5429 от 17.06.2013 года.

Учебный план для обучающегося с НОДА включает общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям обучающегося и предметов коррекционной направленности. Кроме того, план содержит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на коррекцию имеющихся нарушений.

Начало и продолжительность учебного года и каникул соответствует годовому календарному учебному графику работы школы в 2019-2020 учебном году. Общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Обучение общеобразовательным учебными предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения учебному предмету **«Русский язык»** и **«Литературное чтение»** – научить школьника правильно и осмысленно читать доступный его пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, что позволит приблизить обучающегося к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Программа предметной области **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область **«Русский язык и литературное чтение»**. Цели курса русского языка в рамках образовательной области **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса. В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка; совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке.

Учебный предмет **«Математика»** в образовании ребёнка с НОДА представлен элементарной математикой и в её структуре – геометрическими понятиями. **«Математика»** имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающегося по ведению домашнего хозяйства, его деятельности в доступных профилях по труду. Математические знания реализуются и при изучении учебного предмета **«Технология»**.

Учебный предмет **«Окружающий мир»**. Естественнонаучное образование обучающегося с НОДА строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающегося практические навыки взаимодействия с объектами природы, её явлениями. Раздел **«Человек»** позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но прежде всего – вопросы профилактики различных заболеваний.

Обучение по учебным предметам **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** предполагает овладение школьником элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание ребёнка – сенсорное,

умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебной деятельности.

Учебный предмет «Физическая культура» направлен на коррекцию психофизического развития обучающегося, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

Учебный предмет «Технология» даёт возможность обучающемуся овладеть элементарными приемами труда, формирует у него общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по дефектологии, логопедии и психологии в расписании отводятся часы во вторую половину дня. Продолжительность индивидуальных занятий 15-25 минут. На групповые коррекционные занятия отводится 35-45 минут.

Логопедические занятия включены в годовой план – график учителя-логопеда. Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов для обучающегося с двигательными нарушениями включены в годовой план – график школьного педагога-психолога.

**Учебный план
МАОУ СШ № 34 на 2023-2024 учебный год
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО
АППАРАТА**

Предметные области	Учебные предметы	Классы Кол-во часов				Всего
		1	2	3	4	
1. Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Русский язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1

Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	22	86
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Физическая культура	Физическая культура	1	1	1	-	3
Итого:		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Коррекционно – развивающая область:						
Речевая практика		1	1	1	1	4
Основы коммуникации		1	1	1	1	4
Психомоторика и развивающая деятельность		1	1	1	1	4
Итог		24	26	26	26	102

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающегося. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ТПМПК, ИПРА.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно - развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающегося.

Чередование учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, определяет МАОУ СШ № 34.

В 1-м классе по АООП (вариант 6.1) в коррекционно-развивающей области выделены часы следующих коррекционных курсов:

- Коррекционно-развивающие занятия (групповые) по русскому языку - 1 час с целью коррекции пробелов общего развития, восполнения возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтики изучения сложных разделов учебной программы, овладения орфографическими, каллиграфическими навыками.
- Коррекционно-развивающие занятия (групповые) по математике - 1 час с целью коррекции пробелов общего развития, восполнения возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтики изучения сложных разделов учебной программы.

- Логопедические коррекционно-развивающие занятия - 4 часа по профилактике дисграфии, развитию графомоторных навыков с целью формирования навыков письменной речи;

- Коррекционно-развивающие занятия с психологом - 1 час с целью коррекции основных психологических функций, преодоления или ослабления проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

- Адаптивная физическая культура с инструктором по адаптивной физической культуре - 1 час с целью по коррекции и компенсации нарушенных двигательных функций проводятся в рамках договора сетевого взаимодействия. Адаптивная физическая культура - занятия с инструктором по адаптивной физической культуре по коррекции и компенсации нарушенных двигательных функций реализуется родителями (законными представителями) в рамках реализации ИПР.

2.2. Коррекционный блок

Программа коррекционной работы направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП НОО (вариант 6.1) обучающегося с НОДА.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающегося с НОДА посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения ребёнка с НОДА:

- обучение в общеобразовательном классе по АООП;
- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения МАОУ СШ № 34.

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);

- в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психологическая коррекция познавательных процессов, эмоциональных нарушений,

социально-психологических проявлений; коррекция устной речи, коррекции нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающегося обязательна организация специальной поддержки коллектива педагогов, родителей, обучающихся, ребенка с НОДА (помощь в формировании адекватных отношений между ребенком с НОДА, одноклассниками, родителями, педагогами; работа по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/ школе); степень участия специалистов сопровождения МАОУ СШ № 34 варьируется по необходимости.

Целью программы коррекционной работы является комплексное психолого-педагогическое сопровождение процесса освоения АООП НОО (вариант 6.1) на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности, позволяющего учитывать особые образовательные потребности обучающегося с ОВЗ (НОДА, ребёнок-инвалид).

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в его физическом и (или) психическом и речевом развитии;
- определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению АООП НОО, его интеграции в школе;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого - педагогической помощи с учётом особенностей его психического, речевого и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;
- организация индивидуально-ориентированного коррекционно-развивающего воздействия (занятий) по преодолению недостатков психического, речевого и (или) физического развития, оказанию помощи в освоении АООП НОО;
- разработка и реализация индивидуального учебного плана;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающегося с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- Принцип соблюдения интересов обучающегося - специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.

- Принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

- Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющим различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) ребёнка с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Содержание программы коррекционной работы определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПР. Помимо психологической коррекции познавательных процессов, эмоциональных нарушений, социально-психологических проявлений; коррекции устной речи, коррекции нарушений чтения и письма, необходимым направлением программы коррекционной работы является медицинская коррекция и абелитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение).

Этапы реализации программы коррекционной работы:

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).
Результат: оценка особенностей развития ребёнка, определение специфики и его особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результат: организация образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации обучающегося.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат: внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Программа коррекционной работы МАОУ СШ № 34 включает взаимосвязанные **направления**, которые отражают её содержание:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

Диагностическая работа обеспечивает проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого- педагогической помощи ребёнку в условиях МАОУ СШ № 34.

Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов школы;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающегося;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактики нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения ребёнка и его семьи по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающегося.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающегося, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация указанных направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) ребёнка в МАОУ СШ № 34 обеспечивается наличием специалистов разного профиля (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог) и школьного психолого-педагогического консилиума (далее - ППк), которые входят в его постоянный состав. Школьный ППк является основным механизмом взаимодействия специалистов. Персональный состав ППк утверждён приказом директора МАОУ СШ № 34.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы:

1. Положительная динамика в освоении обучающимся базового уровня содержания образования - достижение личностных, метапредметных, предметных результатов АООП НОО.
2. Максимально возможная коррекция недостатков физического и/или психического развития (уровень жизненной компетенции обучающегося с НОДА).
3. Социальная адаптация обучающегося.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы конкретизируются в программах обязательных коррекционно-развивающих курсов.

2.3. Воспитательный блок

Календарь традиционных школьных праздников

Сентябрь	- День знаний - Месячник безопасности
----------	--

Октябрь	- День учителя - День пожилого человека - Экологическая декада - Праздник осени
Ноябрь	- День матери - КТД: «Посвящение в первоклассники»
Декабрь	- Дни правовых знаний - Реализация социальных проектов - Новогодние праздники - День героев Отечества
Январь	- Рождественские чтения - Суриковские дни
Февраль	- День защитников Отечества - Смотр строевой песни
Март	- КТД «Поздравляем наших мам» - День здоровья
Апрель	- День космонавтики - Экологические акции
Май	- День Победы - Экскурсионные дни: Красноярский краевой краеведческий музей, музей геологии центральной Сибири, парк флоры и фауны «Роев Ручей»
Июнь	- День защиты детей - Спортивные праздники на летних площадках - Экскурсии, посещение музеев - Бассейн «Спартак»

Формы организации внеурочной деятельности:

Реализация содержания программ внеурочной деятельности осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, конференции, школьное научное общество, олимпиады, конкурсы, соревнования, спартакиады, общественно полезные практики, коллективные творческие дела, предметные недели, классные часы, часы общения, акции, посещение театров, выставок, библиотек, чтение книг, просмотр фильмов.

III. Результаты реализации АОП

Общая характеристика планируемых результатов освоения АОП (вариант 6.1) обучающегося с НОДА (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП НОО МАОУ СШ № 34.

Планируемые результаты освоения АООП НОО (вариант 6.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» АООП НОО (вариант 6.1), ее разделов «Чтение.

Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» соответствуют ООП НОО МАОУ СШ № 34.

Планируемые результаты освоения учебных программ АООП НОО (вариант 6.1) по учебным предметам соответствуют ООП НОО МАОУ СШ № 34.

Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне начального общего образования для обучающихся с НОДА по АООП НОО (вариант 6.1), соответствуют ООП НОО МАОУ СШ № 34. В учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты начального общего образования для обучающихся с НОДА по АООП НОО (вариант 6.1), включаются программы курсов коррекционно-развивающей области.

Структура планируемых результатов АООП НОО (вариант 6.1) соответствует ООП НОО МАОУ СШ № 34.

Структура планируемых результатов АООП НОО (вариант 6.1) дополняется Планируемыми результатами, характеризующими личностное развитие обучающихся, коррекцию в психофизическом развитии:

- содержатся в программах курсов коррекционно-развивающей области;
- оцениваются в ходе мониторинговых процедур (стартовая, текущая, итоговая диагностика);
- объектом оценки является наличие положительной динамики преодоления отклонений развития.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО (вариант 6.1) соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП НОО МАОУ СШ № 34.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО (вариант 6.1) дополняются требованиями к результатам освоения программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

Результаты освоения программы коррекционной работы (коррекционно-развивающей области) **должны соответствовать требованиям:**

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Медицинская коррекция и реабилитация»:

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.
- Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место,

специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.).

- Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.

- Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении - это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.

- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику МАОУ СШ № 34) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.

- Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.

- Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.

- Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве МАОУ СШ № 34 и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.

- Стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Психологическая коррекция познавательных процессов»:

- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

- Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использовать словесное обозначение пространственных отношений.

- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.

- Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.

- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.
- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.
- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»:

- Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.

- Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.

- Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.

- Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: «Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»:

- Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.

- Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.

- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т. д.

- Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений речи»:

- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.

- Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.

- Нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации.

- Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.

- Автоматизация поставленных звуков.

- Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений чтения и письма»:

- Умение чтения разных слогов.
- Умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки.
- Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.
- Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.
- Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.
- Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.
- Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к обучающемуся с НОДА в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

IV. Система контрольно-измерительных материалов АОП

Формы тематического контроля по окончании учебного года в соответствии с рабочей программой и графиком проведения итоговых контрольных работ:

Предметная область	Учебный предмет	Форма тематического контроля
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	контрольная работа
	Литературное чтение	контрольная работа
Математика и информатика	Математика	контрольная работа
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	контрольная работа
Искусство	Музыка	творческое задание
	Изобразительное искусство	творческое задание
Технология	Технология	творческое задание
Физическая культура	Физическая культура	контрольные нормативы/теоретические основы.

4.1. Оценка образовательных достижений обучающегося по математике

4.1.1. Характеристика итоговой работы

Работа составлена для проведения мониторинга математической подготовки обучающегося начальной школы. **Цель** работы – определение достижения обучающимся уровня обязательной подготовки по курсу математики 1-го класса, а также сформированности некоторых общеучебных умений – пространственных представлений, ориентации в пространстве, правильного восприятия задания, контроля и корректировки собственных действий по ходу выполнения работы.

1. Содержание работы соответствует планируемым результатам Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден и введен в действие с 1 января 2010 г. приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373) и требованиям к математической подготовке первоклассников в авторских программах к учебникам, включенным в «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (приказ от 31 марта 2014 года № 3453).

Задания итоговой работы составлены на материале следующих блоков содержания курса начальной школы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» и «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Работа содержит 14 заданий, которые включают 16 вопросов. В большинстве заданий дается описание некоторой ситуации и формулируется проблема, для разрешения которой требуется применить математические знания и умения.

В таблице 1 представлено распределение заданий по блокам содержания курса математики начальной школы.

Таблица 1 - Распределение заданий итоговой работы по основным блокам содержания курса математики начальной школы

Блоки содержания	Число заданий в работе (номера заданий)
1. Числа и величины	4 (№№ 1, 4, 7, 12)
2. Арифметические действия	2 (№№ 34, 3)
3. Работа с текстовыми задачами	4 (№№ 5, 9, 11, 14)
4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Геометрические величины	3 (№№ 6, 8, 10)
5. Работа с информацией	1 (№ 13)
Всего заданий	14

2. Структура работы

В работе три группы заданий. Первые две группы включают 10 заданий, обязательных для выполнения. Третья группа включает 4 дополнительных нестандартных задания, которые обучающийся выполняет по желанию.

