

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 34 имени Героя Советского Союза Кожевникова А.Л.»
660006, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ключевская 61.
тел/факс.: (391) 269-89-89. E-mail: sch34@mailkrsk.ru;
ОКПО 53638702, ОГРН 1022402298863, ИНН/КПП 2464034395/246401001

Принято на заседании
Педагогического совета
от 16.04.2025г. № 7



Утверждаю
директор МАОУ СШ № 34

Ядринкина В.В.

Приказ № 01-10-39п
«17» апреля 2025г.

ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 34» Г.КРАСНОЯРСКА
ЗА 2024 ГОД

г.Красноярск 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Отчет о самообследовании составлен по данным на 31 декабря 2024 года и включает в себя оценку деятельности учреждения по направлениям деятельности:

- Общая характеристика общеобразовательного учреждения.
- Показатели деятельности.
- Система управления учреждением.
- Кадровое обеспечение образовательного процесса.
- Образовательная деятельность и организация учебного процесса.
- Содержание и качество подготовки обучающихся.
- Дополнительное образование.
- Материально-техническая база, библиотечно-информационное обеспечение.

Оценка показателей деятельности проведена по системе оценивания «удовлетворительно/неудовлетворительно».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Полное наименование общеобразовательного учреждения	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 34 имени Героя Советского Союза Кожевникова А.Л.»
Краткое наименование учреждения	МАОУ СШ №34
Тип, вид, организационно-правовой статус	по типу реализации основных образовательных программ – общеобразовательная организация, по организационно-правовой форме – унитарная некоммерческая организация, муниципальное автономное учреждение
Юридический адрес	660006, Красноярск, ул. Ключевская, 61.
Фактический адрес	660006, Красноярск, ул. Ключевская, 61.
Телефон/факс	8(391)269-89-89, 8(391)269-86-88
Сайт/e-mail	https://sh34-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/sch34@mailkrsk.ru
Дата основания	1963 год
Лицензия на образовательную деятельность (действующие), серия, номер, дата выдачи	Серия 24ЛЮ1, № 0001499 Дата выдачи 11 ноября 2015 г, срок окончания действия – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи	Серия 24А01, №0000931 Дата выдачи 28.10.2015
ФИО руководителя учреждения	Ядринкина Виктория Валерьевна
ФИО заместителей руководителя ОУ	Александрова Е.Е., заместитель директора по ВР Ганчевская Т.М., заместитель директора по АХР Кабанец А.В., заместитель директора по УВР Почепнев В.П., заместитель директора Ткачева А.С., заместитель директора по УВР Тупикина И.С., заместитель директора по УВР

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 34» переименовано в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 34 имени Героя Советского Союза Кожевникова А.Л.» (сокращенное наименование: МАОУ СШ №34, далее по тексту Школа) (приказ Главного управления образования администрации города Красноярска от 10.10.2022г. № 46у).

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- курс внеурочной деятельности для 8 – 11-х классов «Инфобезопасность на практике»;
- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные

с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

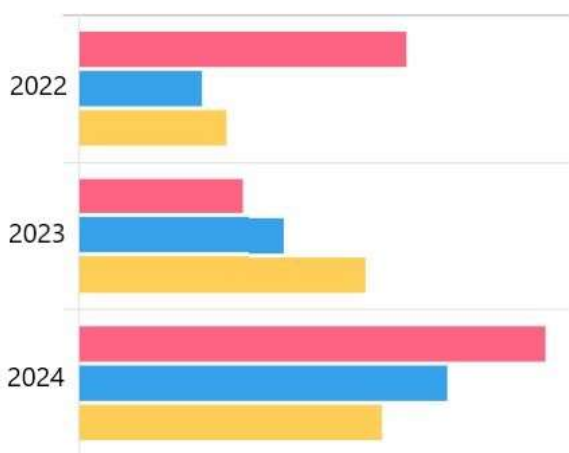
Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей, которые проводили в октябре 2023 и 2024 годов. По итогам опроса 756 обучающихся и 357 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое — 45 процентов, техническое — 37 процентов, художественное — 35 процентов, физкультурно-спортивное — 28 процентов.

Гистограмма. Сравнение 3-х популярных направлений допобразования за 2022-2024 годы



	Направление	2022	2023	2024
	Естественно-научное	40	20	57
	Туристско-краеведческое	15	25	45
	Техническое	42	35	37

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Также, Школа реализует программы дополнительного образования.

Школа осуществляет образовательный процесс согласно Уставу.

В своей структуре Школа имеет структурное подразделение: физкультурно-спортивный клуб «Юность-34», который располагается по адресу ул. Ключевская, 61.

ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МАОУ СШ № 34 в 2024 ГОДУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1048 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	502 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	490 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	21 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	466 человек / 44,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	51 баллов
1.9.1	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная)	46 балл
1.9.2	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая)	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,4% человек
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности	0 человек

	выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/4% человек
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 /1,4% человек
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/4% человек
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10 человека / 11,7 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека / 13,6 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	469 человека / 44,7 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	87 человека / 8,3 %
1.19.1	Регионального уровня	14 человек / 4 %
1.19.2	Федерального уровня	13 человека / 5 %
1.19.3	Международного уровня	4 человек / 0,4 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	915 человек / 90 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	62 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	54 человек / 84, %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	48 человека / 76,1 %

	педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек / 17,3 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек / 17,3 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 человек / 61,8 %
1.29.1	Высшая	8 человек / 15,8 %
1.29.2	Первая	27 человек / 43 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	15 человек / 24 %
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек / 25 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек / 20 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек / 25,8 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 человек / 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека / 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	76 единиц / 13,7 учеников на 1 компьютер
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	8426 единиц 13 на 1 ученика
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	+

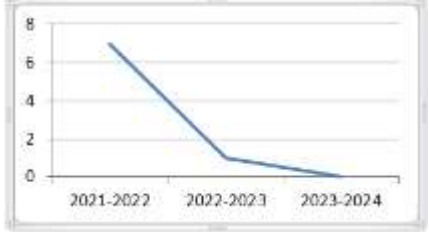
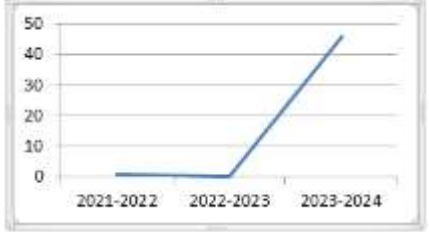
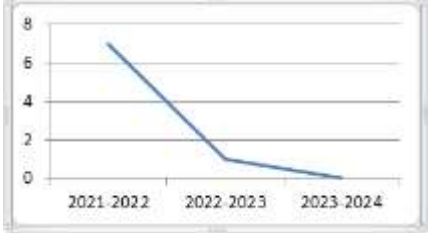
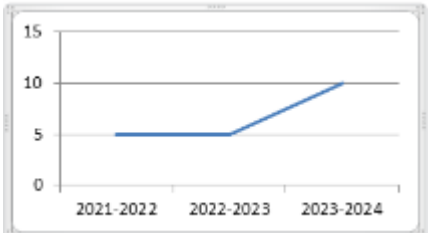
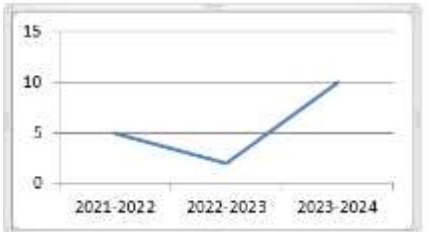
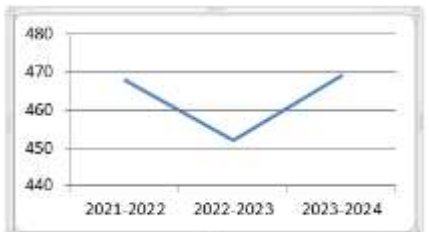
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	+
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	+
2.4.2	С медиатекой	+
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	+
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	+
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	+
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1048 человек /100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	2,7 м ² /чел

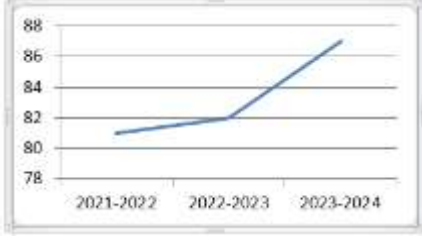
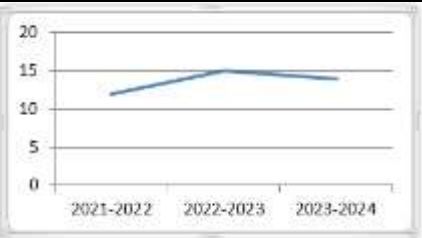