- Задания первой группы проверяют достижение обязательного уровня овладения основными понятиями и умениями, которые должны быть сформированы в первом классе. Обучающийся выполняет задания, слушая инструкцию учителя к каждому заданию. В этой группе 7 заданий. У хорошо читающего ребёнка есть возможность перечитать задания самостоятельно.

- Задания второй группы также проверяют достижение обучающимся обязательного уровня овладения основными понятиями и умениями, но ребёнок выполняет задания, читая их самостоятельно. В этой группе 3 задания.

- Третья группа – содержит дополнительные задания, которые обучающийся выполняет по желанию. Обучающемуся предлагаются задания, при выполнении которых ему приходится действовать в нестандартных учебных ситуациях: решать математические задачи, в которых нужно проводить логические рассуждения, устанавливать математические отношения, проверять одновременное выполнение нескольких условий задачи, выбирать из условия данные, необходимые для ответа на поставленный вопрос, использовать информацию, представленную в форме таблицы, для ответа на поставленные вопросы. В этой группе 4 задания.

В работе использованы три типа заданий: с выбором ответа (№№ 1, 4, 5, 8, 9, 10, 13 (а), 13 (б)), с кратким ответом (№ 34, 3, 6, 12, 13 (в)) и с записью решения (№ 7, 11, 14). При выборе формы заданий предпочтение отдано заданиям с выбором ответа и с кратким ответом, которые позволяют упростить для первоклассников процесс записи ответов и за счёт этого включить в работу больше заданий.

В приведенной ниже таблице 2 в сжатом виде представлена информация о структуре, общем числе, сложности и типах заданий в работе.

Таблица 2 - Структура итоговой работы по математике для 1-го класса

ГРУППА 1 Обязательные задания		ГРУППА 2 Обязательные задания	ГРУППА 3 Дополнительные задания
Общее число заданий – 14	7	3	4
Уровень сложности	Базовый	Базовый	Повышенный
Тип заданий и форма ответа	№№ 1, 4, 5 с выбором ответа (из предложенных вариантов) №№ 34, 3, 6	№№ 9, 10 с выбором ответа (из предложенных вариантов) № 8	№№ 13 (а), 13 (б) с выбором ответа (из предложенных вариантов) №№ 12, 13 (в)

	с кратким ответом (в виде числа или в виде отмеченных фигур) № 7 с записью решения	с выбором нескольких ответов (в виде отмеченных фигур)	с кратким ответом (в виде числа) №№ 11, 14 с записью решения
--	--	--	--

3. Система оценки выполнения работы

За правильное выполнение каждого задания (№№ 1-10) обязательной части работы выставляется 1 балл. Если обучающийся выполняет не менее 7 любых заданий этой части работы, то считается, что он достиг уровня обязательной подготовки по курсу математики 1 класса. При верном выполнении 9-10 заданий можно констатировать, что обучающийся имеет достаточно прочную базовую подготовку.

Результаты выполнения дополнительных заданий позволяют составить представление о возможностях обучающихся справляться с нестандартными практическими ситуациями, которые требуют применения математических знаний.

4. Условия проведения работы

Работа проводится в 1 классе в конце учебного года. Задания работы составлены в различной форме. Большинство из них – с выбором ответа, остальные требуют записи краткого ответа или решения.

На выполнение работы отводится 1 урок (если обучающийся не успеет за 1 урок выполнить задания обязательной части (№№ 1-10), ему может быть выделит дополнительно время на другом уроке или на следующий день).

Для выполнения заданий не требуются никакие инструменты.

Работа составлена в двух вариантах. Варианты одинаковые по структуре, по содержанию заданий и по трудности.

Ниже приведен план работы (см. таблицу 3), в котором представлены проверяемые базовые умения и примерное время выполнения каждого задания.

Таблица 3 - План работы

Номер задания	Проверяемые базовые знания и умения (конец 1-го класса)	Учебные действия, обеспечивающие успешность выполнения задания	Уровень сложности	Время выполнения (в мин)
<i>Основная часть работы – обязательные задания</i>				
1	Знание последовательности чисел в пределах 20	Упорядочивание, называние по порядку	базовый	1
2	Умение вычитать в пределах 20 (без перехода через десяток)	Использование правила вычитания однозначного числа из двузначного (без перехода через десяток)	базовый	2
3	Умение складывать в пределах 20 (без перехода)	Использование правила сложения двузначного и	базовый	2

	через десяток)	однозначного числа (без перехода через десяток)		
4	Умение устанавливать взаимно однозначное соответствие между двумя группами предметов (когда число предметов в группе меньше 20)	Самоконтроль. Проверка выполнения двух условий задания	базовый	2
5	Умение решать задачу на нахождение суммы арифметическим способом	Понимание ситуации, описанной в тексте, и выбор арифметического действия, соответствующего ситуации, выполнение действия «в уме»	базовый	2
6	Умение распознавать предметы, имеющие заданную геометрическую форму	Распознавание предметов, имеющих форму треугольника Нахождение всех предметов заданной формы	базовый	2
7	Умение сравнивать количество предметов, находить разность	Анализ условия и вопроса задачи с опорой на имеющийся рисунок. Умение оформлять решение в виде арифметического действия	базовый	3
8	Умение распознавать заданную геометрическую фигуру среди других геометрических фигур	Распознавание четырехугольников (треугольников). Нахождение всех фигур заданной формы	базовый	2
9	Умение решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц	Понимание ситуации, описанной в тексте. Выполнение «в уме» действия, соответствующего сюжетной ситуации («меньше / больше на»)	базовый	2
10	Ориентация в пространстве	Различение понятий «слева» и «справа». Учет в решении двух условий	базовый	3
<i>Дополнительная часть работы – не обязательные для выполнения задания</i>				
11	Способность удерживать условие задачи в ходе решения, находить и записывать все решения задачи		повышен- ный	4
12	Готовность учитывать выполнение двух условий задания находить два разных решения		повышен- ный	3
13	Способность читать таблицу, находить информацию и		повышен-	4

	выполнять действия с данными таблицы для ответа на поставленный вопрос	ный	
14	Готовность анализировать условие задачи с лишними данными, записывать решение	повышен- ный	3

4.1.2. Рекомендации по проведению тренировочного занятия

Итоговая работа содержит две части: обязательную и дополнительную. Задания обязательной части доступны первоклассникам, изучавшим математику по разным учебникам.

В работе даются задания разного типа. Большинство заданий с выбором ответа, но в одном задании надо записать решение и в двух заданиях – только ответ в виде числа. Поэтому у детей могут возникнуть трудности при записи ответов. Чтобы избежать трудностей и вопросов детей при проведении итоговой работы, накануне организуйте тренировочное занятие.

Покажите на конкретных примерах, как записывать и исправлять ответы на задания различного типа.

Ниже приводится сценарий тренировочного занятия.

Тренировочное занятие

Родитель: Завтра ты будешь писать итоговую работу. В работе есть задания, в которых нужно среди приведённых ответов выбрать верный.

Задание 1.

Запись на листке:

Какое из следующих чисел меньше 13?

17 12 15 20

☐ ☐ ☐ ☐

Родитель: Посмотри на лист, а я прочитаю задание. Выполни действие. Отметь ответ крестиком (☒)

Первоклассник решает, что получится 12, и родитель предлагает поставить «крестик» под этим числом. Теперь запись выглядит так:

Какое из следующих чисел меньше 13?

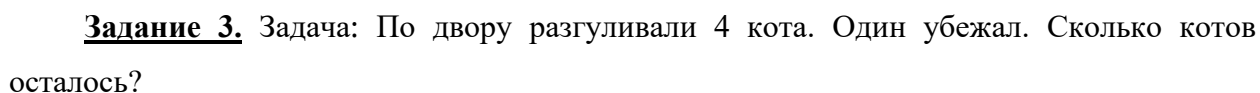
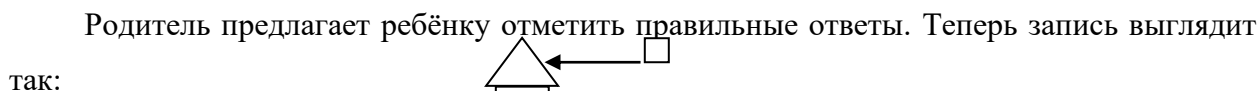
17 12 15 20

☐ ☒ ☐ ☐

Задание 2.

Запись на листке:

Какие детали пирамидки имеют форму квадрата? Отметь ☒.



Запись на листке:

Запись на листке (после решения задачи)

Родитель: Если ты ошибся, то зачеркни свой ответ и поставь «крестик» под верным ответом.

Родитель: Ты встретишься с заданиями, где нужно прочитать задачу и записать её решение так, как ты это делаешь на уроке в тетради.

Задание 4.

Запись на листке: Катя посадила 6 морковок, а Аня - 4. Сколько морковок посадили девочки?

Запиши решение.

Решение:

Запись на листке (после решения задачи)

Решение:

31

Родитель: Если ты ошибся, то зачеркни своё решение и напиши другое.

Запись на листке (после исправления решения задачи)

Решение:

6	+	3	=	9															
6	+	4	=	1	0														

Родитель: Ты встретишься в работе с заданиями, где нужно прочитать задание и записать только ответ.

Задание 5.

Запись на листке: Выполни действие. Запиши ответ.

$$2 + 6 =$$

Запись на листке (после выполнения действия): $2 + 6 = 8$

Задание 6.

Запись на листке: Сумма каких чисел равна 4?

Запиши решения.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Ребёнок с помощью родителя записывает 5 разных решений:

Запись на листке (после решения задачи):

1. $1+1+1+1=4$
2. $2+2=4$
3. $2+1+1=4$
4. $3+1=4$
5. $4+0=4$

Родитель: Если ты ошибёшься, то зачеркни своё решение и запиши другое.

4.2. Оценка образовательных достижений обучающихся по русскому языку

4.2.1. Характеристика итоговой работы

Работа составлена для проведения мониторинга подготовки обучающихся начальной школы по русскому языку. **Цель** работы – определение достижения обучающимся 1-го класса уровня обязательной подготовки по русскому языку, а также сформированности некоторых общеучебных умений – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов, определять задачу, которая не имеет решения.

1. Содержание работы соответствует обязательному минимуму содержания начального общего образования и требованиям программ к знаниям, умениям и навыкам обучающихся 1-го класса начальной школы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования

(утвержден и введен в действие с 1 января 2010 г. приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373)

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к подготовке по русскому языку к концу 1-го класса, которые должны достигаться учащимся при обучении по любому учебно-методическому комплекту, включенному в Федеральный перечень учебников для начальной школы.

Задания итоговой работы составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: фонетика и графика, орфография, синтаксис и пунктуация, развитие речи.

Работа содержит 13 заданий. В таблице 4 представлено распределение заданий по блокам содержания курса русского языка в начальной школе.

Таблица 4 - Распределение заданий итоговой работы по основным блокам содержания курса русского языка

Блоки содержания	Число заданий в работе
1. Фонетика и графика	7
2. Орфография	2
3. Синтаксис и пунктуация	1
4. Развитие речи	3
Всего	13

Основное внимание уделено проверке умения обучающегося осознавать звуковой и буквенный состав слов, так как на нем основывается обучение грамоте.

2. Структура работы

В работе 3 группы заданий. Первые две группы включают 10 заданий, обязательных для выполнения учащимся. Третья группа включает 3 дополнительных задания, требующих умения рассуждать, находить разные решения поставленной задачи, опознавать задачу, не имеющую решения, самостоятельно выделять языковые единицы.

- Задания первой группы проверяют достижение обязательного уровня освоения основных понятий и умений, которые должны быть сформированы в 1-ом классе. Обучающийся выполняет 4 первые задания, слушая инструкцию учителя к каждому заданию.

- Задания второй группы также проверяют достижение учеником обязательного уровня освоения основных понятий и умений, но ученик выполняет задания, читая их самостоятельно. В этой группе 6 заданий.

- Третья группа – содержит дополнительные задания, которые ученик выполняет после завершения обязательной части работы. По результатам выполнения этой части

работы появляется возможность установить, как первоклассник умеет действовать в нестандартных учебных ситуациях. В этой группе 3 задания.

В работе использованы несколько типов заданий: с выбором ответа (№№ 4, 5, 6, 8, 13), с кратким ответом (№ 1, 2, 3, 7, 11), с развернутым ответом (№ 9, 10, 12).

В приведенной ниже таблице 5 в сжатом виде представлена информация о структуре, общем числе, сложности и типах заданий в работе.