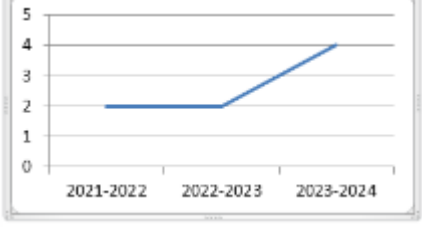
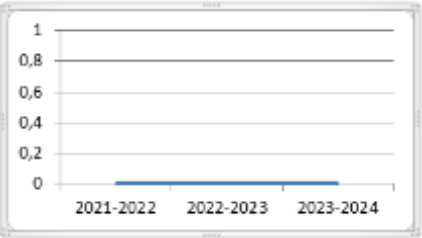
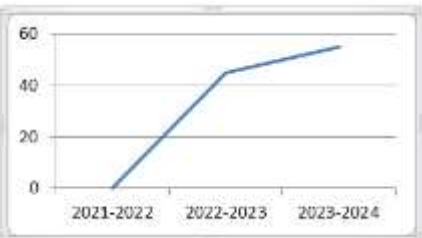
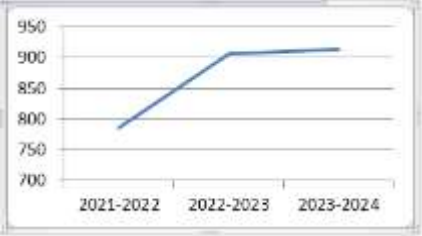
Динамика показателей отчета о самообследовании

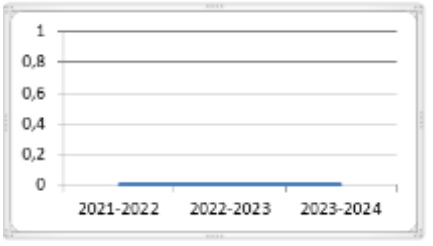
Образовательная деятельность

		2021-2022	2022-2023	2023-2024	Динамика показателей								
1.1	Общая численность обучающихся (чел.)	886	1016	1048	<table border="1"> <caption>Динамика показателей (1.1)</caption> <thead> <tr> <th>Период</th> <th>Численность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2021-2022</td> <td>886</td> </tr> <tr> <td>2022-2023</td> <td>1016</td> </tr> <tr> <td>2023-2024</td> <td>1048</td> </tr> </tbody> </table>	Период	Численность	2021-2022	886	2022-2023	1016	2023-2024	1048
Период	Численность												
2021-2022	886												
2022-2023	1016												
2023-2024	1048												
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования (чел.)	423	503	502	<table border="1"> <caption>Динамика показателей (1.2)</caption> <thead> <tr> <th>Период</th> <th>Численность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2021-2022</td> <td>423</td> </tr> <tr> <td>2022-2023</td> <td>503</td> </tr> <tr> <td>2023-2024</td> <td>502</td> </tr> </tbody> </table>	Период	Численность	2021-2022	423	2022-2023	503	2023-2024	502
Период	Численность												
2021-2022	423												
2022-2023	503												
2023-2024	502												
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования (чел.)	398	469	490	<table border="1"> <caption>Динамика показателей (1.3)</caption> <thead> <tr> <th>Период</th> <th>Численность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2021-2022</td> <td>398</td> </tr> <tr> <td>2022-2023</td> <td>469</td> </tr> <tr> <td>2023-2024</td> <td>490</td> </tr> </tbody> </table>	Период	Численность	2021-2022	398	2022-2023	469	2023-2024	490
Период	Численность												
2021-2022	398												
2022-2023	469												
2023-2024	490												
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования (чел.)	65	44	21	<table border="1"> <caption>Динамика показателей (1.4)</caption> <thead> <tr> <th>Период</th> <th>Численность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2021-2022</td> <td>65</td> </tr> <tr> <td>2022-2023</td> <td>44</td> </tr> <tr> <td>2023-2024</td> <td>21</td> </tr> </tbody> </table>	Период	Численность	2021-2022	65	2022-2023	44	2023-2024	21
Период	Численность												
2021-2022	65												
2022-2023	44												
2023-2024	21												
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	394 человек /44,4%	484 человек /47,6%	466 человек /44,4%	<table border="1"> <caption>Динамика показателей (1.5)</caption> <thead> <tr> <th>Период</th> <th>Численность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2021-2022</td> <td>394</td> </tr> <tr> <td>2022-2023</td> <td>484</td> </tr> <tr> <td>2023-2024</td> <td>466</td> </tr> </tbody> </table>	Период	Численность	2021-2022	394	2022-2023	484	2023-2024	466
Период	Численность												
2021-2022	394												
2022-2023	484												
2023-2024	466												
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5	3,7	3,8	<table border="1"> <caption>Динамика показателей (1.6)</caption> <thead> <tr> <th>Период</th> <th>Средний балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2021-2022</td> <td>3,5</td> </tr> <tr> <td>2022-2023</td> <td>3,7</td> </tr> <tr> <td>2023-2024</td> <td>3,8</td> </tr> </tbody> </table>	Период	Средний балл	2021-2022	3,5	2022-2023	3,7	2023-2024	3,8
Период	Средний балл												
2021-2022	3,5												
2022-2023	3,7												
2023-2024	3,8												

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5	3,7	3,8	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Средний балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2021-2022</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2022-2023</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2023-2024</td> <td>450</td> </tr> </tbody> </table>	Год	Средний балл	2021-2022	0	2022-2023	0	2023-2024	450
Год	Средний балл												
2021-2022	0												
2022-2023	0												
2023-2024	450												
1.8	Средний балл Единого Государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	50	59	51	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Средний балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2021-2022</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2022-2023</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2023-2024</td> <td>450</td> </tr> </tbody> </table>	Год	Средний балл	2021-2022	0	2022-2023	0	2023-2024	450
Год	Средний балл												
2021-2022	0												
2022-2023	0												
2023-2024	450												
1.9	Средний балл Единого Государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	41	46	46	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Средний балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2021-2022</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>2022-2023</td> <td>42</td> </tr> <tr> <td>2023-2024</td> <td>46</td> </tr> </tbody> </table>	Год	Средний балл	2021-2022	40	2022-2023	42	2023-2024	46
Год	Средний балл												
2021-2022	40												
2022-2023	42												
2023-2024	46												
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1,4%	0 человек/ 0%	1 человек/ 1,4%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Численность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2021-2022</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2022-2023</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2023-2024</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Год	Численность	2021-2022	1	2022-2023	0	2023-2024	1
Год	Численность												
2021-2022	1												
2022-2023	0												
2023-2024	1												
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1,4%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Численность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2021-2022</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2022-2023</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2023-2024</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Год	Численность	2021-2022	1	2022-2023	0	2023-2024	0
Год	Численность												
2021-2022	1												
2022-2023	0												
2023-2024	0												
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов Единого Государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 2,5%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Численность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2021-2022</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2022-2023</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2023-2024</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Год	Численность	2021-2022	1	2022-2023	0	2023-2024	0
Год	Численность												
2021-2022	1												
2022-2023	0												
2023-2024	0												

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек/ 14%	1 человек/ 2,2%	1 человек/ 4 %	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1,4%	0 человек/ 0%	1 человек/ 1,4%	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек/ 14%	1 человек/ 2,2%	1 человек/ 4%	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человека 7%	5 человека 6%	10 человек 11,7%	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человека 8%	2 человека 4,4%	3 человека 13,6%	
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	468 человек 51 %	452 человека 44 %	469 человек 44,7%	

1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	81 человека 9 %	82 человека 9%	87 человек 8,3%	
1.19.1	Регионального уровня	12	15	14	
1.19.2	Федерального уровня	6	6	13	
1.19.3	Международного уровня	2	2	4	
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек 0%	0 человек 0%	0 человек 0%	
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек 0%	45 человек 4,5%	55 человек 5,2%	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	786 человек 90%	906 человек 90%	915 человек 90%	

1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек 0%	0 человек 0%	0 человек 0%	 <p>The chart displays three bars, all at the 0% level, corresponding to the periods 2021-2022, 2022-2023, and 2023-2024. The y-axis ranges from 0 to 1.0 in increments of 0.2.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Period</th> <th>Value</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2021-2022</td> <td>0.0</td> </tr> <tr> <td>2022-2023</td> <td>0.0</td> </tr> <tr> <td>2023-2024</td> <td>0.0</td> </tr> </tbody> </table>	Period	Value	2021-2022	0.0	2022-2023	0.0	2023-2024	0.0
Period	Value												
2021-2022	0.0												
2022-2023	0.0												
2023-2024	0.0												

В 2024 году школа продолжала осуществлять деятельность согласно новой программы развития, утвержденной на период 2020-2025 год. Программа развития школы – модель «Школа будущего».

Миссия МАОУ СШ №34 создание единого образовательного пространства, обеспечивающего достижение нового качества образования через применение образовательных технологий, многопрофильного образования и обновление содержания образования, гарантирующего выполнение ФГОС и ориентированного на приобретение школьниками компетенций XXI века. Реализация региональных проектов в рамках Национального проекта «Образование».

Концепция развития

МАОУ СШ №34 – общеобразовательное учреждение, ориентированное на обучение и воспитание высоконравственной интеллектуальной личности и обеспечивающее непрерывность начального, основного, среднего общего образования и качественную подготовку к получению высшего профессионального образования.

Задачи программы развития

1. Развивать учебную самостоятельность и совершенствовать проектно-исследовательскую культуру каждого обучающегося.
2. Обеспечить возможность индивидуализации образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), одарённых детей и др.
3. Реализовать меры по развитию образовательной и творческой среды в интеграции с дополнительным образованием, направленной на формирование личной успешности и социальной активности каждого участника образовательного процесса.
4. Подготовить высокомотивированных выпускников для получения высшего образования через многопрофильное образование.
5. Совершенствовать систему основного и дополнительного образования на основе развития современных механизмов и технологий образования.
6. Развивать педагогический потенциал, а также эффективность деятельности управленческой команды.

Модель Школы будущего

Школа – это пространство для создания оптимальных условий развития и взросления личности ребенка;

открытое пространство для всех участников образовательного процесса;

образовательное пространство, которое предоставляет условия выбора, формируя учебную самостоятельность;

информационное пространство, ориентирующееся на внедрение новых технологий;

пространство, в котором выпускники ориентированы на успешное получение высшего образования.

Ресурсное обеспечение программы развития

Программа развития реализуется за счет взаимосвязанных стратегических подпрограмм и проектов:

1. Подпрограмма «Современная школа»
Проект «Внедрение новой системы внутриклассного оценивания (формирующее оценивание, ГБП, развитие ВСОКО)»
Проект «Обучение для будущего»
2. Подпрограмма «Учитель будущего»
Проект «Развитие кадрового потенциала»
3. Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»
Проект «Наша цифровая школа»
4. Подпрограмма «Успех каждого ребенка»
Проект «Система работы с одаренными и талантливыми детьми»
5. Подпрограмма «Поддержка семей имеющих детей»
Проект «Школа здоровья и развитие системы образования для детей с ОВЗ»

6. Подпрограмма «Социальная активность»

Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития

Ожидаемые конечные результаты реализации программы	2025 год
Внедрены федеральные государственные образовательные стандарты на всех уровнях образования высокий уровень качества образования; качественно обновлено содержание общего образования	средний показатель процента качества образования свыше 55%; увеличение доли обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня на 10%; у 90% выпускников сформированы ключевые компетенции
Повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся; доля обучающихся, получающих образование с использованием информационных технологий; повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием	100% учителей прошли обучение по формированию ИКТ - компетентности увеличение на 10% увеличение на 20%
Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся школы через новые для деятельности, творческие объединения	процент охвата – 84,5%
Повышение эффективности государственно-общественных форм управления и детско-взрослого со-управления	успешное функционирование Управляющего Совета; расширение перечня вопросов, рассматриваемых в Совете школьников; реализована модель детско-взрослого со-управления в Школе
Создание безопасных и комфортных психоэмоциональных и психофизических условий, направленных на сохранение и улучшение здоровья учащихся посредством развития материально-технической базы за счет бюджетных и внебюджетных источников финансирования	увеличение финансирования на учебные расходы

Социальными партнерами школы являются:

- Красноярский техникум промышленного сервиса
- Красноярский краевой краеведческий музей
- Детский технопарк «Кванториум»
- ЦКОУ «Умная школа»
- ФГБУ Национальный парк «Красноярские Столбы»
- МАУ «Парк «Роев Ручей».
- СибГау им. Ак. М.Ф Решетнева
- КРОМЭО «Зеленый кошелек»
- МБУК «ЦБС им. М.Горького»
- КГАУ «Красноярский музыкальный театр»
- ККИПКиППРО – семинары в рамках деятельности базовых и пилотных площадок ККИПКиППРО, проведение курсов повышения квалификации на базе Школы специалистами ККИПК и ППРО
- МКУ КИМЦ

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Школьный коллектив, объединяющий обучающихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью.

Коллегиальные органы управления Школой, органы управления, учитывающие мнение родителей и обучающихся, органы координации работы коллектива в своей деятельности руководствуются действующим законодательством РФ, Уставом и локально-правовой базой Школы, в которых четко определены прерогативы, полномочия различных органов общественно-государственного управления Школой, а также разграничены полномочия между их формами.

Данная структура управления школой в полной мере отвечает принципам коллегиальности и единоначалия и соблюдения основных прав всех участников образовательного процесса.



Администрация школы представлена руководителем - директором, осуществляющим непосредственное руководство учреждением и заместителями по направлениям учебная деятельность, воспитательная деятельность, административно-хозяйственная деятельность, цифровой трансформации образования.

Администрация учреждения в лице директора и заместителей прошла соответствующую аттестацию по должности руководителей учреждения образования, курсовую подготовку и имеет необходимые удостоверения по безопасности организации труда.

Учебно-воспитательный процесс в школе, в части организации учебных занятий, рассматривался через экспертизу учебного плана школы, образовательных программ, реализуемых школой, расписания учебных занятий, классных журналов и нормативной документации педагогических работников школы.

Директор осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с ее Уставом и законодательством РФ. Определяет структуру управления школой, должностные обязанности работников. Координирует деятельность всех подчиненных структур и их руководителей, обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с органами местного самоуправления и вышестоящими органами.

Организация управленческой деятельности в школе осуществляется на основе демократизации процессов управления, сочетания управления и самоуправления, исходя из задач, постав-

ленных перед администрацией и коллективом школы. Организационная структура управляющей системы школы состоит из четырех уровней управления.

Первый уровень:

Директор как главное административное лицо, осуществляющее непосредственное руководство школой и несущее персональную ответственность за все, что делается в школе всеми субъектами управления и коллегиальные и общественные органы управления

Второй уровень

Заместители директора, педагог-психолог, педагог-организатор и органы, входящие в сферу влияния каждого из членов организации: методический совет, совет по профилактике правонарушений, комиссия по распределению стимулирующих выплат. Через этих членов школьной администрации директор осуществляет опосредованное руководство школьной системой.

Третий уровень

Классные руководители, руководители школьных методических объединений которые, с одной стороны, выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействие с органами общественного управления и родителями, а с другой стороны, осуществляют контроль и самоконтроль изменений в учебно-воспитательном процессе и формируют, и развивают деловые качества учащихся. Руководство на этом уровне часто совпадает с лидерством, влияние которого шире по значению и богаче по содержанию, чем обычное управленческое влияние.

Четвертый уровень

Обучающиеся, органы ученического управления в классах, члены кружков. Участие обучающихся в управляющей системе школы и класса обеспечивает формирование и развитие организаторских способностей и деловых качеств личности.

С целью осуществления связей в структуре управляющей системы: педагогический совет (первый уровень) рассматривает наиболее актуальные проблемы, методический совет (второй уровень) рассматривает реализацию и выбор средств для решения выявленных проблем, а методические объединения (третий уровень) – конкретизируют решение этих проблем в преподавании учебных предметов.

Управляющий совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Всего педагогических работников – 62 чел., из них учителей – 52 чел., педагогов дополнительного образования 12 человек. 64 % педагогического персонала имеют квалификационную категорию.

В 2023-2024 году было подано на аттестацию 9 заявлений педагогического персонала. Из них 2 на высшую, 7 на первую квалификационную категорию. Все работники, подавшие заявления на аттестацию успешно прошли заявленный уровень.

Большую часть педагогического коллектива (38%) составляют педагоги в возрасте до 35 лет, что говорит об омоложении коллектива. Доля молодых специалистов в возрасте до 25 лет в общем числе педагогов 22%, учителей 35 лет и старше – 34,1%, 25-35 лет – 45,2%.

В 2023-2024 учебном году приняты на работу молодые специалисты – учителя математики, начальных классов, русского языка и литературы. Из них закрепились в школе 100%.

8 педагогов Школы имеют отраслевую награду «Почетный работник общего образования».

В школе действуют методические объединения учителей, в которых были выбраны различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия.

Анализ динамики изменения кадрового потенциала школы показывает, что в последние годы наметилась тенденция омоложения педагогического коллектива. В учреждении организовано единое пространство поддержки и сопровождения профессионального становления молодых педагогов. В течение трех лет школа является городской базовой площадкой по работе с молодыми педагогами.

Цель деятельности базовой (опорной) площадки – становление молодых педагогов на основе использования современных цифровых образовательных технологий в решении педагогических задач.