Таблица 5 - Структура итоговой работы по русскому языку для 1-го класса

ГРУППА 1 Обязательные задания		ГРУППА 2 Обязательные задания	ГРУППА 3 Дополнительные задания
Общее число заданий – 13	4	6	3
Уровень сложности	Базовый	Базовый	Повышенный
Тип заданий и форма ответа	№№ 4 с выбором ответа (из предложенных вариантов) №№ 1, 2, 3 с кратким ответом	№№ 5, 6, 8 с выбором ответа (из предложенных вариантов) № 7 с кратким ответом № 9, 10 с развернутым ответом	№ 13 с выбором ответа (из предложенных вариантов) № 11 с кратким ответом № 12 с развернутым ответом

3. Система оценки выполнения работы

За выполнение заданий (№№ 4, 5, 6, 8) обязательной части работы ставится: 1 балл за верный ответ, 0 баллов за неверный ответ. За выполнение заданий (№№ 1, 2, 3, 7, 9, 10) обязательной части работы ставится: 2 балла за полный верный ответ, 1 балл за неполный верный ответ, 0 баллов за неверный ответ. За выполнение заданий (№№ 11-13) дополнительной части работы ставится: 2 балла за полный верный ответ, 1 балл за неполный верный ответ, 0 баллов за неверный ответ.

Использование в обязательной части работы заданий, оцениваемых в два балла, связано с необходимостью более детальной фиксации результатов. При общем выводе о выполнении работы задания №№ 1, 2, 3, 7, 9, 10 считаются выполненными, даже если обучающийся получает за них только 1 балл. Если обучающийся выполняет из десяти обязательных заданий не менее семи любых заданий, то считается, что он достиг уровня обязательной подготовки по русскому языку. При верном выполнении девяти-десяти заданий можно констатировать, что ребёнок имеет достаточно прочную базовую подготовку.

Результаты выполнения дополнительных заданий позволяют составить представление о возможностях обучающегося справляться с нестандартными заданиями по русскому языку, требующими для своего выполнения определенного уровня

общеучебных умений.

4. Условия проведения работы

Работа проводится в 1-ом классе в конце учебного года. Задания работы составлены в различной форме. Форма ряда заданий может вызвать затруднения у обучающегося, поэтому рекомендуется накануне проведения работы провести тренировочное занятие, содержание которого прилагается далее.

Работа составлена в двух вариантах. Варианты одинаковые по структуре, по содержанию заданий и по трудности.

Ниже приведен план работы, в котором представлены проверяемые умения и примерное время выполнения каждого задания (см. таблицу 6).

Таблица 6 - План работы

№	Раздел программы	Проверяемые умения	Тип задания	Сложность
№ 1	Орфография	Правильно писать гласные после шипящих	КО	Б
№ 34	Фонетика и графика	Определять место ударения в слове	КО	Б
№ 3	Фонетика и графика	Определять звуки, которыми различаются слова	КО	Б
№ 4	Фонетика и графика	Находить слова, которые нельзя переносить	ВО	Б
№ 5	Фонетика и графика	Различать звуки русского языка (согласные твёрдые/мягкие)	ВО	Б
№ 6	Фонетика и графика	Различать звуки русского языка (согласные звонкие/глухие)	ВО	Б
№ 7	Синтаксис и пунктуация	Правильно выбирать знаки конца предложения	КО	Б
№ 8	Развитие речи	Различать лексические значения имен собственных и нарицательных, опираясь на контекст и графический облик	ВО	Б
№ 9	Орфография	Правильно писать заглавные буквы в начале предложения и в именах собственных; без ошибок списывать несложный текст объемом до 20 слов	РО	Б
№ 10	Развитие речи	Восстанавливать порядок слов в предложении	РО	
№ 11	Фонетика и графика	Осознание существующих связей между буквами русского языка	КО	П
№ 12	Развитие речи	Делить текст на предложения, правильно обозначать границы предложений на письме	РО	П
№ 13	Фонетика и графика	Различать звуки и буквы, ставить ударение в словах, определять звуковой состав слова	ВО	П

Выбор ответа (ВО) – 5

Запись краткого ответа (КО) – 5

Развернутый ответ (РО) – 3

Задания базового уровня сложности (Б) – 10

Задания повышенного уровня сложности (П) – 3

4.2.2. Рекомендации по проведению тренировочного занятия

Итоговая работа содержит две части: обязательную и дополнительную. В работе даются задания разного типа. Часть заданий – это задания с выбором ответов; часть заданий с кратким ответом; часть заданий с развернутым ответом. Чтобы избежать трудностей и вопросов ребёнка при проведении итоговой работы, связанных с оформлением ответов, накануне родителям рекомендуется провести тренировочное занятие. На конкретных примерах показывается, как записывать и исправлять ответы на задания различного типа. Ниже приводится сценарий тренировочного занятия.

Тренировочное занятие

Родитель: Завтра ты будешь писать проверочную работу по русскому языку. А сегодня поучимся понимать некоторые задания и выполнять их. Я буду читать большую часть заданий вслух, ты будешь следить за моим чтением, потом дочитывать задание и самостоятельно его выполнять. Сейчас мы с тобой потренируемся.

Задание 1.

Запись на листке:

дружные малыш ____

высокие камыш ____

на руках перч ____тки

у рыбы щ ____ки острые зубы

Родитель: Посмотри на листок, а я прочитаю задание: «Вставь пропущенные буквы». Дочитай задание до конца. Какие это слова?

Первоклассник читает словосочетания. Родитель предлагает вписать нужную букву в слово.

Теперь запись на листке выглядит так:

дружные малыш

высокие камыш

на руках перчатки

у рыбы щуки острые зубы

Задание 2. Запись на листке:

молоко корова ворона барабан

Родитель читает только само задание: «Поставь ударение в словах», просит ребёнка

самостоятельно прочитать слова, дает время подумать, а потом предлагает поставить ударение в каждом слове. Ребёнок объясняет – в словах *корова*, *ворона* ударение падает на второй гласный звук, значит на второй слог. В словах *молоко*, *барабан* ударение падает на последний гласный звук, значит на последний (третий) слог в слове.

Теперь запись на листке выглядит так:

молоко́ коро́ва воро́на бараба́н

Родитель: Ещё тебе встретится задание, в котором нужно найти в словах определённые звуки и поставить крестик в квадрате под выбранным звуком.

Задание 3. Запись на листке:

Д О М А

☐☐☐☐

Д И М А

☐☐☐☐

Родитель: Посмотри на листок, а я прочитаю задание: «Определи звуки, которыми отличаются слова. Отметь эти звуки крестиком: ☒».