Задачи:

1. Обеспечить выявление профессиональных дефицитов и образовательных потребностей молодых педагогов.
2. Создать условия для саморазвития и самореализации молодых педагогов путём тиражирования опыта в проектировании «пробы» сетевых образовательных игр, событий как фактор, способствующий развитию цифровой грамотности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с политикой сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым учителям – школа «Наставничества».

На основании письма Главного управления образования от 19.09.2022 № 1743 и приказа ГУО от 23.05.2022 № 253-гуо о внедрении и реализации целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях на территории г. Красноярск на период 2022-2024 в МАОУ СШ № 34 была организована работа в данном направлении.

Основной формой наставничества данной программы является «учитель-учителю». Данная форма предполагает взаимодействие молодого специалиста с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку. Основное взаимодействие между участниками: «опытный педагог – молодой специалист», классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы.

В течение 2023-2024 учебного года разработаны программа и нормативно-правовые документы по работе с молодыми педагогами и их наставниками. На протяжении всего учебного года кураторами и непосредственными наставниками проводятся консультации по организации занятий и мероприятий, ведению документации, посещение уроков. Для молодых специалистов в рамках образовательного учреждения совместно с наставниками оказывается помощь и консультации по структуре написания самоанализа урока, аналитических справок о посещенных уроках. Даны рекомендации по изучению необходимой методической литературы.

Сформирована система аттестации педагогических кадров, которая является одним из факторов стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности работников, развития творческого потенциала педагогов, обеспечения возможности повышения уровня оплаты труда. По причине большого притока молодых специалистов, которые не проходили пока аттестацию на квалификационную категорию, в школе несколько снизилось значение показателя, характеризующего квалификационную категорию педагогического состава, но при этом сохраняется качественный состав педагогических работников школы.

В систему мер по закреплению педагогических кадров входят:

- развитие внутришкольной системы материального стимулирования педагогических работников школы, имеющих качественные результаты работы;
- продолжение оснащения учебных кабинетов школы современным оборудованием, позволяющим эффективно применять в образовательном процессе ИКТ - технологии;
- содействие в досрочной аттестации педагогических работников школы, внесших значительный вклад в решение задач программы развития, с целью повышения их квалификационной категории;
- стимулирование повышения квалификации педагогических работников школы и стремления к научно-методической деятельности.

Повышение квалификации педагогических работников.

Одним из направлений работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров в рамках курсовой переподготовки. За 2022 - 2024 год план курсовой подготовки выполнен полностью, свою квалификацию повысили 100 % педагогов. С целью обобщения представленного опыта каждым учителем заполняется карта - индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) на платформе Эроскоп.

Методическая работа школы в 2023 - 2024 учебном году была направлена на выполнение задач, поставленных по итогам 2023 года и их реализацию через образовательные программы Школы, программу развития Школы и идею развития муниципальной системы образования (МСО): Красноярский стандарт качества образования. Это и позволило сформулировать следующие направления:

- достижение образовательных результатов;
- кадровое обеспечение;
- инфраструктурные изменения;
- партнерское взаимодействие;
- воспитательная среда, как фактор достижения образовательных результатов.

В августе 2024 года педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим (приказ Школы от 19.08.2024 № 928).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №34», основана в 1963 г, мощность реконструированного в 2014 г. здания рассчитана на 485 обучающихся.

Обучение в Школе ведется на русском языке.

В 2023-2024 учебном году обучение в школе организовано в двухсменном режиме:

I смена: 1, 4, 5, 7, 9, 10, 11 классы; II смена: 2, 3, 6, 8 классы. В режиме пятидневной учебной недели обучались обучающиеся 1 – 11 классов.

Продолжительность учебного года составляла для обучающихся 1-х классов 33 учебные недели, для остальных обучающихся 34 недели.

83 % обучающихся получали горячее питание в школьной столовой. Льготное питание в течение года получали 17,6% обучающихся из малообеспеченных семей.

Динамика численности обучающихся по категориям

Количество классов

	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Всего классов	в т.ч. выпускных классов	Всего классов	в т.ч. выпускных классов	Всего классов	в т.ч. выпускных классов
Всего классов <i>в т.ч. по уровням образования</i>	34		38		39	
Начальное общее образование	16	3	20	4	20	5
Основное общее образование	15	3	16	3	17	3
Среднее общее образование	3	2	2	1	2	1

Количество обучающихся по уровням образования

	2021/2022			2021/2023			2023/2024		
	Всего обучающихся	в т.ч. в выпускных классах	в т.ч. обучающихся с ОВЗ	Всего обучающихся	в т.ч. в выпускных классах	в т.ч. обучающихся с ОВЗ	Всего обучающихся	в т.ч. в выпускных классах	в т.ч. обучающихся с ОВЗ
Всего учащихся <i>в т.ч. по уровням образования</i>	886	207	47	1016	214	40	1050	247	48
Начальное общее образование	423	97	29	506	108	31	501	130	35
Основное общее образование	398	70	16	466	85	9	487	97	11
Среднее общее образование	65	40	2	44	21	0	55	20	2

Социальный состав

Категория	Количество
Количество обучающихся в школе	1050
Неполные семьи	312
Многодетные семьи	157
Малообеспеченные семьи	122
Семьи с детьми - инвалидами	14
Дети ОВЗ	47
Семьи с детьми, находящимися под опекой	22
На учете в ОДН, СОП (семьи)	2
На учёте в ОДН (дети)	1
На учёте в школе (дети)	10

Альтернативные формы освоения образовательных программ (чел.)

	семейное образование	обучение по индивидуальному учебному плану на дому по медицинской справке
Всего учащихся <i>в т.ч. по уровням образования</i>	6	7
Начальное общее образование	1	1
Основное общее образование	4	5
Среднее общее образование	1	1

Основной целью деятельности школы в отчетном году являлось обеспечение современного качества образования в соответствии с требованиями новых образовательных и профессиональных стандартов.

Образовательные программы школы реализуются в соответствии с нормативными требованиями стандартов и приоритетными направлениями деятельности. На уровне начального общего образования реализуется программа «Начальная школа XXI века» и «Школа России». В течение двух лет будет осуществлен полный переход на программу «Школа России». На уровне основного общего и среднего общего образования образование велось по универсальным профилям. В качестве иностранного языка в изучается английский язык.

Анализ выполнения учебного плана и образовательных программ:

1. Практическая часть образовательных программ выполнена полностью.
2. Теоретическая часть образовательных программ выполнена полностью.
3. Реализация учебного плана обеспечена необходимыми педагогическими кадрами соответствующей квалификации.
4. Перегрузка обучающихся отсутствовала.

Прием обучающихся осуществлялся по микроучастку, закрепленному за Школой учредителем. При наличии свободных мест проводился прием обучающихся, проживающих на других микроучастках. Средняя наполняемость классов 26,3 обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Акцентируя внимание на достижения образовательных результатов, педагоги Школы удерживают задачу, связанную с наличием динамики академических результатов у каждого обучающегося. По-прежнему основным показателем качества являются результаты независимых контрольных процедур на каждой ступени обучения (КДР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), а также показатели качества знаний по ступеням, итоги участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах. В течение 2021 -2022 года были повторно внесены изменения в график проведения мониторинговых, оценочных процедур, некоторые из которых были отменены в связи с ухудшением эпидемической обстановки.

Качество академической успеваемости учащихся 2 – 11-х классов

Численность / удельный вес численности учащихся успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	2022		2023		2024	
	Численность	Удельный вес	Численность	Удельный вес	Численность	Удельный вес
Всего по школе <i>в т.ч. по уровням образования</i>	373	44%	394	44,4	463	44
Начальное общее образование	195	67%	194	45,8%	241	62%
Основное общее образование	158	42%	175	43,9%	197	40%
Среднее общее образование	20	6%	25	38,4%	25	45%

Содержание и качество обучения по уровням образования Начальная школа

Работа творческих групп учителей начальной школы была направлена на качественное наполнение образовательной программы начальной школы.

В течение всего учебного года для обучающихся начальной школы проводился мониторинг качества знаний. По итогам освоения программы начальной школы в 4-х классах проводятся мониторинговые работы в форме Краевых диагностических работ по основным метапредметным результатам: «читательской грамотности» и «умению работать в группе».

В 2024 для 4-х классов была проведена оценочная процедура «Краевая диагностическая работа по читательской грамотности». «Групповой проект» был отменен.

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
4а класс	0,00%	7,41%	66,67%	25,93%
4б класс	0,00%	0,00%	40,74%	59,26%
4в класс	0,00%	0,00%	15,38%	84,62%
4г класс	0,00%	4,65%	16,76%	78,59%

Диагностическая работа по читательской грамотности оценивает два вида умений: сформированность метапредметных умений в области чтения и работы с информацией – успешность выполнения всей работы и сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений. Это не результат работы ученика по литературному чтению или окружающему миру – это метапредметный результат, который подлежит только качественной оценке. Данные по классу приводятся в сопоставлении со средними данными по региону. Результаты МАОУ СШ № 34 находятся в пределах средней границы по региону, выходя на повышенный уровень по некоторым параметрам.