Первоклассник решает, какими звуками отличаются эти слова, родитель предлагает поставить крестик в квадратах под этими звуками. Теперь запись на листке выглядит так:

Д О М А

☒☒☐☐

Д И М А

☒☒☐☐

Родитель: В работе встретятся задания, в которых нужно будет подчеркнуть одно или несколько слов. Посмотри на листок, прочитай слова.

Задание 4. Запись на листке:

прыжок вздох земля яма

Родитель: Слушай задание: «Подчеркни два слова, которые нельзя разделить для переноса».

Родитель предлагает отметить правильные ответы, подчеркнув нужные слова. Теперь запись на листке выглядит так:

прыжок вздох земля яма

Родитель: В следующих двух заданиях нужно будет подчеркнуть слова с определёнными звуками, например: «Подчеркни слово, в котором **второй** звук мягкий». Дочитай задание до конца. Из каких слов надо выбрать?

Задание 5. Запись на листке:

орёл ужик акула утка

Родитель предлагает подчеркнуть слово, в котором второй звук мягкий. Теперь запись на листке выглядит так:

орёл ужик акула утка

Родитель: Следующее задание: «Подчеркни слово, которое начинается со звонкого согласного звука». Дочитай задание до конца. Из каких слов надо выбрать?

Задание 6. Запись на листке:

тополь кедр сосна берёза

Родитель предлагает подчеркнуть слово, которое начинается со звонкого согласного звука. Теперь запись на листке выглядит так:

тополь кедр сосна берёза

Родитель: В работе будет задание, когда тебе предстоит поставить в конце предложений пропущенный знак препинания – вопросительный, восклицательный или точку.

Задание 7. Запись на листке:

Как звонко и весело пела эта маленькая птичка ____

Родитель предлагает подумать и выбрать нужный знак препинания в конце этого предложения. Ребёнок предлагает и объясняет свой выбор. После обсуждения предложение выглядит так:

Как звонко и весело пела эта маленькая птичка!_

Родитель: Будет задание, в котором крестиком надо обозначить не звук (как мы это делали в задании 3), а предложение, в котором говорится, например, о городе. Дочитай задание до конца. Какие это предложения?

Задание 8. Запись на листке:

☐ Построен Орёл на берегу реки.

☐ Орёл летел к своему гнезду.

Первоклассник читает предложения. Родитель предлагает поставить крестик у нужного предложения. Теперь запись на листке выглядит так:

☒ Построен Орёл на берегу реки.

☐ Орёл летел к своему гнезду.

Родитель: В работе ты встретишься с заданием, где надо правильно списать предложения, а также с заданием, где предложение надо самому придумать и записать. Выполнять такие задания нужно на отведённых для этого строчках.

Задание 9. Запись на листке:

запрыгали, дорожке, воробьи, по, дружно

Родитель: Послушай задание: «Собери предложение из слов (слова изменять нельзя). Запиши это предложение».

Первоклассник читает слова, обсуждает и предлагает свои варианты предложений. Выслушав ребёнка, родитель предлагает записать одно-два предложения на строчках под заданием.

Теперь запись на доске выглядит так:

Воробьи дружно запрыгали по дорожке.

По дорожке дружно запрыгали воробьи.

Родитель: В работе есть задание. Когда в некоторых словах предложения надо из скобок выбрать нужную букву и записать это предложение правильно. А потом без ошибок списать ещё два предложения. Посмотри на листок.

Задание 10. Запись на листке:

(Т,т)ётя (к,К)атя гостила в деревне с (с,С)ыном (С,с)ерёжей. Серёжа часто ходил на речку. Он любил ловить рыбу.

Родитель: В каких словах первого предложения ты выберешь заглавную букву? Почему?

Первоклассник читает предложение, называет слова, обсуждает и записывает это предложение. Теперь запись на листке выглядит так:

Тётя Катя гостила в деревне с сыном Серёжей. Серёжа часто ходил на речку. Он любил ловить рыбу.

4.3. Оценка образовательных достижений обучающегося по чтению

4.3.1. Характеристика итоговой работы

Работа составлена для проведения мониторинга осознанности чтения обучающегося начальной школы. **Цель** работы – определение уровня осознанности чтения у обучающегося 1-го класса в процессе самостоятельного чтения текста и ответов на вопросы по содержанию текста, а также сформированности некоторых общеучебных умений – правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий в процессе выполнения заданий.

1. Содержание работы соответствует обязательному минимуму содержания начального общего образования и требованиям программ к знаниям, умениям и навыкам обучающегося 1-го класса начальной школы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден и введен в действие с 1 января 2010 г. приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к уровню осознанности чтения к концу 1-го класса, который должен достигаться обучающимся при обучении по любому учебно-методическому комплекту, включенному в Федеральный перечень учебников для начальной школы.

Проверка степени осознанности чтения включает в себя следующие параметры:

1. Проверка умения извлечь фактическую информацию, т. е. информацию, заданную в явном виде. Выясняется, насколько ребёнок понимает, о чём идёт речь в тексте.
2. Проверка умения извлечь информацию, содержащуюся в тексте в неявном виде, проверка умения формулировать простые выводы. Проверяется умение ребёнка понять то, что говорится в тексте.
3. Проверка умения интерпретировать и обобщать полученную из текста информацию. Проверяется умение понять общий смысл текста, подойти к пониманию основной мысли текста.

Работа содержит текст сказки и 10 заданий к тексту. Все задания можно разделить на четыре группы в зависимости от их назначения.

1 группа заданий направлена на проверку общего понимания содержания прочитанного текста, на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде.

2 группа заданий направлена на проверку умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы.

3 группа заданий направлена на проверку понимания последовательности смысловых частей текста.

4 группа заданий направлена на проверку умения понять общий смысл текста, приблизиться к пониманию авторского замысла, определить на основе проведенного смыслового анализа чувства главных героев.

При отборе заданий в силу специфики первого класса предпочтение было отдано заданиям первой группы, так как именно нахождение информации, содержащейся в тексте в явном виде, находится в центре внимания в 1 классе (см. таблицу 7).

Таблица 7 - Распределение заданий в соответствии с выделенными группами:

Группа заданий	№ заданий	Общее количество заданий
1 группа заданий	1, 2, 3, 4, 6	5
2 группа заданий	7, 9	2
3 группа заданий	5	1
4 группа заданий	8, 10	2

2. Структура работы

В работе 2 части: первая часть включает 8 заданий, которые являются обязательными для выполнения; вторая часть включает 2 задания, которые являются дополнительными.

В работе использованы три типа заданий: с выбором ответа (№№ 1, 2, 3, 7), с кратким ответом, в том числе и задание на установление последовательности (№ 4, 5, 6), с развернутым ответом (№ 8, 9, 10).

В приведенной ниже таблице 8 в сжатом виде представлена информация о структуре, общем числе, сложности и типах заданий в работе.

Таблица 8 - Структура итоговой работы по чтению для 1-го класса

ГРУППА 1 Обязательные задания		ГРУППА 2 Дополнительные задания
Общее число заданий – 10	8	2
Уровень сложности	Базовый	Повышенный
Тип заданий и форма ответа	№№ 1, 2, 3, 7 с выбором ответа (из предложенных вариантов) № 4, 5, 6 с кратким ответом № 8 с развернутым ответом	№ 9, 10 с развернутым ответом

3. Система оценки выполнения работы

За правильное выполнение заданий №№ 1-4, 6-7 выставляется 1 балл. За полное и правильное выполнение заданий №№ 5, 8-10 выставляется 2 балла, за частичное выполнение этих заданий выставляется 1 балл. Таким образом, за выполнение **обязательной** части работы максимально возможное количество баллов, которое может получить обучающийся, равно 10. Если обучающийся за выполнение заданий **обязательной** части набрал не менее 7 баллов, то считается, что он достиг уровня обязательной подготовки по чтению. При получении 8-10 баллов можно констатировать, что обучающийся имеет достаточно прочный уровень осознанности чтения.

За выполнение **дополнительной** части работы можно набрать 4 балла. Таким образом, за выполнение всех заданий работы можно получить максимально 14 баллов. При получении от 11 до 14 баллов можно говорить о высоком уровне осознанности чтения.

4. Условия проведения работы

Работа проводится в 1-м классе в конце учебного года. Задания работы составлены в различной форме. Возможно, необычная форма ряда заданий может вызвать затруднения у обучающегося, поэтому рекомендуется накануне проведения работы провести с ребёнком тренировочное занятие, содержание которого прилагается далее.

На выполнение работы отводится 1 урок.

Работа составлена в двух вариантах. Варианты одинаковые по структуре, по содержанию заданий и трудности.

Ниже приведен план работы, в котором представлены проверяемые базовые умения и примерное время выполнения каждого задания (см. таблицу 9).

Таблица 9 - План работы

№	Контролируемые умения	Уровень сложности задания	Тип задания	Максимальный балл
Чтение текста про себя				
№ 1	Общее понимание содержания текста	базовый	ВО	1
№ 34	Умение находить информацию, заданную в явном виде	базовый	ВО	1
№ 3	Умение находить информацию, заданную в явном виде	базовый	ВО	1
№ 4	Умение находить информацию, заданную в явном виде	базовый	КО	1
№ 5	Умение выделить последовательность событий, описанных в сказке	базовый	КО	2

№ 6	Умение находить информацию, заданную в явном виде	базовый	КО	1
№ 7	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	базовый	ВО	1
№ 8	Умение интерпретировать содержание прочитанного	базовый	РО	2
№ 9	Умение находить информацию, заданную в явном и неявном виде, сделать на основе прочитанного несложный вывод	повышенный	РО	2
№ 10	Умение определить авторский замысел, понять общий смысл текста	повышенный	РО	2

4.3.2. Рекомендации по проведению тренировочного занятия

Итоговая работа по чтению направлена на проверку осознанности чтения текста. Первокласснику предлагается **самостоятельно** прочитать предложенный ему текст и ответить на десять заданий к этому тексту. Часть этих заданий – это задания с выбором ответа из четырех предложенных, два задания предполагают запись краткого ответа (обучающийся записывает 2-3 слова), в одном задании обучающийся должен установить последовательность событий, три задания предполагают развернутый ответ (обучающийся записывает 1-2 предложения). Чтобы избежать трудностей и вопросов ребёнка при проведении итоговой работы, связанных с оформлением ответов, накануне рекомендуется организовать тренировочное занятие и показать на конкретных примерах, как записывать и исправлять ответы на задания различного типа. Ниже приводится сценарий тренировочного занятия.

Тренировочное занятие

Родитель: Завтра ты будешь писать проверочную работу по литературному чтению. Тебе нужно прочитать текст и ответить на несколько вопросов к нему. Задания разные. В одних нужно выбрать правильный ответ из нескольких, в других вписать нужные слова. Сегодня мы потренируемся, как выполнять такие задания. Тебе хорошо известна сказка «Три медведя» (если содержание сказки ребёнку не известно, можно прочитать ее вслух).

Задание 1. Запись на листке:

Отметь ответ ☒.

Девочка оказалась в избушке медведей, потому что она:

- ☐ давно хотела побывать в гостях у медведей
- ☐ пошла в лес и заблудилась
- ☐ медведи сами пригласили ее в гости

☐ очень любила медведей

Родитель: Посмотри на листок и прочитай задание.

Дав время на прочтение и обдумывание, родитель предлагает отметить правильный ответ «крестиком» (☒).

Родитель: Если ты ошибся, то зачеркни свой первый ответ и поставь «крестик» в квадратике рядом с верным ответом.

☒ давно хотела побывать в гостях у медведей

☒ пошла в лес и заблудилась

☐ медведи сами пригласили ее в гости

☐ очень любила медведей

Родитель: В работе будут также задания, в которых нужно будет вписать одно-два слова.

Задание 2. Запись на листке:

Впиши нужное слово.

Девочка сначала села на самый _____ стул.

Родитель: Посмотри на листок и прочитай задание.

Первоклассник решает, какое слово нужно вписать и родитель предлагает ребёнку вписать это слово.

Родитель: В работе встретятся задания, в которых нужно определить последовательность событий.

Задание 3. Запись на листке:

Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2, 3, 4.

☐ Девочка зашла в домик, поела и уснула на кровати медвежонка.

☐ Девочка убежала от медведей.

☒ Девочка пошла в лес и заблудилась.

☐ Медведи вернулись домой и заметили девочку.

Родитель читает задание и предлагает расставить цифры.

Родитель: Ты встретишься в работе с заданиями, где нужно будет записывать свои ответы на вопросы на отведённых для этого строчках.

Задание 4. Запись на листке:

Как ты думаешь, девочка была смелая?

☐ Да

☐ Нет

Обязательно объясни, почему ты так думаешь.