Результаты деятельности образовательных организаций устойчиво зависят не только от их собственных характеристик (кадры, тип ОО и т. п.), но и от социально-демографических условий. В связи с этим при анализе деятельности школы необходимо учитывать эти обстоятельства.

Результаты Всероссийских проверочных работ 4 классы

	Математика	Русский язык	Окружающий мир
Успеваемость	97,2%	97,2%	99%
Качество	88%	86,3%	77%
Количество обучающихся, не достигших обязательного уровня	2/2,8%	2/2,8%	1/1,4%

По результатам ВПР 4 класс обучающиеся показали достаточный уровень. Мониторинг показал объективность результатов оценивания, нет расхождений между внутренним и внешним оцениванием. Школа не вошла в список школ с низкими и недостоверными результатами.

Результаты данного анализа использовались для разработки мероприятий, направленных на повышение уровня сформированности у учащихся метапредметных и предметных результатов. ВПР включают задания, проверяющие наиболее важные для общеобразовательной подготовки учащихся элементы по каждому учебному предмету. В рамках ВПР осуществляется проверка наиболее значимых аспектов подготовки школьников как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования. Задания составляются в формулировках, принятых в учебниках из федерального перечня, рекомендованного для использования в школах. Содержание заданий определяется федеральными государственными образовательными стандартами. По результатам ВПР не принимаются никакие обязательные ре-

шения, важные для определения дальнейшей судьбы или образовательной траектории школьника. Эти результаты не влияют на получение аттестата и на перевод в следующий класс. Результаты ВПР используются школой для самодиагностики, повышения квалификации учителей, повышения информированности обучающихся и их родителей об уровне подготовки школьников.

Ученики 5-8 классов также в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений, учителям-предметникам было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья

Еще одной важной задачей, стоящей перед начальной школой, является организация обучения детей с ограниченными возможностями в соответствии с ФГОС ОВЗ. В школу первого сентября 2024 года пришли 48 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, что составляет 5 %.

Педагогический коллектив показал готовность к введению стандартов образования детей с ОВЗ и умственной отсталостью. Были разработаны адаптированные образовательные программы, педагоги прошли курсы повышения квалификации. В штате работают специалисты: педагог-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по труду.

Основные изменения 2023-2024 учебного года коснулись:

- создания условий для закрепления практики оценивания образовательных результатов, направленных на отслеживание индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- отслеживания динамики индивидуальных результатов обучающихся как показателя качества образования в начальной школе;
- организации обучения детей с ограниченными возможностями.

Необходимо понимать, что решение данных задач является продолжением работы уже начатой в прошедшем году.

Основная и старшая школа

Несмотря на то, что начальная школа дает важный задел, позволяющий осознанно двигаться по развитию формирующего оценивания как идеологии оценивания в основной школе; а также в начальной школе определен перечень результатов, то для основной и старшей школы нам еще предстоит это сделать.

Основным результатом учебной деятельности в подростковой и старшей школе остается государственная итоговая аттестация.

Результаты государственной итоговой аттестации 9-х, 11-х классов

В 2023-2024 году государственная итоговая аттестация за курс основного общего и среднего общего образования проходила в соответствии с нормативами, введенными с целью соблюдения противоэпидемических ограничений. Выпускники 9 классов сдавали два обязательных предмета: ОГЭ по русскому языку и математике, два предмета по выбору. Для выпускников 11 классов была проведена традиционная форма прохождения итоговой аттестации: выпускникам, планирующим поступать в ВУЗ, необходимо было сдать ЕГЭ по русскому языку и математике профильного уровня и один обязательный предмет по выбору. Впервые, был установлен дополнительный срок для пересдачи экзамена, также, появилась возможность пересдать предмет по выбору.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

Предмет	Выбрали всего, чел.	Справились чел.	Средний балл
Русский язык	21	21	51
Математика (профильный)	6	6	46
Математика (базовый)	15	14	4
Физика	5	4	46
Химия	0	-	-
Биология	6	4	36
История	6	5	32
Английский язык	1	1	47
Обществознание	17	14	42
Литература	0	-	-
Информатика	2	2	40

В 2024 году низкие результаты, учащиеся показали по предметам: биология, обществознание, история. Для повышения результатов необходима систематическая работа учителей-предметников по отработке выполнения заданий нового типа, а также работа методических объединений по повышению результатов ЕГЭ.

По результатам Единого Государственного Экзамена в целом отмечается тенденция улучшения результатов по русскому языку и профильной математике.

Определяя результаты основной и старшей школы, необходимо помнить, что целый блок результатов должен быть связан с процессами самоопределения, в том числе профессионального.

В школе создана система ранней профориентации и прохождения профессиональных проб, расширен список предметов, изучаемых учащимися выпускных классов по выбору. Установлены сетевые связи с ВУЗами города, что существенно повышает доступность обучения. Для школьников 7-9 классов часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, расширена предпрофильным образованием. Организовано обучение по естественно-научному, оборонно-спортивному, информационно-технологическому, гуманитарному предпрофилям.

Формы и способы организации образовательного процесса отвечают задачам освоения школьниками исследовательской и проектной компетентностей на повышенном уровне. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, стала не просто дополнительными часами занятий по учебному предмету, а стала представлять другой тип образования, другой образ жизни ученика, другой тип современной образовательной среды.

Сведения об обучающихся, не освоивших образовательную программ

Учебный год	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Всего обучающихся	% обучающихся	Всего обучающихся	% обучающихся	Всего обучающихся	% обучающихся
Оставлены на второй год в 4 -м классе	0	0	0	0	0	0
Оставлены на второй год в 9 -м классе	1	1,4	0	0	0	0
Выпущены со справкой из 9 класса	0	0	0	0	1	1,4%
Выпущены со справкой из 11 класса	7	14	0	0	1	4%

**Сведения о выпускниках – 9 классов, получивших аттестат особого образца,
выпускниках-медалистах-11 классов**

	Аттестат особого образца	Медаль «За успехи в учении»
	количество, чел.	Количество, чел.
2016 г.	1	0
2017 г.	5	1
2018 г.	3	1
2019 г.	6	1
2020 г.	8	1
2021 г.	4	2
2022 г.	5	5
2023 г.	5	2
2024 г.	10	3

Оценка востребованности выпускников

	Основная школа				Старшая школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Срочная служба по призыву
2024	82	25	2	55	21	16	5	0	0

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга. ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МАОУ СШ № 34.

Также, деятельность школы осуществлялась в рамках Красноярского стандарта качества образования в рамках реализации проекта «Школы Министерства Просвещения РФ» по направлениям «Знание», «Воспитание», «Здоровьесбережение», «Учитель. Школьная команда».

Мониторинг внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) в МАОУ СШ №34 осуществлялся в течение года, данные собирались и анализировались дважды в год. На основе данных принимались управленческие решения. В основе системы мониторинга лежала работа мобильных творческих групп. Каждая группа отвечала за мониторинг определенного направления. Результаты деятельности групп представлялись на педагогическом совете, где они обсуждались, затем утверждался план проекта по повышению качества образования в рамках данного направления.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата, в том числе в условиях дистанционного и смешанного обучения;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Данные задачи реализовались по следующим трем направлениям:

1. Качество образовательных результатов
 - 1.1. Предметные результаты
 - 1.2. Метапредметные результаты
 - 1.3. Личностные результаты
 - 1.4. Здоровье учащихся
 - 1.5. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
2. Качество реализации образовательной деятельности
 - 2.1. Основные образовательные программы.
 - 2.2. Дополнительные образовательные программы.
 - 2.3. Реализация учебных планов и рабочих программ.
 - 2.4. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися.
 - 2.5. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)
 - 2.6. Преимущество уровней образования
 - 2.7. Анализ удовлетворенности родителей и обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг
 - 2.8. Работа с родителями.
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение
 - 3.2. Информационно-развивающая среда
 - 3.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.
 - 3.4. Медицинское сопровождение и организация питания
 - 3.5. Использование социальной сферы микрорайона и города
 - 3.6. Кадровое обеспечение
 - 3.7. Общественно – государственное управление

Таким образом разработан и реализуется план работы с целью совершенствования системы оценочных процедур, обеспечивающих определение степени форсированности выделенных в основной образовательной программе (ООП) школы образовательных результатов, с целью принятия обоснованных и своевременных управленческих решений для повышения качества образования.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678. Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

В 2024 году был осуществлен переход на Сферум и ФГИС Моя Школа.