Родитель предлагает прочитать задание, подумать, как ответить на этот вопрос, как объяснить свой выбор, а потом показывает на листке, как нужно поставить крестик рядом со словами «Да» или «Нет», как записать объяснение на отведенных для этого строчках.

В конце тренировочного задания родитель говорит: «Я уверен(а), что завтра ты хорошо справишься с заданиями!»

4.4. Оценка образовательных достижений обучающегося по окружающему миру

4.4.1. Характеристика итоговой работы

Работа составлена для проведения мониторинга подготовки обучающегося начальной школы по окружающему миру. **Цель** работы – определение достижения обучающимся уровня обязательной подготовки по курсу окружающего мира 1-го класса, а также сформированности некоторых общеучебных умений – представлений об окружающем мире, правильного восприятия задания, контроля и корректировки собственных действий по ходу выполнения работы.

1. Содержание работы соответствует обязательному минимуму содержания начального общего образования и требованиям программ к знаниям, умениям и навыкам обучающегося 1-го класса начальной школы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден и введен в действие с 1 января 2010 г. приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к уровню подготовки обучающегося по окружающему миру к концу 1-го класса, который должен достигаться обучающимся при обучении по любому учебно-методическому комплекту,

Задания итоговой работы составлены на материале следующих блоков содержания курса начальной школы: «Человек и природа», «Человек и общество».

Используются письменные проверочные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени и устный опрос.

Работа содержит 4 задания. В таблице 10 представлено распределение заданий по блокам содержания курса окружающего мира начальной школы.

Таблица 10 - Распределение заданий итоговой работы по основным блокам содержания курса окружающего мира начальной школы

Блоки содержания	Число заданий в работе (номера заданий)
1. Человек и природа	3 (№№ 1, 2, 3)
2. Человек и общество	1 (№№ 4)

2. Структура работы

В работе четыре задания, все обязательны для выполнения. В работе использованы три типа заданий: с выбором ответа (№ 1), на классификацию с самостоятельным выбором основания для классификации (№ 34), на исключение «лишнего» слова и обобщение оставшихся в группе слов (№ 3) и на владение информацией о своей стране (№ 4).

3. Система оценки выполнения работы

За правильное выполнение первого и четвёртого задания выставляется 1 балл, второго и третьего – 3 балла. Если обучающийся выполняет не менее 3 любых заданий этой части работы и набирает не менее 5 баллов, то считается, что он достиг уровня обязательной подготовки по курсу окружающего мира 1 класса.

4. Условия проведения работы

Работа проводится в 1 классе в конце учебного года. На выполнение работы отводится 1 урок (если обучающийся не успеет за 1 урок выполнить задания, ему может быть выделено дополнительно время на другом уроке или на следующий день).

Для выполнения заданий требуются цветные карандаши.

Работа составлена в двух вариантах. Варианты одинаковые по структуре, по содержанию заданий и по трудности.

Ниже приведен план работы (см. таблицу 11), в котором представлены проверяемые базовые умения и примерное время выполнения каждого задания.

Таблица 11 - План работы

Номер задания	Проверяемые базовые знания и умения (конец 1-го класса)	Учебные действия, обеспечивающие успешность выполнения задания	Уровень сложности	Время выполнения (в мин)
<i>Обязательные задания</i>				
1	Знание понятия из окружающего мира	Называет родовое понятие и видовые отличия, перечисляет существенные признаки	базовый	1
2	Умение выполнять группировку объектов по самостоятельно	Выделяет существенный признак для группировки, осуществляет группировку	базовый	2

	выбранному признаку	по выбранному признаку		
3	Умение исключить «лишнее» и обобщить понятия	Исключает «лишнее» слово из группы слов, оставшиеся в группе слова обобщает родовым понятием	базовый	2
4	Ценностно-смысловое содержание понятий, связанных с разделом «Моя страна»	Называет название своей страны, её столицу, государственные символы, достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, Красноярска, национальности	базовый	2

С демоверсиями работ по математике, русскому языку и литературному чтению можно познакомиться на сайте: http://coko24.ru/?page_id=7338

Демоверсия работы по окружающему миру для первого класса:

Задание 1. Выпишите правильное определение понятия «природа»:

- 1) Природа – всё, что окружает нас.
- 2) Природа – это растения и животные.
- 3) Природа – это всё, что существует в окружающем мире независимо от человека.

Задание 2. Распределите названия объектов на две группы. Дайте общее название каждой группе.

Ель, лиса, малина, дуб, ёж, щука, муха, ландыш.

Задание 3. В каждой группе объектов зачеркните «лишнее» слово. Напишите название группы.

- 1) Книга, автомобиль, пингвин, диван.
- 2) Облако, солнце, камень, оса, река.

Задание 4. Нарисуйте и раскрасьте флаг России.

Критерии оценки

В 1 классе действует безотметочная система обучения, но во втором полугодии при проверке итоговых работ ставим *зачтено/не зачтено*, ориентируясь на минимальный уровень выполнения обязательной части, описанный в разделе «Система оценки выполнения работы» для следующих предметов: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир. По остальным предметам учебного плана любой уровень выполнения работы оценивается - *зачтено*.

Оценка работ по изобразительному искусству

При оценивании работ учитывается аккуратность выполнения работы.

Грубыми ошибками считаются:

- неправильно передано и определено пространственное положение объекта на листе;
- не соблюдены пропорции и общее строение изображаемых предметов;
- неверная передача цвета;
- неумение самостоятельно, без помощи учителя, выполнить работу.

Негрубыми ошибками считаются:

- несоблюдение последовательности выполнения рисунка;
- не прорисованы незначительные элементы изображаемого объекта;
- неточности в соблюдении размеров и форм второстепенных объектов в работе;
- неточности при нахождении второстепенных объектов на рисунке;
- выход за линии при нанесении цвета.

Оценка работ по технологии

При оценивании работ учитывается аккуратность выполнения работы.

Грубыми ошибками считаются:

- неправильная разметка, резание и обработка материалов (бумаги, картона, ткани);
- неправильная сборка изделия;
- несоблюдение пропорций деталей изделия;
- незнание правильной разметки (шаблоном, линейкой);
- неумение самостоятельно, без помощи учителя, выполнять всю работу;
- несоблюдение правил безопасного труда при работе с колющими и режущими инструментами.

Негрубыми ошибками считаются:

- некоторые неточности при разметке будущего изделия;
- затруднения при определении названия детали и материала, из которого она изготовлена;
- неточности в соблюдении размеров и форм второстепенных объектов в работе;
- неточности при нахождении некоторых деталей на изделии.