Оценка удовлетворенности родителей и обучающихся качеством предоставляемых услуг

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями» и приказом Главного управления образования города Красноярск от 26.12.2019 г № 652/п «Об организации работы по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МОО» в школе проведено анкетирование родителей с целью определения уровня удовлетворенности образовательным процессом. Информацию о результатах независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (далее - НОКУ ООД) 2023 года можно получить на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях – <https://bus.gov.ru/pub/info-card/15164?activeTab=3>, на официальном сайте школы <https://sh137-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/nezavisimaya-otsenka-kachestva-obrazovaniya/nezavisimaya-otsenka-kachestva-usloviy-obrazovatelnoy/>

Результаты НОКУ ООД

1. Открытость и доступность информации об организации				2. Комфортность условий осуществления образовательной деятельности			
1.1.	1.2.	1.3.	Критерий 1	2.1.	2.2.	2.3.	Критерий 2
100	100	92	97	100	97	94	97
3. Доступность услуг для инвалидов				4. Доброжелательность, вежливость работников организации			
3.1.	3.2.	3.3.	Критерий 3	4.1.	4.2.	4.3.	Критерий 4
60	100	85	84	89	89	93	90
5. Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности				Общий итог: 92			
5.1.	5.2.	5.3.	Критерий 5				
93	90	96	92				

По всем критериям Школа имеет высокие показатели. Разработан план мероприятий по улучшению качества условий осуществления образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год. Особое внимание необходимо уделить на финансирование условий по доступной среде для инвалидов (отсутствуют условия доступности для инвалидов территории, прилегающей к организации, и ее помещений: наличие оборудованных групп подъемными платформами, наличие сменных кресел-колясок).

Система работы с одаренными детьми

Одним из приоритетных направлений деятельности Школы является выявление, развитие и поддержка одаренных учащихся. В рамках данного направления для формирования у обучающихся устойчивого познавательного интереса к познанию предметов математики, физики, экономики, формирования универсальных учебных действий для освоения ключевых компетенций в Школе были организованы занятия в STEAM лабораториях:

Лаборатория «Конструирование» - раскрывает творческий потенциал учащихся, параллельно давая возможность приобретать технические навыки и знакомиться с принципами инженерии.

Лаборатория «Программирование. Начальный уровень» используя комплексы роботов - исполнителей Bee bot и Matatalab во время обучающих игр, ученики создают квесты и истории, развивают пространственное воображение, соревнуются в умении программировать движение робота, создавать алгоритмы с использованием «фишек» для программирования. Отличительной особенностью занятий с роботами-исполнителями является отсутствие необходимости использовать для их программирования компьютер.

«Цифровая лаборатория по химии» позволяет обучающимся погружаться в опытно-экспериментальную деятельность по химии и биологии с использованием специализированного лабораторно-программного комплекса для проведения исследований и цифровой обработки результатов экспериментов.

Лаборатория «Физика вокруг нас» даёт возможность ученикам увидеть удивительное, необычное в окружающем мире. Занятия развивают и поддерживают познавательную активность, формируют навыки исследовательской деятельности и системного мышления. Предложенные эксперименты могут быть легко воспроизведены дома без особо сложного оборудования.

Лаборатория «Мой старп – мататалаб!»

Учащиеся 5-11-х классов являются активными участниками Всероссийской школьной олимпиады по английскому языку, биологии, географии, информатике, истории, литературе, математике, ОБЖ, обществознанию, праву, русскому языку, физике, физической культуре и химии.

Приоритетными направлениями деятельности Школе также являются: здоровьесбережение, профилактика правонарушений, патриотическое воспитание.

В Школе созданы благоприятные условия для развития дополнительного образования детей. На базе Школы располагается структурное подразделение физкультурно-спортивный клуб «Юность-34», создана сеть творческих кружков и спортивных секций: баскетбол, футбол, волейбол, военное дело, шашки – в них занимаются более 76% обучающихся.

Проблема развития способностей проявляется в работе с одарёнными детьми, поскольку работа с этой категорией школьников предполагает существенное изменение содержания, форм и результатов образования.

Широкий охват школьников олимпиадным и конкурсным движением, выстроенный процесс выявления одаренных детей через конкурсы и олимпиады не дает положительной динамики участия в олимпиадах в связи с отсутствием развитой системы сопровождения обучающегося.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников учащиеся стали призерами по 2 предметам: литература, физика.

Количество участников школьного (районного) этапа Всероссийской олимпиады школьников составило 75%. По программе развития Школы стоит задача увеличения данного показателя.

Остается проблемой ограничение списка обучающихся-призеров. Необходимо не только расширять круг участников интеллектуальных конкурсов, но и повысить качество участия, а для этого планировать систему работы на уроке по развитию творческих способностей учеников, ежедневно «выводить» на повышенный уровень усвоения (исследовательский), «вести» детей от уро-

ка к уроку, повышать мотивацию, занять активную позицию тьютора. Кроме того, не все учителя активны в данном направлении, задачи ” вырастить ” призера, раскрыть потенциал ученика перед собой не ставят.

Задача Школы – помочь ученику обнаружить интерес, поддержать мотивацию и дать возможности развития способностей.

Воспитательная работа

С 01.09.2024 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2024/2025 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Проводятся классные часы в рамках программы «Разговоры о важном». Школа является участником программы «Орлята России».

Воспитательная работа в 2024г. осуществлялась в соответствии с Программой воспитания, целью которой является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе. Реализация цели данной программы воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений – модулей.

Инвариативные модули:

- Классное руководство;
- Школьный урок;
- Курсы внеурочной деятельности;

- Работа с родителями;
- Самоуправление;
- Профорентация.

Вариативные модули:

- Ключевые общественные дела;
- Детские общественные объединения;
- Школьные медиа;
- Волонтерство.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела, акции, праздники, выставки, конференции, тренинги Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

Дополнительное образование

Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии. Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются школьные кружки и студии, которые развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме того, разнопрофильность кружков создает условия для разностороннего развития личности.

Сохраняя дополнительное образование в Школе, мы гармонично соединяем три равнозначные сферы: учебная, внеурочная деятельность и дополнительное образование. Интеграция общего образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования является одним из самых эффективных способов повышения качества образования и реализации новых требований. Такой подход позволяет создать единое образовательное пространство и эффективно решать как содержательные, так и организационные проблемы, проблемы интеграции основного и дополнительного образования.

Проблемы, выявленные при мониторинге деятельности системы дополнительного образования, связаны с важными задачами обеспечения права ребенка на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Определяя основное направление работы в рамках дополнительного образования, мы видим, что перед нами стоит задача – обеспечить поддержку и реализацию действующих и новых проектов и дополнительных общеобразовательных программ, направленных на развитие творческих способностей детей, способствующих их социальной адаптации, личностному и профессиональному самоопределению. Система дополнительного образования в школе - это пространство опробования и применения тех способностей и компетентностей, которые сформированы в основном образовании, как место организации внеучебных проб и интенсивной подготовки.

В направлении развития дополнительного образования приоритетом является создание целостного образовательного пространства в логике идей школы возраста, решение задачи получения школьником проб в различных областях, предъявления и демонстрации своих умений.

Материально-техническая база, библиотечно-информационное обеспечение

В Школе ежегодно обновляются используемые дидактические пособия, проводится косметический ремонт, приобретается новое оборудование. Кабинеты школы обеспечены компьютерной техникой на 100%. Все рабочие места учителей оборудованы компьютером с выходом в интернет, установлено 24 проектора, интерактивных досок.

Основная задача на 2024 учебный год – создать информационно-библиотечный центр.

Обеспеченность обучающихся учебниками 100% (учебный фонд школы, обменный фонд

района и города).

Объем библиотечного фонда (всего экземпляров) -23 043

Школьные учебники (всего экземпляров) -22 462

I ступень обучения – 7 737 экз.

II ступень обучения – 11 304 экз.

III ступень обучения – 3 421 экз.

Художественная литература (всего экземпляров) - 581

Аудиовизуальные документы (всего экземпляров) - 67

В школе функционируют специализированные кабинеты физики, химии, информатики, английского языка, биологии (географии), технологии, технического труда, 2 спортивных зала. Дополнительно открыты кабинеты педагога-психолога, логопеда, учителя-логопеда, кабинет для занятий с детьми с ОВЗ, кабинет ОБЖ.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Проведенный самоанализ деятельности позволяет сделать следующие выводы:

- В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.

- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.

- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формированию единого сообщества участников образовательных отношений.

- Имеется положительный опыт школы как инновационной площадки, что говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать на комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

3. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.

4. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

Основные направления работы на 2025 год:

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2. Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.

5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.

6. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий.

7. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Направления дополнительного образования

Направление	Название объединений	Процент занятости детей в кружках и секциях при школе
Художественное направление	Хореография Волшебная шкатулка (рукоделие) Волшебная шкатулка (бисероплетение) Студия изобразительного искусства (ИЗО) Вокал Хор Киношкола «Медиацентр» Театральная студия	21,1%
Физкультурно - спортивное направление	Баскетбол Весёлые шашки Отважные пешки Волейбол Пионербол КУДО Спорт lab (фитнес)	21,7%
Техническое направление	Легоконструирование StartUp: Matatalab	7,54%
Социально-гуманитарное направление	Тренинг личностного роста Азбука пешехода Дружина юных пожарных "Феникс" (ДЮП) Психология Я- event-менеджер (школа молодого организатора) Маркетинг в социальных сетях Клуб «В гостях у книжки» Я интеллектуал Клуб умных игр Основы первой медицинской помощи Культурология Отряд юных инспекторов движения (ЮИД)	21,3%
Естественно-научное направление	Занимательная физика Школа проектов Юный эколог Математическая вертикаль	7,54%
Туристско-краеведческое	Я - Юнармеец России	2,82%
Общая занятость учащихся в кружках, секциях, клубах при школе		82%

Результаты участия обучающихся во внеурочной деятельности

Наименование мероприятия	Результат
Интеллектуальное направление	
Международный уровень	
Международный конкурс «Экология России»	3 место
Всероссийский уровень	
Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ «Будущие Ломоносовы в содружестве талантов»	1 место
Всероссийский тематический конкурс «Народов много – страна одна»	1 место
Всероссийский конкурс поделок из конструктора «Удивительный конструктор» Эрадзе	1 место
Платформа Учи.ру Всероссийская олимпиада по математике	1 место
Всероссийская метопредметная олимпиада «Ближе к Дальнему»	1 место
Всероссийская онлайн олимпиада по окр.миру	1 место
Всероссийская онлайн-олимпиада для учеников: «Безопасный Интернет»	1 место
Всероссийская онлайн-олимпиада для учеников: «Безопасный Интернет»	2 место
Всероссийский конкурс проектов на английском языке: «Созидание и творчество» по английскому языку	2 место
Малая академия наук конкурс: Будущий гений номинация: «Новый формат»	2 место
Малая академия наук конкурс: Будущий гений номинация: «Новый формат»	2 место
Малая академия наук конкурс: Будущий гений номинация: «Новый формат»	3 место
Всероссийская онлайн олимпиада по английскому языку: «Фоксфорд»	участие
Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	участие
Конкурс открыток «90летие Красноярского края»	участие
Олимпиада по предметам: русский язык, математика	участие
Региональный (краевой) уровень	
Краевой институт развития образования (КК ИРО) конкурс «Моя семейная реликвия»	1 место
Открытый конкурс медиа проектов «Читаем, гордимся, помним»	3 место
Краевой институт развития образования (КК ИРО) конкурс «Моя семейная реликвия»	участие
Муниципальный уровень	
Олимпиада по английскому языку	1 место
Городская Олимпиада «Юный гений»	1 место
Марафон г. Красноярска по функциональной грамотности на платформе «ЯКласс»	1 место
Городской Турнир по настольным играм среди школьных команд. Старшая Лига	1 место
Городской конкурс – фестиваль «Эрудит»	2 место
Городской конкурса "Экономический марафон"	2 место
Городской краеведческий квест «Путешествие по городам с классным художником»	2 место
Олимпиада по читательской грамотности «Орлёнок Эрудит»	3 место
Олимпиада по читательской грамотности «Орлёнок Эрудит»	участие
Фестиваль служб школьной медиации	участие
Личностно-командный городской турнир по настольным играм среди школьников: «Умные игры»	участие
Районный уровень	

Образовательный чемпионат (Медаидисциплина)	участие
Образовательный чемпионат (Волонтерство)	участие
Образовательный чемпионат (Танцуй! Красноярск!)	участие
Олимпиада «Безопасное колеса»	участие
Образовательный чемпионат (медаидисциплина)	3 место
Творческое направление	
Международный уровень	
Международный фестиваль искусства «Звездный путь» (номинация «клип)	1 место
Международный творческий фестиваль-конкурс «Вдохновение» (номинация «клип)	1 место
Международный фестиваль искусства «Звездный путь» (номинация «танцевальный жанр»)	1 место
Всероссийский детский творческий конкурс «Волшебная кисть»	1 место
Всероссийский детский творческий конкурс «Волшебная кисть»	1 место
Международный Конкурс-фестиваль танцы «ARENA»	1 место
Международный Конкурс-фестиваль танцы «ARENA»	1 место
Международный конкурс «Трям»	1 место
Международный фестиваль искусства «Звездный путь» (номинация «социальный ролик»)	2 место
Международный творческий конкурс «Иллюстрация к любимой книги»	2 место
Международный творческий фестиваль-конкурс «Вдохновение» (номинация «танцевальный жанр»)	2 место
Международный творческий фестиваль-конкурс «Вдохновение» (номинация «спектакль»)	3 место
Международный творческий фестиваль-конкурс «Вдохновение» (номинация «спектакль»)	3 место
Международного конкурса аудио-историй в рамках проекта «История подвига»	участие
Всероссийский уровень	
Всероссийский конкурс чтецов "Война.Блокада.Ленинград"	1 место
Всероссийский конкурс «Рождение звезды»	1 место
Всероссийский конкурс чтецов, посвященного Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве "Героям Сталинграда эти строки..."	1 место
Всероссийский патриотический конкурс, посвященный истории обороны и защиты города Ленинграда в годы ВОВ "Непокоренный на все времена! Непокоренный город Пера!	1 место
Всероссийский конкурс-фестиваль танцы «Крылья»	1 место
Всероссийский конкурс-фестиваль танцы «Крылья»	1 место
Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню матери «Мамино сердце»	1 место
Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню матери «Мамино сердце»	1 место
Всероссийский конкурс к синичкиному дню «зимние птицы»	1 место
Всероссийский фестиваль – конкурс искусств « Мелодии творчества»	1 место
Всероссийский Творческий конкурс «Герои сказок»	1 место
Всероссийский Творческий конкурс «Герои сказок»	1 место
Всероссийский Творческий конкурс «Герои сказок»	1 место
Всероссийский Творческий конкурс «Зима в окно стучится»	1 место
Всероссийский Творческий конкурс «Мамино сердце»	1 место
Всероссийский Творческий конкурс «Волшебная кисть»	1 место
Всероссийский Творческий конкурс «Волшебная кисть»	1 место
Всероссийский детский творческий конкурс «Весёлые ёжики»	1 место

Всероссийский детский творческий конкурс «Весёлые ёжики»	1 место
Всероссийский детский творческий конкурс «Животные в зимнем лесу»	1 место
Всероссийский детский творческий конкурс «Животные в зимнем лесу»	1 место
Всероссийский творческий конкурс «Интеллектуал-2025»	1 место
Всероссийский детский творческий конкурс «Проводы зимы»	1 место
Всероссийский детский конкурс к 23 Февраля «День Защитника Отечества»	1 место
Всероссийский детский конкурс к 23 Февраля «День Защитника Отечества»	2 место
Всероссийский Творческий конкурс «Волшебная кисть»	2 место
Всероссийский Творческий конкурс «Волшебная кисть»	2 место
Всероссийский конкурс детских рисунков «Зима в окно стучится...»	2 место
Российский открытый онлайн- конкурс чтецов: «Весеннее вдохновение»	3 место
Региональный (краевой) уровень	
Региональный конкурс проектно-исследовательских работ обучающихся «80 лет Победы: подвиги, память, наследие»	1 место
Краевой Открытый поэтический конкурс «Слово»	1 место
Краевой Инклюзивный фестиваль «Мой край – земля моя»	1 место
Краевой Открытый поэтический конкурс «Слово»	2 место
Всесибирский конкурс любительских хореографических коллективов имени М.С.Годенко	2 место
Краевой конкурс «Красная книга глазами детей»	2 место
Конкурс детского рисунка «Герой моего времени»	участие
Региональная акция: «Читающая семья»	участие
Открыты творческий фестиваль для детей с ОВЗ «Спектр талантов»	участие
Краевой конкурс «Красноярье - моя любовь и гордость»	участие
Муниципальный уровень	
Муниципальный этап краевого конкурса социальных инициатив «Мой край-мое дело» Номинация "ПРОсебя" - Дмитроняк Софья Александровна	1 место
Муниципальный этап краевого конкурса социальных инициатив «Мой край-мое дело» Номинация "Мое дело" - Герасимова Яна Олеговна, Лемиш Анастасия Константиновна	1 место
Муниципальный этап краевого конкурса социальных инициатив «Мой край-мое дело» Номинация "Фотография" - Долидович София Андреевна	1 место
Муниципальный этап краевого конкурса социальных инициатив «Мой край-мое дело» Номинация "Лидер детского общественного объединения" - Шементова Анастасия Игоревна	1 место
Конкурс «Сибирское вдохновение»	1 место
Городской конкурс «Этюд»	1 место
Городской конкурс «Слово»	1 место
Городской конкурс среди девочек «Маленькая Снегурочка»	1 место
Городской конкурс по танцам «Правобережный городской дворец культуры»	1 место
Конкурс «Сверкаем вместе всей семьёй»	1 место
Городской открытый танцевальный фестиваль Hot Dance Non Stop 2025	1 место
Всероссийский детский творческий конкурс рисунков и поделок «Чудесный женский день»	1 место
Городской конкурс «Теплые Ключи»	1 место
Городской конкурс «Роев ручей» «Покормите птиц», «Кормушка»	1 место
Всероссийский детский творческий конкурс рисунков и поделок «Чудесный женский день»	1 место
Городской конкурс по танцам «Правобережный городской дворец культу-	2 место

ры»	
Городской конкурс «Этюд»	2 место
Всероссийский детский творческий конкурс рисунков «Проводы зимы»	2 место
Городской конкурс «Слово»	3 место
Муниципальный этап краевого конкурса социальных инициатив «Мой край-мое дело» Номинация "Фотография" - Галактионов Сергей Андреевич	3 место
Открытый творческий конкурс «Пост №1»	3 место
Муниципальный этап городского конкурса "Подснежник-2025"	3 место
Городской конкурс по пожарной безопасности «Предупреждение, спасение, помощь»	3 место
Городской конкурс пения «Звездочки 21 века»	3 место
Городской концерт-танцы Style it up	участие
Фестиваль "Колесо Фортуны"	участие
Городской заочный детский фестиваль «Мечтаем о профессиях»	участие
Городской квиз "Здравствуй"	участие
«Осенний Капустник», Группа «Калибриант»	участие
Городской конкурс «Сверкаем вместе всей семьей 2024»	участие
Городской конкурс «Мы разные, но мы вместе» (вокал)	участие
Городской конкурс «Мы разные, но мы вместе» (вокал)	участие
Городской конкурс «Мы разные, но мы вместе» (стихотворение)	участие
Городской конкурс «Мы разные, но мы вместе» (стихотворение)	участие
Городской конкурс «Новогодняя игрушка»	участие
Городской творческий конкурс новогодних поделок «Снеговичок – Сибирячок»	участие
Районный уровень	
Творческий конкурс «23&8» (номинация «танцы»)	1 место
Интеллектуальная игра «Вечный огонь. Пламя памяти»	2 место
Конкурс рисунка посвященного Дню спасателя России «МЧС глазами детей»	2 место
Конкурс рисунка посвященного Дню спасателя России «МЧС глазами детей»	2 место
Творческий конкурс «23&8» (номинация «вокал»)	3 место
Спортивное направление	
Всероссийский уровень	
Всероссийские соревнования юных хоккеистов» Золотая шайба»	2 место
Всероссийские соревнования по гимнастике	2 место
Всероссийский день бега. «Кросс наций»	2 место
Всероссийские соревнования по сноуборду памяти Полины Петроченко (параллельный слалом- гигант)	2 место
Всероссийский турнир по вольной борьбе в г. Красноярске	участие
Всероссийские соревнования посвященные памяти Кавалера Ордена Мужества подполковника ФСБ России Павла Скороходова по Армейскому Рукопашному бою	участие
Региональный (краевой) уровень	
Первенство Красноярского края по тхэквондо МФТ	1 место
Чемпионат и первенство Красноярского края по тхэквондо	1 место
Первенство края по хоккею среди юниоров	1 место
Краевые соревнования по подводному спорту	1 место
Соревнования по скалолазанию	1 место
Соревнования по скалолазанию	1 место
Региональный чемпионат республики Хакасии по армейскому рукопашному бою	1 место
Региональный Турнир Красноярского края по Универсальному бою дисциплины	1 место

пина «Средства защиты»	
Всероссийские соревнования по армейскому рукопашному бою среди до-призывной молодежи и граждан, подлежащих призыву на военную службу: «Сыны Сибири»	1 место
Всероссийский турнир по армейскому рукопашному: «Сыны Сибири» Сибирского Федерального округа «Сыны Сибири»	1 место
Соревнования по баскетболу	2 место
Краевые соревнования по волейболу. Школа олимпийского резерва.	2 место
Первенство Красноярского Края по КУДО	2 место
Краевой Турнир по хоккею с мячом	2 место
Чемпионат Красноярского края по сноуборду	2 место
Первенство Красноярского края по сноуборду	2 место
Краевые соревнования по подводному спорту	2 место
Соревнования по вольной борьбе	2 место
Краевые соревнования по самбо	2 место
Первенство Красноярского края «Кубок памяти Авдеева по хоккею» г. Саяногорск	2 место
Соревнования по скалолазанию	2 место
Соревнования по футболу в г. Минусинске	2 место
Всероссийские Соревнования по тхэквондо МФТ» Сибирский характер»	3 место
Первенство края по хоккею среди юниоров	3 место
Соревнование по боксу	3 место
Соревнования по вольной борьбе	3 место
Краевые соревнования по подводному спорту	3 место
Первенство Красноярского края по тхэквондо МФТ	3 место
Чемпионат и первенство Красноярского края по тхэквондо	3 место
Первенство Красноярского Края по КУДО	3 место
Первенство края по хоккею среди юниоров	3 место
Красноярские региональные соревнования по плаванию на дистанцию 50м в/с.	3 место
Первенство Сибирского федерального округа в дисциплине параллельный слалом	3 место
Чемпионат Сибирского федерального округа в дисциплине параллельный слалом	3 место
Муниципальный уровень	
Турнир между городами по хоккею. Лучший игрок команды «Сокол «Олимпийский резерв.	1 место
Городской конкурс по лазерному бою	1 место
Городской конкурс по лазерному бою	1 место
Турнир по футболу. Городские спортивные соревнования	1 место
Соревнование по футболу, клуб «Форвард»	1 место
Городские соревнования по плаванию	1 место
Городской кубок по футболу	1 место
Турнир по футболу. Городские спортивные соревнования .	1 место
Соревнование по плаванию в ластах	1 место
Первенство города по подводному спорту	1 место
Первенство города по подводному спорту	1 место
Городские соревнования по подводному спорту	1 место
Конкурс по шашкам и шахматам	2 место
Соревнования по фехтованию	2 место
Тхэквондо Городские соревнования	2 место
Турнир по хоккею «Лёд Сибири»	2 место
Городской турнир по кикбоксингу	2 место
Осенний кубок по спортивной гимнастике	2 место

Турнир по хоккею в городе Новосибирск и в городе Ачинск	2 место
Кубок МЧС России по хоккею г. Абакан	2 место
Первенство города по баскетболу	2 место
Первенство города по подводному спорту	3 место
Спортивные соревнования «Я выбираю спорт»	3 место
Городской турнир по хоккею с мячом	3 место
Турнир по хоккею в городе Новосибирск и в городе Ачинск	3 место
Турнир по волейболу в г. Ачинск	3 место
Городской турнир по кикбоксингу	3 место
«Я выбираю спорт»	участие
Районный уровень	
Районный турнир по баскетболу среди девочек	1 место
Районный Легкоатлетический кросс среди команд Свердловского района	2 место
Первенство Свердловского района среди 7-8 классов по волейболу	3 место
Районное Первенство Свердловского района по волейболу	3 место
Первенство Свердловского района по баскетболу	участие
Гражданско-патриотическое направление	
Региональный (краевой) уровень	
Краевой смотр - конкурс по строевой подготовке	1 место
Муниципальный уровень	
Всероссийская олимпиада по основам безопасности и защиты Родины в 2024-2025 учебном году – муниципальный этап	1 место
Соревнования по специальной стрелковой подготовке среди учащихся образовательных учреждений и курсантов военно-патриотических клубов	1 место
Викторина посвященная Бородинскому сражению (Юнармия, Патриотическая Лига)	1 место
Городская викторина, посвящённая дню воинской Славы России – Бородинскому сражению «Гром двенадцатого года»	
Городская «бесшумная» викторина, посвященная Дню государственного флага	2 место
Интеллектуальная игра «Вечный огонь. Пламя памяти»	2 место
Городской Брейн-Ринг в рамках Пост №1	3 место
Полуфинальный этап интеллектуальной игры «Бринг-ринг на знание истории движения «Пост №1»	3 место
Военно-спортивная игра «Служу Отечеству»	4 место
Караульная служба Поста №1	5 место
Викторина посвященная Битве за Москву (Юнармия, Патриотическая Лига)	участие
Уставной урок к 90-летию Красноярского края с депутатом Законодательного собрания Сизоненко С.А.	участие
Городской молодежный турнир по тактическому лазертагу	участие
Зарница 2.0	участие